Анализ воспитательной работы

МБОУ СОШ с.Елабуга Хабаровского муниципального района

за 2020 – 2021 учебный год

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система — это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение, соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе ««Успешная социализация учащихся через системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Основная цель воспитательной работы – воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу, друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

Основные задачи:

* формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
* воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
* осознание учениками значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;
* формирование у учеников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного утверждения.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1.    Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.

2.    Гражданско – правовое воспитание.

3.    Нравственно - патриотическое воспитание.

4.    Спортивно-оздоровительное.

5.     Социальное воспитание (школьное самоуправление).

6.     Художественно-эстетическое воспитание и дополнительное образование.

7. Экологическое направление

8. Работа библиотеки.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется нормативно-правовыми документами:

1. Закон об образовании Российской Федерации.

2. Национальная Доктрина образования.

3. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

5. Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».

6.  Конвенция о правах ребенка.

7. Федеральных закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

8. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ.

9.  Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».

10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

11. Устав образовательного учреждения.

**1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.**

**Цель:интеллектуально - нравственное развитие личности учащегося, стремление в приобретении им опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формирование потребности в знаниях.**

Традиции — это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

* День Знаний,
* Дни здоровья,
* День Учителя,
* новогодние программы,
* творческие выставки,
* Организация мероприятий в каникулярное время
* 23 февраля
* 8 марта

"9 мая»,

 "День защиты детей",

"Последний звонок"

Начинается учебный год со Дня Знаний, начало которому дала Торжественная линейка «Здравствуй осень! Здравствуй школа!»

В этот же день проведён Всероссийский урок мужества для 1-11 классов. Так же на обелиске проведён митинг по случаю дня окончания второй мировой войны.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Традиционно он проходит как «День самоуправления». В этом учебном году был показан концерт, приготовленный обучающимися.

Традиционно для малышей, начальной школы проходит новогодний утренник. Новогодний бал для 5 – 11 классов проходит вечером.

Праздничным концертом были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.

По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 76-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне: праздничный концерт «Мы помним! Мы гордимся!», фото-акции «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Парадная форма», конкурс поделок «Вспомнить все!».

Также праздничный концерт был на «День школы», все классы подготовили номера для выступления.

Целесообразно и педагогически оправданно то, что такие мероприятия вошли в перечень школьных традиций.

К школьной жизни привлекается каждый ребенок, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена.

Так же проходят предметные недели:

1. Неделя науки, в течении которой были проведены различные мероприятия
2. Неделя туризма. Мероприятия: презентация «Туризм», «Тур слет» открытие недели, фигурное катание «Зигзаг удачи», спортивный квест, спортивная викторина и завершающий неделю вечер с награждением команд.
3. Неделя искусства. Мероприятия: выставка книг, конкурсы, классные часы, игры.
4. Неделя безопасности на дорогах. Проводилась квест-игра.

 Проведены открытые классные часы по различным воспитательным направлениям:

* 5 класс «Посвящение в пятиклассники»
* 6 класс «Детство наших родителей»
* 7 класс «1 апреля – день смеха»
* 8 класс «День космонавтики»
* 9 класс «Мир профессий»
* 10 класс «Деньги в жизни человека»
* 11 класс «Отцы и дети»
* 1 класс «История праздника 8 марта»
* 2 класс «История чая»
* 3 класс «Легко ли быть честным и правдивым».
* 4 класс – «История чая»

 Но наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

* недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;

**2. Гражданско -правовое воспитание**

**Цель: Расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.**

Это осуществляется через

* учебную деятельность;
* внеклассные мероприятия,
* систему тематических классных часов,
* конкурсы;

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года классными руководителями посещена каждая семья (по 10 раз за учебный год).

Проведено 10 заседаний школьного Совета Профилактики по профилактике правонарушений среди учащихся.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации.

Изучение истории родного края, своей малой Родины практикуется классными руководителями во время экскурсий .

Все классные руководители работают по программе воспитания школьника, используют рекомендуемую тематику классных часов и мероприятий для учащихся 1-11 классов.

 В течение года проведены «Дни правовых знаний»:

* «Всероссийский день правовой помощи»
* «Правила школьной жизни»
* «Конституция РФ» - приём у главы ЕСП.
* «Административная и уголовная ответственность»
* «Профилактика наркотических средств»
* «Суицид среди подростков»

Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, а также контроль за посещением спортивных секций и кружков.

**Работа с родителями**

Классными руководителями, социальным педагогом регулярно проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями и лицами, их заменяющими.

В классах проведено 3общешкольных тематических родительских собрания:

* «Семья и школа: твоё время – твой выбор»
* «Здоровье ребёнка, как путь уего жизненному успеху»

Наиболее активные родители принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Были выявлены и некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

* недостаточное взаимодействие семьи и школы;
* недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности.

**3. Нравственно - патриотическое воспитание**

**Цель: Формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения (уважение и солидарность с другими народами и странами).**

В школе осуществляется реализация программы нравственно -патриотического воспитания.

За период 2020 –2021 учебного года в школе прошли следующие акции нравственно - патриотической направленности:

* «Посылка солдату» (к 23 февралю),
* акция «Чистое село»,
* акция милосердия «День пожилого человека»
* акция «Мой выбор - Здоровье», участие принимали ученики 5 – 11 классов.

Школьный музей функционирует согласно графику работы. Ведется работа кружка «Память». Дети, посещающие кружок участвуют в конкурсах, собирают материал для музея. Учащиеся школы, согласно плану работы музея, знакомятся с историей села, жизнью ветеранов.

Краевые и районные конкурсы:

«Есть такая профессия Родину защищать» краевой конкурс, принимал участие ученик 1 класса Норкин Александр.

 «Палитра красок» краевой конкурс ИЗО: Холявко Екатерина, 8 класс

 Краевая викторина «Андрей Сахаров-человек эпохи».

Участники: 6 класс: Домнина Вера 10 класс, Михайлова Валерия 10 класс, Попович Елена 11 класс, Холявко Катя 8 класс.

Районный конкурс «Живое слово», Верхотуров Иван, Колбяшкина Яна 3 класс, Ячка Ярослав 5 класс.

Районный конкурс «Живая Классика»: Домнин Иван 8 класс, Михайлова Валерия 10 класс.

Районный конкурс от Управления «Новогодний серпантин» номинация фото зона, принимали участие 6, 2 и 4 классы.

Районный этап Всероссийского конкурса «Я гражданин России» участники: Домнин Иван, Козлова Виктория, Холявко Екатерина 8 кл, Кузнецова Светлана 7 кл.

Районный конкурс «Земля без мусора» Домнина Вера 10 кл. была награждена дипломом 1 степени.

Районный конкурс «Сохраним амурского тигра» диплом 2 степени получила Постникова Полина 6 кл.

Международные и Всероссийские кокурсы:

Всероссийский конкурс фотографий «Осень – чудная пора» Михайлова Валерия, Домнина Вера, Козлова Виктория получили диплом 3 место.

Всероссийский конкурс поделок «Дары осени» Михайлова Валерия, Холявко Надежда, Серебрякова Виолетта, Верхотуров Иван, Юрин Юрий, 1,2,3 место.

Всероссийский конкурс поделок «Народное творчество» Козлова Виктория диплом 2 место, Давыдова Мария диплом 3 место.

Международный конкурс «Дорога безопасности» Холявко Надя, Холявко Катя, Кузнецова Света, Косинов Семен, Рогов Костя, Давыдова Ангелина, Кутняков Сева, Самохвалова Ира, Соколов Иван, Козлова Вика, Домнин Иван, Лексина Анна, Кузьмин Данил, Самойлов Максим, Антипова Диана, Ноговицина Ирина, Шумков Влад, Кабанова Лидия, Юрин Юра, Аржаева Лиля.

Международные дистанционные школьные инфоконкурсы Музыка (1-7кл) приняли участие 20 детей, все получили дипломы и сертификаты.

Международные дистанционные школьные инфоконкурсы Искусство (8-9кл) Козлова Виктория получила диплом 1 место, Холявко Екатерина и Домнин Иван сертификаты.

Международные дистанционные школьные инфоконкурсы ИЗО (1-7кл) 20 детей из них

Диплом 2 степени: Шумков Влад, Холявко Надежда, диплом 3 степени Кабанова Лидия.

Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру» принимали участие все классы начальной школы, все дети получили диплом - 1 место.

Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»

Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка 2020» Козлова Виктория, Холявко Екатерина.

Онлайн школа Фоксфорд. КВЭСТ по ПДД

Всероссийский конкурс поделок на портале «Ника» «Новогодние фантазии», дети были награждены дипломами.

Всероссийская фото-акция на портале «Ника» Номинация «Мгновение» дипломы получили Домнина Вера, Козлова Вика.

Учителя школы также принимали участие в конкурсах:

Всероссийский конкурс фотографий для учителей «Лето - яркая пора» Бадяева Марина Владимировна получила 2 место - диплом.

Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества (для учителей) «Творческая мастерская» Юрина Александра Юрьевна 1 место - диплом.

Краевой конкурс на лучшую организацию Недели туризма в образовательных организациях края Довбыш Владлена Владимировна получила свидетельство участника.

В течение года проходят два месячника нравственно – патриотического направления, посвященные дню защитника отечества и окончанию Великой Отечественной войны.

Осуществляет свою жизнедеятельность орган ученического самоуправления школьный парламент, одним из направлений деятельности которого, является патриотическое воспитание подрастающего поколения

* организация и проведение общешкольных мероприятий;
* участие в акциях.

Системный характер носит проведение в 1-11-х классах классных часов, посвященных военно-патриотической тематике.

Традиционный конкурс строя и песни «Победою дедов гордимся!», в котором принимают участие учащиеся 1- 11 классов.

**4.Спортивно - оздоровительная работа**

**Цель: Пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых. Формирование у учащихся понимания значимости сохранения и укрепления здоровья**

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

Основным показателем результативности дня здоровья является массовость. Поэтому, при проведении главное внимание уделяется занятости школьников, активному участию всех их в запланированных видах программы.

В соответствие с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

* проводился, ставший традиционным, осенний и весенний кросс, в котором принимают участие школьники 1-11 классов; однако количество участников в кроссе ежегодно снижается
* Ежемесячные Дни здоровья: Неделя туризма, Однодневный поход, Осенний кросс. Весенний кросс.
* 2 раза в неделю проводилась волейбольная секция

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников.

**5. Социальное воспитание.**

**Цель социального воспитания – формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.**

Одним из важнейших субъектов социального воспитания является ученический коллектив.

Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив школы обратиться к демократической форме организации жизнедеятельности ученических коллективов, обеспечивающей развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижений общественно-значимых целей.

Самоуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. Нет коллектива - нет самоуправления.

Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе.

Структура Школьной Республики «Аист» предполагает создание условий для социального становления учащихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Организация живет и работает под девизом:

«Школа наш дом – мы хозяева в нём».

В 2019-2020 учебном году продолжил свою работу ШР «Аист» - орган ученического самоуправления школы. На выборах выиграла в прошлом году ученица 10 класса – Домнина Вера. В ходе деятельности объединения решался ряд педагогических задач:

* включение подростка в систему социальных отношений, формирование социальных потребностей, мотивов, интересов;
* создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности;
* привлечь учащихся к управлению школьной жизнью, в соответствии с принципом демократизации школы;
* научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе.

 Основные направления деятельности ШР «АИСТ» были следующими:

* сотрудничество с государственными, общественными и прочими учреждениями и организациями, а так же с окружающими людьми с целью приобретения социально значимого опыта на основе демократических и гуманистических традиций;
* коллективно-творческая деятельность как ведущая деятельность воспитательного процесса;

Однако, так как в школе маленькое количество детей школьное самоуправление работает слабо, при этом все учащиеся принимают активное участие во всех мероприятиях.

По результатам работы за 2020-2021 уч. года выявлены следующие проблемы:

* недостаточно сформирована ответственность за порученное дело
* проблемы с вовлечением родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы)

**6. Художественно-эстетическое воспитание и дополнительное образование.**

**Цель: развитие способностей общих и художественно-творческих, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и интереса к искусству.**

На базе школы работали 7 кружков. Охват детей в кружках и секциях 92%.

Однако, общая занятость детей различными формами досуговой деятельности, составляет более 95% (некоторые дети посещают несколько кружков).

В целях формирования культуры поведения и личной культуры обучающихся, знакомство с традициями и обычаями народов нашей страны и мира, созданы в школе творческие кружки:

* «Удивительные вещи» (Руководитель Вершинина А.В.);
* «Мир мягкой игрушки» (Руководитель Вершинина А.В.);
* «Школьный музей» (руководитель Волкова Е.Г.)
* «Станция спортивная» (руководитель Штельмашенко И.Л.)
* «Юный спортсмен»(руководитель Штельмашенко И.Л.)
* «Милосердие» (руководитель Кутнякова А.А.)
* «Dance» (руководитель Чеченихина Т.В.)

Посещая кружки и спортивные секции, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях.

Накопленный в системе дополнительного образования потенциал, позволяет педагогическому коллективу школы создать практику, соответствующую природе детства и имеющую в основе признание ребёнка высшей ценностью педагогической деятельности.

В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по вовлечению учащихся нашей школы в систему дополнительного образования, изучая социальный запрос на данный вид образовательных услуг.

Максимально постараться сблизить позиции спроса и предложения, удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

**7. Эколого – биологическое направление**

***Основной целью*** эколого - биологического образования является становление экологической культуры и экологически целесообразного поведения. Для реализации направления в школе каждый год проводятся различные акции и трудовые десанты по экологическому воспитанию.

* Акция «Помоги зимующей птице»
* Классный час «Урок Экологии»,
* Акция «Чистое село» - субботники
* «День Амурского тигра»

Необходимо увеличить число мероприятий по эколого – биологическому направлению.

**8. Работа библиотеки**

**Цель: Создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.**

Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, да изменилась и мотивация чтения - книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс.

Но наиглавнейшей, самой важной миссией считаем приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы он, читатель, познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу. Чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы.

Библиотека:

* доводит до сведения педагогического коллектива и детей информацию о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос и собирает заявки для комплектации и обновления литературного фонда;
* осуществляет контроль за читательскими формулярами учащихся, оказывает помощь и содействие в воспитательной работе с детьми (предлагает детям литературу, направленную на формирование общечеловеческих ценностей, по имеющейся проблеме у ребенка);
* производит приобретение учебников организует тематические книжные выставки;

Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе недостаточного финансирования, устаревания фонда художественной и методической литературы. А также недостаточного привлечения пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

Исходя, из вышесказанного, на 2020-2021 учебный год школьной библиотеке рекомендую поставить следующие задачи:

* организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
* внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
* организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско–патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
* особое внимание уделить работе с «трудными» детьми и их родителями;
* наладить более активную и полную работу с родителями;
* продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

**9. Профилактическое направление**

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный и долгосрочный. Главная задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т. к. ни одна другая структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, которая нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Ребенок приходит в школу уже с определенно сложившимися взглядами на жизнь, т. е. с теми которые сформировались в семье. Они могут быть и позитивные и негативные. Поэтому основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального [развития детей](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/), своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В рамках комплексно-целевой программы по решению проблем профилактики и безнадзорности среди учащихся школы осуществляется следующая работа.

* В сентябре проводится уточнение картотеки девиантных детей, диагностирование с целью выяснения причин девиантности;
* В течение года проводится [коррекционная работа](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) с девиантными учащимися, обсуждаются вопросы профилактики правонарушений на педсоветах, МО классных руководителей, Совете профилактики, общешкольных и классных родительских собраниях;
* Осуществляется работа по вовлечению учащихся в кружки и секции;
* Ежедневно отслеживается посещаемость учащихся школы, выясняются причины пропусков учебных занятий, в конце месяца результаты обобщаются и анализируются.
* Школу посещает участковый инспектор Он проводит беседы с девиантными детьми;
* В общешкольном плане [воспитательной работы](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) есть мероприятия по профилактике табакокурения, алкогольной зависимости, наркомании, безнадзорности и правонарушений, а также по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, профилактики терроризма и экстремизма в котором отражены все мероприятия на учебный год. Согласно данному плану, классные руководители составляют свой план работы по данному направлению. Это [классные часы](http://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/), часы общения, беседы, дискуссии, [круглые столы](http://pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/), викториныи многое другое. Также каждый классный руководитель имеет индивидуальный план работы с девиантными детьми.

Хочется отметить, что всю работу по профилактике правонарушений и употреблению наркотических веществ координирует Совет профилактики школы. В него входят директор школы, зам. директора по ВР, представитель общешкольного родительского комитета, участковый инспектор.

Основной задачей Совета является: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. Свою работу Совет профилактики проводит согласно плану на год, утвержденного директором школы. Также составляется план заседаний.

Анализ работы по профилактике правонарушений позволяет сделать вывод о том, что как бы школа не старалась выполнять свои функции по воспитанию законопослушных граждан, правонарушения продолжают совершаться. Дети и подростки с отклонениями в поведении, как правило, оказываются трудными в общении.

**Вывод**

Таким образом, исходя из всего выше изложенного, можно выявить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год.

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.
3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.
4. Стиль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в школе.

5. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.

6. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.

7. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.

8. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

Заместитель директора по ВР Довбыш В.В.