«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ СОШ с. Елабуга

Хабаровского муниципального района

Т.В. Чеченихина

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

 МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ с. ЕЛАБУГА ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

2021 г.

# Сроки и этапы реализации Программы

Начало реализации 11.01.2021 года по 01.06.2021 года

1. этап (январь-февраль 2021 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Разработка Программы развития.
2. этап (февраль-март 2021 г..): основной этап реализации Программы:
* внедрение и реализация действенных механизмов развития Школы;
* промежуточный контроль реализации Программы;
1. этап (апрель - май 2021 г.): практико-прогностический, включающий:
* реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
* подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
* оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
* постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

# Ожидаемые результаты реализации Программы.

1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.

2 Повышение учебной мотивации у учащихся

 3.Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

# Основные направления реализации программы развития школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы. Положительным в работе школы являются следующие моменты:

* система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
* соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
* духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы. Недостатки в работе коллектива:
* слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
* недостаточная материально - техническая база;
* низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
* недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде. В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

* развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально- техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;
* организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

# Возможные риски при реализации программы и их минимизация

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно - правовые риски** |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в Школе на момент разработки и начало внедрения Программы. | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| **Финансово-экономические риски** |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ |
| **Организационно - управленческие риски** |
| Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системойобразования Школы. | Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом. |
| **Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора** |
| * Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.
* Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские

отношения с другими субъектами образовательных отношений, | * Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| партнерами школы. |  |
| **Ресурсно-технологические риски** |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы. | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |

**Механизм реализации Программы развития**

По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий:

1. План мероприятий по развитию материально-технической базы МБОУ СОШ с. Елабуга
2. План мероприятий по повышению учебной мотивации и качества образования в МБОУ СОШ с. Елабуга
3. План мероприятий по снижению обучающихся с рисками учебной неуспешности в МБОУ СОШ с. Елабуга

**План мероприятий по развитию материально-технической базы МБОУ СОШ с. Елабуга Хабаровского муниципального района**

# Введение

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно- техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, просветительские мероприятия. Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса

# Цель:

- создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально- техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности;

# Задачи:

* создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
* проведение текущего ремонта помещений образовательного учреждения;

# Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

Материальная база школы включает:

учебные кабинеты:

* учебные кабинеты – 15 (биологии, химии и географии – 1, русского языка и литературы – 2, иностранного языка-1, истории и обществознания – 1, математики, физики и информатики – 3, кабинет начальных классов – 3, кабинет технологии -2, кабинет ОБЖ- 1; кабинет музыки, ИЗО – 1)
* актовый зал – 1
* столовая -1
* учительская – 1
* спортивный зал – 1
* обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
* количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 4;
* интерактивная доска – 1;
* мультимедийный проектор -1;
* возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
* возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
* доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности —100%;
* электронные пособия и учебные материалы — да;
* наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей «Дневник.ру»— да;
* сайт школы регулярно обновляется в соответствие с положением о ведении сайта — да.

**Выявленные проблемы:** отсутствие цифрового оборудования для осуществления образовательного процесса; Необходимо приобретение:

ноутбуков, компьютеров;

копировального оборудования, множительной техники.

# Сроки и этапы реализации перспективного плана

Сроки реализации Программы – с января 2021 по май 2021 года.

# Планирование и развитие материально-технической базы

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

* оснащение современной компьютерной техникой;
* организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;
* повышение эффективности учебно-воспитательной работы в школе;

# 6. План работы по улучшению материально-технической базы образовательного учреждения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Задачи и мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные | Результаты |
| Наименование показателя | Текущее значение | Планируемое значение | Срокидостижения результатов |
| **1 Создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий** |
| 1 | Привлечение внебюджетныхсредств | март 2021 г | Администрацияшколы | Количествоноутбуков | 0 | 1 | 1март 2021 г |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для приобретения ноутбука |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Приобретение интерактивного и мультимедийногооборудования | Январь-май | Администрация школы Управлениеобразования | Количество интерактивного и мультимедийногооборудования | 0 | 1 | Июнь 2021 |
| **2 Обеспечение библиотечного фонда** |
| 1 | Формирование плана - заказа учебников на 2021-2022 учебныйгод. Заключение Контракта на поставку учебников. | Январь-март | Администрация школыПедагог- - библиотекарь | Контракт на поставку учебников и учебнойлитературы | 0 | 1 | Февраль 2021 |
| **3 Проведение текущего ремонта помещений образовательного учреждения** |
|  | Косметический ремонт учебных кабинетовКосметический ремонт помещений (столовая,актовый зал, спортивный зал) | Май 2021 гМай – июнь 2021 г | Администрация школыЗаведующие кабинетами Администрация школы | Количество учебных кабинетовКоличество помещений | 00 | 153 | Май-июнь 2021Июль 2021 |

**План мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся**

**МБОУ СОШ с. Елабуга Хабаровского муниципального района**

**Цель:** Повышение учебной мотивации обучающихся 1-11 классов

# Задачи:

* 1. Организация мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации.
	2. Создание условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
	3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи и | Сроки | Ответственные | Результаты |
| п/п | мероприятия | выполнения |  | Наименование | Текущее | Планируемое | Достигнутое |
|  |  |  |  | показателя | значение | значение | значение |
|  |  |  |  |  |  |  | Сроки |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения |
|  |  |  |  |  |  |  | результатов |
| **1** | **Выявление учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию** |  |  |  |
| 1 | Проведение | Сентябрь- | Заместитель | Снижение доли | 8 | 4 | Октябрь 2021 |
|  | диагностики уровня | октябрь | директора по УВР, | учащихся с низкой |  |  |
|  | сформированности | В течение года | учителя, классные | учебной мотивацией |  |  |
|  | учебной мотивации | (по итогам | руководители |  |  |  |
|  |  | учебных |  |  |  |  |
|  |  | периодов) |  |  |  |  |
| 2 | Выявление группы | Сентябрь- | Учителя, классные | Снижение количества | 4 | 0 | Апрель 2021 |
|  | учащихся с | октябрь | руководители | неуспевающих, |  |  |
|  | неблагоприятной | В течение года |  | своевременная |  |  |
|  | оценочной ситуацией | (по итогам |  | педагогическая |  |  |
|  |  | учебных |  | поддержка |  |  |
|  |  | периодов) |  |  |  |  |
| 3 | Разработать | В течение года | Заместитель | Спланировать работу с | 8 | 4 | Апрель 2021 |
|  | индивидуальные |  | директора по УВР, | учащимися |  |  |
|  | образовательные |  | учителя - |  |  |  |
|  | траектории для |  | предметники |  |  |  |
|  | учащихся с низкой |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебноймотивацией |  |  |  |  |  |  |
| **2 Создание условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.** |
| 1 | Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектнойи исследовательской работе и т.д. | В течение года | Учителя,зам. директора по УВР, при поддержке куратора школы | Доля учащихся, принимающих участие в проектно- исследовательскойдеятельности | 0 | 3 | В течение гоа |
| 2 | Участие педагогов в педагогических семинарах, как районных, так и муниципальных | В течение года | Зам. директора по УВРучителя- предметники | Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег | 1 | 5 | В течение года |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию с целью распространения опыта врамках школы | В течение года | Зам. директора по УВРучителя- предметники | Аналитические материалы | 0 | 3 | Июнь 2021 |
| **3 Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников** |
| 1 | Организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание иобучение детей | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог | Повышение ответственности родителей за воспитаниеи обучение детей | 1 | 2 | Январь, май 2021 |
| 2 | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальнаяработа с родителями) | В течение года | Классные руководители, администрация | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок. | 1 | 5 | Май 2021 |
| 3 | Организация родительского лектория по вопросам ГИА дляобучающихся 9,11 | Согласно плану в течение года | Зам. директора по УВРклассные руководители | Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей | 1 | 3 | Февраль, апрель 2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | классов |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата | В течение года |  классные руководители | Положительная динамика уровня школьного благополучия | 1 | 2 | Май 2021 |

**План мероприятий по снижению обучающихся с рисками учебной неуспешности в МБОУ СОШ с. Елабуга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ресурс** | **Январь-март 2021** | **Апрель-май 2021 г.** |
| **Приоритет: Повышение качества знаний обучающихся.** |
| **Цель**: *Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности..* |
| **Школа** | **1** | Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родите- лей. | Разработан и внедрен комплекс мер по снижению доли неуспешности у обучающихся. | Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструиро вать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. | Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструиро- вать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. |
| **2** | Составление графика консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам по приме- нению рефлексивно-деятельностного подходав обучении. | Оказание консультативной помощи приглашенными специалистами педагогам по приме- нению рефлексивно-деятельност ного подхода. | Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. | Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. |
| **3** | Изыскание возможности внедрения технологии тьюторства в школе. |  Внедрение технологии  тьюторства в школе. | Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися срисками учебной неуспешности. | Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися срисками учебной неуспешности. |