**Анализ работы методического объединения учителей начальных классов, физической культуры, ИЗО**

**МБОУ СОШ с.Елабуги Хабаровского муниципального района**

**2020-2021уч. год.**

В 2020-20201уч.г. данное методическое объединение работало по теме «Методическое сопровождение по введению ФГОС».

Были поставлены следующие цели и **задачи:**

1. Создание единого образовательного пространства через преемственность общего развития детей в начальной школе, среднем и старшем звене по здоровье-сберегающей технологии и личностно-ориентированному подходу к каждому учащемуся.

1. Активизация познавательной деятельности учащихся.

3. Дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся на уроках с целью достижения высокой успеваемости.

1. Использование различных форм ведения уроков для повышения качества знаний учащихся.
2. Внедрение активных форм обучения.
3. Воспитание трудовой дисциплины на уроках.

7. Повышение теоретического уровня учителей через самообразование, курсов повышения квалификации, аттестации.

8. Формирование совокупности универсальных учебных действий. Формирование способности учащегося к саморазвитию, самосовершенствованию.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

В методическое объединение входит 6 человек. 5 учителей имеют средне-специальное образование, 1 – высшее.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района, области.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров

**БАНК ДАННЫХ ОБ УЧИТЕЛЯХ МО**

**Начальных классов, ИЗО, физкультуры**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | возраст | образов. | специал. | предмет | общий стаж/ пед. стаж | . |  | Домашний телефон |
| 1 | Бадяева М.В. | 53 л. | Средне-спец. | Учитель начальных классов |  | 34г. |  |  |
| 2 | Постникова Н.А. | 43г. | Высшее | Учитель-логопед |  | 19л. |  |  |
| 3. | Чеченихина Е.А. | 24г. | Средне-спец. | Учитель начальных классов |  | 4г. | Грамота Министерства Просвещения | 928-574 |
| 4. | Штельмашенко И.Л. | 56г. | Средне-спец. | Учитель физической культуры | Физическая культура | 36л. |  |  |
| 5. | Довбыш В.В. | 35г. | Средне-спец. | Учитель ИЗО, музыки | Изо, музыка, технология. | 5л. |  |  |
| 6. | Юрина А.Ю. |  | Средне-спец. | Педагог по внеурочной деятельности | Внеурочная деятельность | 1г. |  |

**СВЕДЕНИЯ О ТЕМАХ САМООБРАЗОВАНИЯ**

**УЧИТЕЛЕЙ М/О НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ИЗО**

**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Тема самообразования | Реализация |
|  | |
| 1 | Бадяева М.В. | «Проектная деятельность учащихся» | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года | |
| 2 | Постникова Н.А.. | «Развитие творческих способностей младших школьников в рамках реализации ФГОС» |
| 3 | Штельмашенко И.Л. | «Дифференцированный подход в обучении на уроках физической культуры» |
| 4 | Чеченихина Е.А. | «Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС НОО» |
| 5 | Довбыш В.В. | «Интерактивные формы работы на уроке и внеурочной деятельности как условие развития художественно-творческого потенциала» | В течение года | |
|  |  |  |  | |

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Проведено **5 заседаний МО: :**

**1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год».**

Обсудили и утвердили план работы МО, рабочие программы и тематические планирования по предметам и внеурочной деятельности.

Все планы программы составлены в соответствии с программными требованиями.

Определены темы и планы по самообразованию.

Зам.директора по УВР Волкова Е.Г. проинструктировала учителей о ведении школьной документации.

Составили примерный график контрольных работ, график открытых уроков. Выявили основные особенности типов уроков.

Продемонстрировали новинки методической литературы.

**2. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».**

По-первому вопросу выступила Чеченихина Е.А.

Актуальность исследования заключается в том, что одаренные дети это будущее нашей страны, которые смогут реализовать не только свой интеллектуальный потенциал, но использовать его на благо государства.

Дала понятие «одарённый ребёнок», его отличие от других детей.

Отметила, что представляют особую трудность в работе с ними. Указала роль учителя в системе определения творческого потенциала обучающихся.

Реализации личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности и является главной задачей педагога.

Назвала формы работы с одаренными учащимися.

Рассказала о некоторых проблемах развития одаренных детей, сделав вывод, что одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций.

Предложила некоторые методы работыс одаренными детьми на уроках английского языка.

Вывод: Выявление, развитие, сопровождение творческих детей это процесс крайне трудный, кропотливый и требующий высокой степени профессионализма педагога.

По-второму вопросу заслушали Довбыш В.В.

Важным компонентом учебной деятельности является мотивация. Мотивация —  это побуждение себя и других к деятельности для достижения личных целей.   Чтобы  добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом.

   Рассказала об элементах   мотивационной основы учебной деятельности учащегося .

Нужно уделять внимание каждому ученику, нужно хвалить детей за каждый новый, пусть даже незначительный, но полученный ими самими результат. Учитель должен вести себя корректно и всегда приходить на помощь к ребенку. И это еще один шаг, может быть, самый главный на пути формирования положительной мотивации учения.

Учителя высказали своё мнение о прослушанном. Вспомнили из своей практики используемые ими приёмы и методы по повышению мотивации школьников к учению.

Каждый учитель отчитался по итогам 1 четверти.

Не усваивают программу 1 класса 2 человека: Шукан И. и Слепков А.

На «4» и «5» закончили во 2 классе – 1 чел., в 3 – 2 чел., в 4 – 4 чел. Качество знаний: 50%. Оценки выставлены верно. Электронные журналы заполнены. В прохождении программ есть отставания по 4 часа, в связи с досрочным окончанием 1 четверти и несвоевременным началом 2 четверти.

Постникова Н.А. подвела итоги по адаптации учеников 1 класса. Адаптационный период проходил очень сложно. Даже сейчас ещё дети не все понимают, что значит «Ученик» (плохое поведение, неряшливое отношение к учебным принадлежностям, нет должного отношения к учёбе)

Каждому учителю поручено составить план работы со слабоуспевающими детьми и план с одарёнными учащимися.

Запланировали провести неделю русского языка и литературы в конце ноября.

1. **«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».**

По первому вопросу выступила **Штельмашенко И.Л.**

Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс позволяет

* активизировать процесс обучения
* повысить темп урока
* увеличить объем самостоятельной работы учащихся
* существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса
* позволяет на уроках разнообразить формы работы, деятельность учащихся , активизировать внимание
* повысить творческий потенциал личности
* позволяет экономить время урока

Рассказала о технологиях обучения:

  Использование новых педагогических технологий на уроках,   сотрудничество учителя и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого обучающегося, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности.

По второму вопросу заслушали Бадяеву М.В.

Современный урок – это личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный.

Для того, чтобы урок был эффективным, надо, чтобы учитель в ходе подготовки постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

А сам учитель должен стать лучшим артистом второго плана.

Задача каждого из нас  –  выйти на максимальное КПД (конкретность, привлекательность, побудительность)

С учётом поставленных целей учитель отбирает содержание урока. Особенностью содержания современного урока является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий.

Познакомила с различными приёмами эффективного урока и

нетрадиционными формами урока.

Мы должны продумать, как поддержать психологический комфорт и атмосферу взаимодействия.

С введением стандартов второго поколения функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант, а позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Современный урок – это современный учитель.

По третьему вопросу подготовила доклад Постникова Н.А.

Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальной школе сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика.

В результате увеличивается глубина погружения в материал, повышается мотивация обучения, осуществляется интегрированный подход в обучении и экономия времени на уроке.

Классные руководители проанализировали учебную деятельность свою и учащихся.

В 1 классе не усваивают программу 2 человека. Во 2 классе успевают все. В 3 классе 2 уч-ся окончили 2 четверть на «4» и «5», в 4 – 5 уч-ся, успевают все.

Анализы контрольных работ сданы.

4. **:**   **«Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».**

По-первому вопросу выступила Чеченихина Е.А.

В каждом присутствует потребность общения, коммуникации с другими людьми. Дала формулировку понятиям: общение, процесс общения. Указала два главных аспекта общения. Перечислила аспекты общения.

Коммуникативная деятельность - это сложная многоканальная система взаимодействия людей.

Рассказала, как коммуникативные действия в процессе общения выстраиваются .

Назвала методики исследования коммуникативных навыков детей.

Вывод: Применение педагогических технологий, направленных на формирование и развитие коммуникативных компетенций младших школьников способствует получению устойчивых положительных результатов в овладении школьниками умениями и навыками, необходимыми для их успешной речевой и социальной адаптации способствуют более благополучному взаимодействию в коллективе.

Второй вопрос осветила Довбыш В.В.

Назвала цель технологии РКМ ( Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в учебной жизни), задачи технологии РКМ( Формирование нового стиля мышления. Развитие базовых качеств личности. Развитие аналитического, критического мышления). Рассказала о структуре урока, о приёмах технологии

Критическое мышление это отправная точка для развития творческого мышления это способность анализировать информацию это способность задавать вопросы есть мышление самостоятельное.

Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а так же обучается способам своей собственной деятельности

По- третьему вопросу слушали Бадяеву М.В.

Чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом.

Мотивировать на учебную деятельность детей – значит так затронуть их интересы, склонности, чтобы у них  появилось желание реализоваться в учебном процессе.

Учитель сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно его предмету, именно этим учащимся, именно на этом этапе изучения темы с учетом условий обучения.

Помочь могут нестандартные проведения уроков.

Урок педагог должен строить так, чтобы это было не только специально организованная форма познания, но и полноценное в социальном и нравственном отношении общение. Урок должен выступать средством своеобразного коммуникативного фона учебной деятельности, направленного на формирование активно-положительного отношения к учебе и развитию познавательного интереса.

Рассказала о формах индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.

Озвучилаправила для учителей при работе со «слабоуспевающими» учениками.

5. **«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».**

Бадяева М.В. проанализировала работу МО. Отчитались по темам самообразования. Представлены презентации методов, находок, идей. Прозвучал самоанализ деятельности учителей.

Так же она выступила с докладом на тему : «Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика как средство мотивации личностного развития»

Чтобы оценить личностные результаты,  нужны новые подходы и новые технологии. Одной из таких  технологий  является – Портфолио.

Портфолио ученика – это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности, как учебной (диагностические работы, оценочные листы,  исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.), так и внеурочной   (творческие  работы, презентации, фотоматериалы),   отражающий  индивидуальные  образовательные   достижения и отслеживающий личностный рост младшего школьника,  динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности.

Рассказала для чего создают портфолио , назвала основные задачи ведения портфолио в начальных классах, основное предназначение портфолио. Выделила принципы формирования портфолио и функции, которые выполняет портфолио.

Таким образом, представляется крайне важным с первых лет пребывания ребенка в школе приучать его к систематической работе по сбору папки личных достижений, т.к. она является «технологией всматривания в себя, которая понадобится ребенку на протяжении всей его жизни». Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика,

Все учителя подвели итоги успеваемости учащихся. Учащиеся закончили учебный год без троек по музыке, ИЗО, технологии, физической культуре.

В 1 классе – качественная оценка. Усваивают программу все учащиеся. Во 2классе – 4 учащихся, успевают все. В 3 классе – 6 человек, успевают все. В 4 классе – 6 человек, успевают все. 9 уч-ся окончили год на «4» и «5». Учащиеся 4 класса справились с ВПР, что подтверждает качество знаний каждого ученика.

Качество знаний учащихся начальной школы (не учитывая 1 класс) - 42%.

Все классы учебную программу по всем предметам прошли полностью. Журналы, личные дела детей и электронный дневник сданы.

Открытые уроки показали Чеченихина Е.А. – учитель 2, 4 класса и Бадяева М.В. – учитель 3 класса, Штельмашенко И.Л. – физическая культура в 6 классе.

Екатерина Александровна дала урок русского языка в 3 классе по теме «Местоимение» Тему и цели формулируют дети под контролем учителя. Учитель цели обобщает. Цели достигаются на «хорошо» и «отлично». Дети активны, владеют ранее изученным материалом. Содержание материала соответствует программе. Осуществляются межпредметные связи. В классе доброжелательная обстановка. Организована смена деятельности. На уроке используют компьютер, учебник, доску. Развивается речевая деятельность учащихся, анализируют и делают выводы. Урок имеет практическую направленность изучаемого материала.

Марина Владимировна дала урок математики во 3 классе по теме «Сравнение трёхзначных чисел». Цели урока ставит учитель вместе с учащимися. На уроке используется ИКТ-презентация. Задействованы доска и учебник. Учителем используются межпредметные связи окружающий мир,технология, астрономия).Празднование Дня космонавтики нашло место на уроке и вызвало интерес к уроку. Дети на уроке работают, но не очень активно. Урок воспитывающий и познавательный. Итог подводится в виде самоанализа урока детьми.На доске – результат работы коллаж»Звёздочки знаний освещают нашу планету Земля».

Штельмашенко И.Л. показала урок по теме «Лёгкая атлетика». Цель и задачи урока соответствуют их программным требованиям, напралены на развитие физических качеств, посильны для выполнения учащимися данного возраста. Большинство учащихся проявляют интерес к занятиям. Атмосфера на уроке доброжелательная. Дисциплина хорошая.

Уроки Чеченихиной Е.А. и Бадяевой М.В., Штельмашенко И.Л. соответствуют требованиям ФГОС. В работу вовлекаются все дети. Все этапы урока между собой взаимосвязаны и чередуются различные виды деятельности, формы работы.

Используются словесные, наглядные, практические методы. Разнообразные формы: фронтальная, коллективная, работа в паре и в группе. На уроках прослеживается активность учащихся, благодаря использованию разнообразных видов деятельности. Дети вовлечены в мыслительную деятельность. Содержание уроков соответствует содержанию программ и учебников. Уроки достигают поставленных целей.

Взаимопосещение уроков – важная форма работы МО. Учителя, посещая уроки друг у друга совершенствуют свою педагогическую деятельность и помогают профессионально расти коллегам.

Посещение уроков Постниковой Н.А.. показывает, что учитель урок строит методически верно, все этапы соблюдаются, педагог контролирует работу учащихся. Тема и цель озвучиваются учителем. Использует ИКТ-презентации. Наблюдается индивидуальная работа, работа в парах, в группе. Но не смотря на смену деятельности и приёмов, используемых учителем, дисциплина в классе слабая, что мешает добывать знания на «хорошо». Доброжелательное отношение к детям.

Уроки Довбыш В.В. построены методически правильно. Темы озвучиваются.

Цели достигаются на «хорошо». Дети проявляют активность, заинтересованы в получении знаний, высказывают своё мнение. Используется наглядность, занимательный материал, презентация. Использует разные формы и виды работ. Уроки интересные по ИЗО, музыке. В классах доброжелательная обстановка. Стиль общения педагога и учеников демократичен.

Уроки Юриной А.Ю. носят характер сотрудничества, что способствует усвоению материала. Материал подбирается в соответствии с программой и возрастом учащихся. Уроки проводятся методически правильно.

В течение года ведётся межсекционная работа, участие во внеурочной деятельности.

Периодически проверяется состояние ученических дневников и тетрадей, учебников. Результаты проверок доводятся до сведения детей и родителей.

Выводы.

Учителя старается добиться успехов в воспитании и обучении детей. Со слабыми учащимися ведутся индивидуальные занятия по школьным дисциплинам, которые нацелены на отработку базовых знаний, а так же – работа с одарёнными детьми для расширения и углубления знаний за счет внедрения материала повышенной сложности.

Запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся.

Работу МО считаю удовлетворительной.