**Анализ работы МБОУ СОШ с. Елабуга Хабаровского муниципального района**

**за 2020-2021 учебный год**

1. **Основные цели, задачи школы на 2019-2020 учебный год,**

 **значимые результаты деятельности.**

МБОУ СОШ с. Елабуга Хбаровского муниципального района Хабароского края реализует следующие направления: общее и дополнительное образование учащихся школы.

 Образовательная деятельность осуществлялась в условиях введения ФГОС НОО (1-4 класс), ФГОС ООО в учебный процесс 5 -9 классов, ФГОС ОВЗ НОО (1-4 класс), в 2020-2021 учебном году введено ФГОС СОО (10 класс), ФГОС ОВЗ ООО (5 касс).

На 2020 – 2021 учебный год в школе была поставлена цель: повышение уровня профессиональной компетенции учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе; изучение нормативно-методических документов, региламентирующих деятельность учителей; создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся, организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуалдьной и коллективной); внедрение новых образовательных технологийв педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

В 2020 году школа вошла в реализацию двух проектов «Эффективная школа» и «500+».

 В 2020–2021 учебном году в школе обучалось 63 обучающихся в 11 учебных классах. В течение данного учебного года создавались все условия для сохранения и повышения численности учащихся. В 2020-2021 учебном году 3 девятиклассника и 3 одиннадцатиклассника получили аттестат об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

Обучающиеся начальной школы обучались по Основной образовательной программе начального общего образования, рассмотренной на Управляющем совете 20.08.2015 г. (протокол № 6), утвержденной приказом директора МБОУ СОШ с.Елабуга от 20.08.2015 года № 14а – далее ООП НОО.

Обучающиеся 5-9-х классов основной школы в 2020-2021 году обучались по Основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом директора школы от 01.09.2015 года № 34, принятой на Управляющем совете 30.08.2015 г. (протокол № 1), далее – ООП ООО.

Обучающиеся третьей ступени обучения занимались поОсновной образоватеной программе среднего общего образования, рассмотрнной на Управляющем совете 20.08.2020 г. (протокол №4), увтержденной приказо директора школы от 01.09.2020 г. – далее ООПСОО, а также по учебным планам с углубленным изучение отдельных предметов (русский зяык, литература). В 2020-2021 учебном году обучалось 3 одиннадцатиклассника.

Распределение обучающихся по ступеням обучения представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | начальная школа |  основная школа | старшая школа | всего |
|  кол-во классов | кол-во детей |  кол-во классов | кол-во детей |  кол-во классов | кол-во детей |  кол-во классов | кол-во детей |
| 2018-2019 | 4 | 31 | 5 | 24 | 2 | 4 | 11 | 59 |
| 2019-2020 | 4 | 27 | 5 | 33 | 2 | 5 | 11 | 65 |
| 2020-2021 | 4 | 21 | 5 | 36 | 2 | 6 | 11 | 63 |

Из 63 обучающихся, окончивших учебный год, все - успевают. Второгодники по результатам учебного года отсутствуют. Из 63 обучающихся аттестован 58 ученик (качественную отметку имеют 5 первоклассников).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **1.Обучалось учащихся** |
| в начальной школе | 29 | 28 | 31 | 27 | 21 |
| в основной школе | 23 | 26 | 24 | 33 | 36 |
| в старшей школе | 5 | 8 | 4 | 5 | 6 |
| **2. Аттестовано** |
| в начальной школе | 21 | 22 | 26 | 23 | 16 |
| в основной школе | 23 | 26 | 24 | 33 | 36 |
| в старшей школе | 5 | 8 | 4 | 5 | 6 |
| **3. Количество учащихся обучающихся на «5»** |
| в начальной школе  | - | - | - | - | - |
| в основной школе | - | - | - | - | - |
| в старшей школе | - | - | - | - | - |
| **4. Количество учащихся обучающихся на «4 и 5»** |
| в начальной школе | 10 | 10 | 13 | 13 | 9 |
| в основной школе | 9 | 14 | 14 | 13 | 13 |
| в старшей школе | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| **5. Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании с отличием** |
|  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **6. Окончили школу с золотой медалью** |
|  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **7. Не получили аттестаты** |
| об основном общем образовании  | нет | нет | нет | нет | нет |
| о среднем общем образовании | нет | нет | нет | нет | нет |

 В этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом незначительно уменьшеилось количество обучающихся, окончивших учебный год на на «4» и «5» в начальном звене, но данная тенденция связана с количеством учащихся, которых стало меньше.

Исходя, из данных результатов, в этом учебном году наблюдается повышение качества обучения обучающихся школы в целом, по сравнению со школьными показателями 2019-2020 учебного года на 1,7%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | первая ступень | вторая ступень | третья ступень | итого |
| 2017-2018 | 45,4 | 73,6 | 37,5 | 49 |
| 2018-2019 | 50 | 58,3 | 50 | 53,7 |
| 2019-2020 | 56,5 | 41,9 | 80 | 50 |
| 2020-2021 | 64,2 | 42 | 83,3 | 52,9 |

При сравнении качества знаний по ступеням обучения в 2020-2021 учебном году со школьными показателями прошлого учебного года можно отметить следующее:

• повышение качества обучения обучающихся третьей ступени обучения на 30%;

• повышение качества обучения обучающихся второй ступени обучения на 1,4%;

• повышение качества обучения обучающихся первой ступени обучения на 6,5 %.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования**

 В 2020-2021 учебном году совместными приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2021 году. 2 апреля документы были зарегистрированы Минюстом России.

Приказом об особенностях проведения ГИА-9 определено, что итоговая аттестация в 9 классах проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды могут, по желанию, пройти итоговую аттестацию только по одному из этих предметов на свой выбор. В 9 классе – 1 учащийся с ОВЗ, согласно заявлению он выбрал русский язык.

Приказом также устанавливался порядок допуска участников к сдаче ГИА-9 в резервные и дополнительные сроки, полномочия региональных органов исполнительной власти при организации ГИА-9, особенности работы организаторов при проведении ГИА-9.

Приказом об особенностях проведения ГИА-11 устанавливалось, что итоговая аттестация в 11 классах проводится в форме ГВЭ для лиц, не планирующих поступление в вузы, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в вуз, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку. Участники с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды могут пройти итоговую аттестацию по одному предмету, русскому языку, в форме ЕГЭ или ГВЭ по своему выбору.

В нашей школе все 3 обучающихся 11 классов выюрали сдачу ЕГЭ.

По результатам ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ в 2021 году выпускники школы показали результаты ниже (по тестовым баллам), по сравнению с 2019 и 2020 годом.

Данные представлены в таблице:

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| предметы ОГЭ  |  **школьные показатели**  |
| **2019** | **2020 год** | **2021 год** |
| Русский язык |  | - | 4,5 |
| Математика  |  | - | 3,5 |
| Информатика  | 4 | - | - |
| Обществознание |  | - | - |
| История  | 4 | - | - |
| Биология  |  | - | - |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГВЭ** |  | **2021 год** |
| Русский язык |  | 5 |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **предметы ЕГЭ**  |  **школьные показатели**  |
| **2019** | **2020 год** | **2021 год** |
| русский язык |  | 66 | 55,3 |
| математика (профильный уровень) |  | 68 | - |
| литература | - | - | 58 |
| обществознание | 63,6 |  | 44 |

По итогам ГИА в 2021 году все выпускники, обучающиеся по образовательным программам основного и среднего общего образования получили аттестат о среднем общем образовании.

1. **Основные направления деятельности школы**

**в 2020-2021 учебном году**

Поставленные перед коллективом  **задачи** возможно структурировать в основные направления деятельности:

- организация продуктивной методической деятельности,

- создание развивающей образовательной среды для обучающихся,

- профилактическо – просветительское.

|  |  |
| --- | --- |
| направление | Индикаторы |
| Организация продуктивной методической деятельности | Эффективность деятельности школьных методических объединений |
| Создание развивающей образовательной среды для обучающихся | Качество образованияРезультативность участия обучастия в конкурсном, олимпиадном движении и социально-значимых мероприятиях |
| профилактическо – просветительское | Результативность системыбезопасности и сохранения здоровья |

Управление и контроль за реализацией осуществляется Управляющим советом учреждения в рамках системы внутришкольного контроля.

* 1. **Анализ эффективности деятельности школьных методических объединений.**

 В 2020-2021 учебном году в педагогический состав МБОУ СОШ с.Елабуга входило 14 человек. Работа методических объединений учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Педагоги входили в методические объединения по циклам: методическое объединение учителей гуманитарного цикла- 4 человека/ 28,6% ; методическое объединение учителей естественно-математического цикла-4 человек-28,6%; методическое объединение учителей начальных классов, ИЗО, технологии, ОБЖ- 6 человек - 43%.

 Методическая работа в 2020- 2021 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1.Развивать подпроектную деятельность:

 - «Освоение Дальневосточного гектара на территории МБОУ СОШ с. Елабуга»;

 - «Профориентация школьников как необходимость для развития села»;

 - «Школа - социализирующее пространство»;

- «Финансовая грамотность»;

 - «Одаренные дети- будущее России».

2. Увеличение интенсивности образовательной среды, создание финансовых, материально-технических условий; условий для доступа обучающихся, педагогических работников к электронным образовательным ресурсам, сети Интернет; развитие организационной культуры, создание психологически комфортной образовательной среды.

3. Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся; организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной).

4. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе.

5. Развивать технологии дистанционного и электронного обучения учащихся и педагогических работников, обеспечивающих возможность участия в вебинарах, конференциях, конкурсах, форумах, олимпиадном движении.

6. Усиление воспитательного потенциала образовательной среды, обеспечение социализирующих условий, способствующих удовлетворению индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей учащихся; организация жизнедеятельности ученического коллектива, основанной на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности.

7. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями.

8. Развивать сетевое взаимодействие школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациями.

9. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

10.Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на образовательную успешность каждого обучающегося с использованием современных образовательных, педагогических технологий, эффективных методик, направленных на достижения более высоких образовательных результатов у школьников .

11. Формирование духовно- нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.

 Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных

задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

 В 2020-2021 учебном году методическая тема школы «Совершенствование качества образования».

 Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном.

 *Кадры.*Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Всего работающих- 14 педагогов

Из них:

— руководящие работники – 3 человека;

— учителя – 11 человек;

Имеют высшую категорию- 1 человек

Имеют 1 категорию- 7 педагогов

Соответствие занимаемой должности- 4 педагога

Без категории - 2 (из них 1 переподготовка, 1 учится в педколледже)

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Имеют курсы повышения квалификации- 13 педагогов – 92 % ( 1- пройдет летом 2021 г.). Прошли переподготовку как учитель- предметник -3 человека(технология, физика, химия). 2 человека прошли курсы по медиации.

 В 2020-2021 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Это такие учителя как Чеченихина Е.А., Лапина О.В., Кузнецова Л.В., Волкова Е.Г., Довбыш В.В.,

Средний возраст педагогических работников школы  составляет  43 года.

-- 1 педагога от 20 до 30 лет,

— 4 педагогов от 31 до 40 лет,

— 5  педагогов от 40 до 55 лет.

--- 3 педагога от 56 до 70 лет (1  педагогических работников пенсионного возраста)

Педагогический стаж:

--- до 5 лет – 4 педагога (28,5%)

— от 5 до 10 лет – 1 человек (7%)

— от 10 до 25 лет –5 человек (36%)

— выше 25 лет – 4 человек (28,5%)

|  |  |
| --- | --- |
|  Образование педагогов | 2020-2021 учебный год  |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 8 | 57 % |
| Педагогические работники  со средним специальным образованием | 6 | 42 % |

 Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категорию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

 В планах М/О просматривается изучение нормативных документов, теории и методики предметов. Заседания в М/О проходят нетрадиционно, в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, семинаров, практикумов. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки, отбирают материал к наиболее трудным темам. Отсюда основными формами методической работы являлись:

1.Тематические педсоветы.

2.Заседания школьных методических объединений.

3.Работа над тематикой самообразования.

4.Открытые уроки и их анализ.

5.Взаимопосещение уроков.

6.Проведение предметных недель.

7. Школьные олимпиады.

8.Смотры знаний учащихся.

9. Внеурочная деятельность.

 Проделана большая работа по всем перечисленным выше направлениям, получены и проанализированы результаты, позволяющие двигаться вперед и продолжать эту же работу.

 *Тематические педсоветы.*

 В течение года проведено 4 тематических педсовета:

# 1. «Эффективная школа»

# 1.Формирование управленческой команды в условиях малокомплектной школы.

# 2.Алгоритм эффективного управления школой.

# 3. Результаты мониторинговых исследований.

# 4.Система работы школы с педагогическими кадрами как важнейший фактор повышения эффективности работы школы.

# 5. Вариативность образовательной программы как одно из условий повышения качества образования.

2. **«Современная школа-школа открытий: механизмы персонификации образовательной деятельности».**

1.«Инновационные практики в управлении педагогическим коллективом в цифровом мире».

2. Служба медиации- современный инструмент управления в организации.

3. Программа развития школы.

4. Развитие компетенции учителей: инструменты организационно – методической поддержки и сопровождения»

5. Новые технологии естественнонаучного и технического образования.

3. «**Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования».**

1. Трудности и перспективы Цифровой трансформации

Образования.

2.Управление образовательным процессом с использованием технологий дистанционного обучения: опыт, стратегия, компетенции.

3. Изменение представлений о месте цифровых технологий в образовании.

4. Образовательные онлайн-сервисы.

5. Перспективные цифровые технологии.

6. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.

4. **«Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника»**

1.Роль семьи и школы в развитии морального самосознания обучающихся.

2.Роль классного руководителя во взаимодействии семьи и школы.

3.Правила и методы эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями.

4. Из опыта работы с родителями.

5. Работа родительского комитета.

6.Работа школьного ученического самоуправления.

*Заседания школьных методических объединений.*

 МО гуманитарного цикла запланировано и проведено 5 тематических заседаний:

1. «Организационные вопросы работы МО на 2020-2021 учебный год. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения».

2. «Повышение эффективности и качества основного и среднего образования в условиях реализации ФГОС».

3. «Игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе».

4. «Передовой опыт социальных сетей».

5. «Аспектный анализ современного урока по ФГОС».

 МО естественно- математического цикла запланировано и проведено 4 тематических заседаний:

1. «Планирование работы на новый учебный год».
2. «Организация работы с одаренными детьми»
3. «Формирование у учащихся ключевых компетентностей»
4. «Организация методической работы по вопросам подготовки школьников к ГИА»

 МО учителей начальных классов, ИЗО, технологии, музыки, физической культуры запланировано и проведено 5 тематических заседаний:

1.«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год».

2. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».

3. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

4. «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

5. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

 На каждом МО учителя-предметники делились опытом работы по данным направлениям, вели дискуссии по проблемам и их решениям. Анализ показал, что многие педагоги справляются с затруднениями, совершенствуют свои педагогические навыки, умеют исправлять ошибки.

*Работа над тематикой самообразования.*

 В течение года учителя работали над темами самообразования. На заседаниях МО были заслушаны доклады учителя Вершининой А.В. «Нетрадиционные формы обучения на уроках английского языка», Кузнецову Л.В. «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка и литературы», Постникову Н.А. «Развитие творческих способностей младших школьников в рамках ФГОС НОО»,Юрину А.Ю «развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии», Чеченихину Е.А. «Проектная деятельность как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС НОО», Лапину О.В. «Использование средств информационных технологий на уроках химии и биологии». Работе по самообразованию наглядно показана на открытых уроках.

*Открытые уроки.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | класс, предмет | тема | примечания |
| Волкова Е.Г. | 6 классобществознание |  «Общение. Средства и виды» | Тип урока- комбинированный. Используется ИКТ, презентация по теме. Разные виды работы: групповая работа, игра, схемы , работа с иллюстрациями, словарная работа, составление ромашки, осуществляются межпредметные связи с ИЗО, русским языком, литературой. |
| Кузнецова Л.В. | 6 классРусский язык | «Части речи и члены предложения» | Тип урока- комбинированный. Используется ИКТ, презентация по теме, видеоролик. Разные виды работы: работа по карточкам, схемам, с текстом, с учебником. Осуществляются межпредметные связи с литературой, математикой, биологией, географией. |
| Чеченихина Т.В. | 11 классрусский язык |  «Экология русского языка» | Урок проходит в форме экологического десанта. Используется большой объём наглядности, ТСО, ИКТ: презентация, прослушивание аудиозаписи, просмотр видеороликов. Развивается творчество учащихся: инсценировки. Все задания носят нравственно- патриотическое направление. |
| Ковалевская Л.Л. | 7 классгеометрия |  | На уроке учитель использует нестандартные приемы: найти ошибку, работа в парах, где вовлекаются слабоуспевающие учащиеся показывают знания на «4» и «3». |
| Лапина О.В. | 10 классбиология | «Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье». | Открытый урок дан на основе стандартов ФГОСов. Учитель использовал в современные технологии: проблемные ситуации, развитие ключевых компетентностей, рефлексия на заключительном этапе урока, здоровьесберегающие технологии, использование Икт технологий. Учащиеся учатся работать с информацией, развивают творческие способности. |
| Чеченихина Е.А. | 3 классрусский язык | «Местоимение» | Тему и цели формулируют дети под контролем учителя. Учитель цели обобщает. Цели достигаются на «хорошо» и «отлично». Дети активны, владеют ранее изученным материалом. Содержание материала соответствует программе. Осуществляются межпредметные связи. В классе доброжелательная обстановка. Организована смена деятельности. На уроке используют компьютер, учебник, доску. Развивается речевая деятельность учащихся, анализируют и делают выводы. Урок имеет практическую направленность изучаемого материала. |
| Бадяева М.В. | 3 классматематика | «Сравнение трёхзначных чисел» | Цели урока ставит учитель вместе с учащимися. На уроке используется ИКТ-презентация. Задействованы доска и учебник. Учителем используются межпредметные связи окружающий мир, технология, астрономия).Празднование Дня космонавтики нашло место на уроке и вызвало интерес к уроку. Дети на уроке работают, но не очень активно. Урок воспитывающий и познавательный. Итог подводится в виде самоанализа урока детьми. На доске – результат работы коллаж»Звёздочки знаний освещают нашу планету Земля».  |
| Штельмашенко И.Л. | 6 классфизическаякультура | «Лёгкая атлетика» | Цель и задачи урока соответствуют их программным требованиям, направлены на развитие физических качеств, посильны для выполнения учащимися данного возраста. Большинство учащихся проявляют интерес к занятиям. Атмосфера на уроке доброжелательная. Дисциплина хорошая. |

 Открытые уроки показали, что учителя работают творчески, используют инновационные технологии, стремятся развивать способности учащихся, заинтересовать их своим уроком, но это не всегда получается. Наблюдается повышение использования ИКТ учителями-предметниками на уроках, из 14 используют ИКТ на уроке, элективных курсах, внеурочной деятельности, в воспитательной работе все учителя. Эти уроки на 100% заинтересовывают учащихся. Развивают их познавательную и творческую активность. Проведенные уроки показывают, что учителя владеют компетентностью в области организации учебной деятельности, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивирования обучающихся, информационной основы педагогической деятельности,

 Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности, а также способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов. На начальном этапе занятия педагоги ставят цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом на уроке и способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию социально значимых качеств личности.

*Взаимопосещение уроков.*

 Всего учителями посещено 531 урок.

|  |  |
| --- | --- |
| Бадяева М.В.-32 | Лапина О.В.-28 |
| Волкова Е.Г.-48 | Постникова Н.А.-31 |
| Вершинина А.В.-24 | Удинкан В.М.-31 |
| Довбыш В.В.-61 | Чеченихина Т.В.-90 |
| Ковалевская Л.Л.-23 | Чеченихина Е.А.-52 |
| Кузнецова Л.В.-28 | Штельмашенко И.Л.-25 |
| Кутнякова А.А.-26 | Юрина А.Ю.-32 |

 Взаимопосещение уроков помогает педагогам менять свое отношение к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально- значимых качеств личности; совершенствовать формы и методы обучения.

*Проведение предметных недель.*

 В течение года проведены следующие предметные недели:

 Неделя Науки;

 Неделя нравственно- патриотического воспитания;

 Неделя Искусства;

 Дни здоровья;

 Неделя туризма;

 Неделя русского языка и литературы в начальной школе;

  Неделя Космоса: полету в космос 60 лет в начальной школе.

 Цель: обобщение, систематизация изученного материала, расширение кругозора учащихся, развитие мышления и творческой активности, любознательности. Учителями были составлены планы работы, включающие в себя как учебные и культурно- развлекательные мероприятия. Все предметные недели прошли на «хорошо» и «отлично», привлекли к работе как классные коллективы, так и членов родительского комитета.При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

 Выводы:

1. Учителя- предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

 *Рекомендации на следующий учебный год:* продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель или декад.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

 — спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

*Школьные олимпиады.*

 Школьные олимпиады были приурочены к предметным неделям. Учителя-предметники составляли тестированные задания для школьников, опираясь на материалы ЕГЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество  | Предмет  | Результат  | Учитель |
| 21 | Русский язык | 2-1место,2-3место | Кузнецова Л.В. |
| 6 |  | 1-1 место,1- 2 место | Чеченихина Т.В. |
| 21 | Математика | 2-2 места,1-3 место | Кутнякова А.А. |
| 21 | География | Сертификаты  | Лапина О.В. |
| 27 | История | 1-1место,1-2 место,1-3 место | Волкова Е.Г. |
| 12 | Английский язык | Сертификаты | Вершинина А.В. |
| 9 | Литература | Сертификаты | Чеченихина Т.В. |

Учащиеся школы не приняли участие в районных олимпиадах в связи с отсутствием отличников и невозможностью выезда. В новом году планируется участие в районных олимпиадах.

*Смотры знаний учащихся.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **Декабрь** | **Февраль** |
| ***8 класс***История (Волкова)Физика (Кутнякова)География(Лапина) | ***5 класс***Математика (Ковалевская)Русский (Кузнецова)ОБЖ (Удинкан) | ***3 класс***Математика (Бадяева)Окружающий мир (Чеченихина)Музыка (Довбыш) |

 План выполнен полностью. Цель: определить уровень ЗУН учащихся, уровень воспитанности, состояние организации классного коллектива, содержание контроля и единства требований к учащимся со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, оформление документации.

Было выявлены следующие замечания:

 - учащиеся показывают хорошие и удовлетворительные знания. 8% детей нерегулярно и недобросовестно готовят домашнее задание. Со стороны родителей контроль осуществляется слабо.

 *Дистанционные олимпиады*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | классы | Предмет  | Результат  |
| 4 | 1-4 | Математика | 1-1 место |
| 10 | Окружающий мир | 1-2 место, 1-3 место |
| 5 | Русский язык | Сертификаты  |
| 3 | Английский язык | Сертификаты |
| 6 |  | Викторина «Космос и человек» | 1-1 место, 2-2 место, 1- 3место |
| 15 |  | ОБЖ | 14-1 место |
| 7 | 5-9 | Биология  | 1—3 место |
| 12 |  | Русский язык  | 3-3 место |
| 7 |  | Математика  | Сертификаты участника |
| 20 |  | Музыка | Сертификаты |
| 3 |  | Искусство | 1-1 место |
| 20 |  | ИЗО | Сертификаты |
| 2 |  | «Друзья немецкого языка» | Дипломы |
| 6 | 10-11 | Русский язык | 1-1 место |
| 6 |  | математика | Сертификаты |

 *Районные и краевые конкурсы:*3 участника «Живое слово», сертификаты; , 2 участника «Живая классика» грамоты; 4 участника «Андрей Сахаров- человек эпохи», сертификаты; 3 участника «Бережем планету», 1-1 место, 1-2 место..

 Анализ качества знаний показал, что успеваемость и качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличивается и соответствуют программным требованиям.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Качество знаний |
| Русский | литература | история | общество | английский |
| **2020-****2021** | **2019-2020** | **2020-****2021** | **2019-2020** | **2020-****2021** | **2019-2020** | **2020-****2021** | **2019-2020** | **2020-****2021** | **2019-2020** |
| 5 | 60 | - | 100 | - | 90 | - | - | - | 70 |  |
| 6 | 37,5 | 50 | 87,5 | 80 | 75 | 70 | 87,5 | - | 62,5 | 50 |
| 7 | 50 | 60 | 66,6 | 60 | 66,6 | 60 | 100 | 100 | 66,6 | 60 |
| 8 | 80 | 66,6 | 100 | 100 | 100 | 80 | 80 | 80 | 40 | 40 |
| 9 | 66,6 | 33,3 | 100 | 66,6 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| 10 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 87,5 | 100 | 75 | 100 | 75 |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Средний балл по предметам |
| Русский | литература | история | общество | английский |
| **2020-****2021** | **2019-2020** | **2020-****2021** | **2019-2020** | **2020-****2021** | **2019-2020** | **2020-****2021** | **2019-2020** | **2020-****2021** | **2019-2020** |
| 5 | 3,6 | - | 4 | - | 3,9 | 3,7 | - | - | 3,7 | 3,6 |
| 6 | 3,4 | 3,6 | 4 | 4 | 3,8 | 3,8 | 4 | 4 | 3,8 | 3,6 |
| 7 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 3,4 | 3,8 | 4,2 | 4,3 | 4,6 | 3,8 | 3,8 |
| 8 | 3,8 | 4,2 | 4,6 | 4 | 4,4 | 3,3 | 3,8 | 4,2 | 3,4 | 3,4 |
| 9 | 4 | 3,6 | 4 | 3,6 | 3,5 | 4,6 | 3,5 | 3,3 | 3,5 | 3,3 |
| 10 | 4,7 | 4 | 4,7 | 4 | 4,7 | 4 | 4,7 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | 4 | 4 | 5 | 4,5 | 4 | 4,5 | 4 | 4 | 4 | 4,5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Качество знаний |
| география | биология | химия | математика | физика |
| **2020-****2021** | **2019-2020** | **2020-****2021** | **2019-2020** | **2020-****2021** | **2019-2020** | **2020-****2021** | **2019-2020** | **2020-****2021** | **2019-2020** |
| 5 | 90 | - | 100 | - | - | - | 50 | - | - | - |
| 6 | 37,5 | 55,5 | 62,5 | 77,7 | - | - | 25 | 55,5 | - | - |
| 7 | 66,6 | 60 | 66,6 | 60 | - | - | 33,3 | 60 | 83,3 | - |
| 8 | 80 | 80 | 60 | 80 | 40 | - | 60 | 40 | 60 | 80 |
| 9 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0 | 33,3 | 66,6 | 33,3 |
| 10 | 100 | 87,5  | 100 | 75 | 100 | 75 | 66,6 | 75 | 100 | 75 |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Средний балл по предметам |
| география | биология | химия | математика | физика |
| **2020-****2021** | **2019-2020** | **2020-****2021** | **2019-2020** | **2020-****2021** | **2019-2020** | **2020-****2021** | **2019-2020** | **2020-****2021** | **2019-2020** |
| 5 | 3,9 | - | 4 | - | - | - | 3,5 | - | - | - |
| 6 | 3,6 | 3,6 | 3,9 | 3,2 | - | - | 3,4 | 3,8 | - | - |
| 7 | 3,7 | 3,6 | 3,7 | 3,6 | - | - | 3,3 | 3,6 | 3,8 | - |
| 8 | 3,8 | 3,8 | 3,6 | 4,2 | 3,4 | - | 3,6 | 3,4 | 3,6 | 3,8 |
| 9 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3 | 3,3 | 3,7 | 3,3 |
| 10 | 4 | 4,3 | 4 | 4,1 | 4 | 4 | 3,7 | 3,8 | 4 | 3,8 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4,5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

В настоящее время в образовательном учреждении имеется сайт школы, на котором обновлена информация об образовательном учреждении, на сайте размещены план УВР, учебные планы, расписания уроков, факультативов, элективов, кружков, спортивной секции.

 У всех учителей школы имеется электронная почта. 14 рабочих мест учителей-предметников имеют выход в Интернет. Созданы условия сканирования, копирования, распечатывания различных методических материалов, работ обучающихся. Имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

 Педагогами школы созданы личные сайты, но они не пополняются информацией.

**Проблемы и затруднения в работе**

• недостаточная ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых формах организации обучения;

• слабая ориентация в диагностических методах оценки развития личности школьников, в содержании контрольно- аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся.

• Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; научное общество учащихся функционирует формально.

• Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

• Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и областном уровнях.

*Рекомендации.*

 1.Продолжить взаимопосещение уроков учителями-предметниками систематически с учетом индивидуальных потребностей учителей, активно внедрять в практику передовой опыт.

 2. Использовать на уроках нетрадиционные формы и ИКТ.

 3.Используя современные методы, формы и средства обучения, обеспечивать повышение качества знаний учащихся.

 4.При подготовке и проведения уроков особое внимание уделять реализации воспитательных задач.

 5. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

 6. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

 7. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

 8.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

 9.Направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

 10.Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

 11.При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

 12.Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

**Анализ выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 4-х класса**

В 2020-2021 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились два раза. В сентябре за 2019-2020 учебный год, и марте - мае 2021 г.

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Средний балл/% качества знаний** |
| **2020** | **2021** |
| 1 | Русский язык | 2,5/0% | 2,3/0% |
| 2 | Математика  | 2,5/10% | 3,6/70% |
| 3 | История | - | 3,5/50% |
| 4 | Биология  | - | 3,4/20% |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Средний балл/% качества знаний** |
| **2020** | **2021** |
| 1 | Русский язык | 2,4/0% | 2,75/25% |
| 2 | Математика  | 2,4/12,5% | 2,6/12,5% |
| 3 | История | 2,3/12,5% | - |
| 4 | Биология  | 2/0% | 2,8/33,3% |
| 5 | Обществознание | - | 3,25/50% |

**Анализ воспитательной работы**

 Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

 Воспитательная система — это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

 Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

 Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение, соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе ««Успешная социализация учащихся через системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Основная цель воспитательной работы – воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу, друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

Основные задачи:

* формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
* воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
* осознание учениками значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;
* формирование у учеников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного утверждения.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1.    Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.

2.    Гражданско – правовое воспитание.

3.    Нравственно - патриотическое воспитание.

4.    Спортивно-оздоровительное.

5.     Социальное воспитание (школьное самоуправление).

6.     Художественно-эстетическое воспитание и дополнительное образование.

7. Экологическое направление

8. Работа библиотеки.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется нормативно-правовыми документами:

1. Закон об образовании Российской Федерации.

2. Национальная Доктрина образования.

3. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

5. Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».

6.  Конвенция о правах ребенка.

7. Федеральных закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

8. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ.

9.  Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».

10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

11. Устав образовательного учреждения.

**1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.**

**Цель:интеллектуально - нравственное развитие личности учащегося, стремление в приобретении им опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формирование потребности в знаниях.**

Традиции — это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

* День Знаний,
* Дни здоровья,
* День Учителя,
* новогодние программы,
* творческие выставки,
* Организация мероприятий в каникулярное время
* 23 февраля
* 8 марта
* "9 мая»,
* "День защиты детей",
* "Последний звонок"

Начинается учебный год со Дня Знаний, начало которому дала Торжественная линейка «Здравствуй осень! Здравствуй школа!»

В этот же день проведён Всероссийский урок мужества для 1-11 классов. Так же на обелиске проведён митинг по случаю дня окончания второй мировой войны.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Традиционно он проходит как «День самоуправления». В этом учебном году был показан концерт, приготовленный обучающимися.

Традиционно для малышей, начальной школы проходит новогодний утренник. Новогодний бал для 5 – 11 классов проходит вечером.

Праздничным концертом были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.

По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 76-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне: праздничный концерт «Мы помним! Мы гордимся!», фото-акции «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Парадная форма», конкурс поделок «Вспомнить все!».

Также праздничный концерт был на «День школы», все классы подготовили номера для выступления.

Целесообразно и педагогически оправданно то, что такие мероприятия вошли в перечень школьных традиций.

К школьной жизни привлекается каждый ребенок, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена.

Так же проходят предметные недели:

1. Неделя науки, в течении которой были проведены различные мероприятия
2. Неделя туризма. Мероприятия: презентация «Туризм», «Тур слет» открытие недели, фигурное катание «Зигзаг удачи», спортивный квест, спортивная викторина и завершающий неделю вечер с награждением команд.
3. Неделя искусства. Мероприятия: выставка книг, конкурсы, классные часы, игры.
4. Неделя безопасности на дорогах. Проводилась квест-игра.

 Проведены открытые классные часы по различным воспитательным направлениям:

* 5 класс «Посвящение в пятиклассники»
* 6 класс «Детство наших родителей»
* 7 класс «1 апреля – день смеха»
* 8 класс «День космонавтики»
* 9 класс «Мир профессий»
* 10 класс «Деньги в жизни человека»
* 11 класс «Отцы и дети»
* 1 класс «История праздника 8 марта»
* 2 класс «История чая»
* 3 класс «Легко ли быть честным и правдивым».
* 4 класс – «История чая»

 Но наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

* недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;

**2. Гражданско -правовое воспитание**

**Цель: Расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.**

Это осуществляется через

* учебную деятельность;
* внеклассные мероприятия,
* систему тематических классных часов,
* конкурсы;

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года классными руководителями посещена каждая семья (по 10 раз за учебный год).

Проведено 10 заседаний школьного Совета Профилактики по профилактике правонарушений среди учащихся.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации.

Изучение истории родного края, своей малой Родины практикуется классными руководителями во время экскурсий .

Все классные руководители работают по программе воспитания школьника, используют рекомендуемую тематику классных часов и мероприятий для учащихся 1-11 классов.

 В течение года проведены «Дни правовых знаний»:

* «Всероссийский день правовой помощи»
* «Правила школьной жизни»
* «Конституция РФ» - приём у главы ЕСП.
* «Административная и уголовная ответственность»
* «Профилактика наркотических средств»
* «Суицид среди подростков»

Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, а также контроль за посещением спортивных секций и кружков.

**Работа с родителями**

Классными руководителями, социальным педагогом регулярно проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями и лицами, их заменяющими.

В классах проведено 3общешкольных тематических родительских собрания:

* «Семья и школа: твоё время – твой выбор»
* «Здоровье ребёнка, как путь уего жизненному успеху»

Наиболее активные родители принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Были выявлены и некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

* недостаточное взаимодействие семьи и школы;
* недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности.

**3. Нравственно - патриотическое воспитание**

**Цель: Формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения (уважение и солидарность с другими народами и странами).**

В школе осуществляется реализация программы нравственно -патриотического воспитания.

За период 2020 –2021 учебного года в школе прошли следующие акции нравственно - патриотической направленности:

* «Посылка солдату» (к 23 февралю),
* акция «Чистое село»,
* акция милосердия «День пожилого человека»
* акция «Мой выбор - Здоровье», участие принимали ученики 5 – 11 классов.

Школьный музей функционирует согласно графику работы. Ведется работа кружка «Память». Дети, посещающие кружок участвуют в конкурсах, собирают материал для музея. Учащиеся школы, согласно плану работы музея, знакомятся с историей села, жизнью ветеранов.

Краевые и районные конкурсы:

«Есть такая профессия Родину защищать» краевой конкурс, принимал участие ученик 1 класса Норкин Александр.

 «Палитра красок» краевой конкурс ИЗО – Холявко Екатерина, 8 класс

 Краевая викторина «Андрей Сахаров-человек эпохи».

Участники: 6 класс: Домнина Вера 10 класс, Михайлова Валерия 10 класс, Попович Елена 11 класс, Холявко Катя 8 класс.

Районный конкурс «Живое слово», Верхотуров Иван, Колбяшкина Яна 3 класс, Ячка Ярослав 5 класс.

Районный конкурс «Живая Классика»: Домнин Иван 8 класс, Михайлова Валерия 10 класс.

Районный конкурс от Управления «Новогодний серпантин» номинация фото зона, принимали участие 6, 2 и 4 классы.

Районный этап Всероссийского конкурса «Я-Гражданин России» - команда 7 и 8 классса заняли 3 место.

Районный конкурс «Защитники природы» - Домнина Вера – 2 место, Постникова Полина- 3 место.

В течение года проходят два месячника нравственно – патриотического направления, посвященные дню защитника отечества и окончанию Великой Отечественной войны.

Осуществляет свою жизнедеятельность орган ученического самоуправления школьный парламент, одним из направлений деятельности которого, является патриотическое воспитание подрастающего поколения

* организация и проведение общешкольных мероприятий;
* участие в акциях.

Системный характер носит проведение в 1-11-х классах классных часов, посвященных военно-патриотической тематике.

Традиционный конкурс строя и песни «Победою дедов гордимся!», в котором принимают участие учащиеся 1- 11 классов.

**4.Спортивно - оздоровительная работа**

**Цель: Пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых. Формирование у учащихся понимания значимости сохранения и укрепления здоровья**

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

Основным показателем результативности дня здоровья является массовость. Поэтому, при проведении главное внимание уделяется занятости школьников, активному участию всех их в запланированных видах программы.

В соответствие с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

* проводился, ставший традиционным, осенний и весенний кросс, в котором принимают участие школьники 1-11 классов; однако количество участников в кроссе ежегодно снижается
* Ежемесячные Дни здоровья: Неделя туризма, Однодневный поход, Осенний кросс. Весенний кросс.
* 2 раза в неделю проводилась волейбольная секция

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников.

**5. Социальное воспитание.**

**Цель социального воспитания – формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.**

Одним из важнейших субъектов социального воспитания является ученический коллектив.

Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив школы обратиться к демократической форме организации жизнедеятельности ученических коллективов, обеспечивающей развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижений общественно-значимых целей.

Самоуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. Нет коллектива - нет самоуправления.

Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе.

Структура Школьной Республики «Аист» предполагает создание условий для социального становления учащихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Организация живет и работает под девизом:

«Школа наш дом – мы хозяева в нём».

В 2020-2021 учебном году продолжил свою работу ШР «Аист» - орган ученического самоуправления школы. На выборах выиграла в прошлом году ученица 10 класса – Домнина Вера. В ходе деятельности объединения решался ряд педагогических задач:

* включение подростка в систему социальных отношений, формирование социальных потребностей, мотивов, интересов;
* создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности;
* привлечь учащихся к управлению школьной жизнью, в соответствии с принципом демократизации школы;
* научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе.

 Основные направления деятельности ШР «АИСТ» были следующими:

* сотрудничество с государственными, общественными и прочими учреждениями и организациями, а так же с окружающими людьми с целью приобретения социально значимого опыта на основе демократических и гуманистических традиций;
* коллективно-творческая деятельность как ведущая деятельность воспитательного процесса;

Однако, так как в школе маленькое количество детей школьное самоуправление работает слабо, при этом все учащиеся принимают активное участие во всех мероприятиях.

 По результатам работы за 2020-2021 уч. года выявлены следующие проблемы:

* недостаточно сформирована ответственность за порученное дело
* проблемы с вовлечением родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы)

**6. Художественно-эстетическое воспитание и дополнительное образование.**

**Цель: развитие способностей общих и художественно-творческих, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и интереса к искусству.**

На базе школы работали 7 кружков. Охват детей в кружках и секциях 92%.

Однако, общая занятость детей различными формами досуговой деятельности, составляет более 95% (некоторые дети посещают несколько кружков).

В целях формирования культуры поведения и личной культуры обучающихся, знакомство с традициями и обычаями народов нашей страны и мира, созданы в школе творческие кружки:

* «Удивительные вещи» (Руководитель Вершинина А.В.);
* «Мир мягкой игрушки» (Руководитель Вершинина А.В.);
* «Школьный музей» (руководитель Волкова Е.Г.)
* «Станция спортивная» (руководитель Штельмашенко И.Л.)
* «Юный спортсмен»(руководитель Штельмашенко И.Л.)
* «Милосердие» (руководитель Кутнякова А.А.)
* «Dance» (руководитель Чеченихина Т.В.)

Посещая кружки и спортивные секции, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях.

Накопленный в системе дополнительного образования потенциал, позволяет педагогическому коллективу школы создать практику, соответствующую природе детства и имеющую в основе признание ребёнка высшей ценностью педагогической деятельности.

В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по вовлечению учащихся нашей школы в систему дополнительного образования, изучая социальный запрос на данный вид образовательных услуг.

Максимально постараться сблизить позиции спроса и предложения, удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

**7. Эколого – биологическое направление**

***Основной целью*** эколого - биологического образования является становление экологической культуры и экологически целесообразного поведения. Для реализации направления в школе каждый год проводятся различные акции и трудовые десанты по экологическому воспитанию.

* Акция «Помоги зимующей птице»
* Классный час «Урок Экологии»,
* Акция «Чистое село» - субботники
* «День Амурского тигра»

Необходимо увеличить число мероприятий по эколого – биологическому направлению.

**8. Работа библиотеки**

**Цель: Создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.**

Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, да изменилась и мотивация чтения - книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс.

Но наиглавнейшей, самой важной миссией считаем приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы он, читатель, познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу. Чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы.

Библиотека:

* доводит до сведения педагогического коллектива и детей информацию о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос и собирает заявки для комплектации и обновления литературного фонда;
* осуществляет контроль за читательскими формулярами учащихся, оказывает помощь и содействие в воспитательной работе с детьми (предлагает детям литературу, направленную на формирование общечеловеческих ценностей, по имеющейся проблеме у ребенка);
* производит приобретение учебников организует тематические книжные выставки;

Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе недостаточного финансирования, устаревания фонда художественной и методической литературы. А также недостаточного привлечения пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

Исходя, из вышесказанного, на 2020-2021 учебный год школьной библиотеке рекомендую поставить следующие задачи:

* организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
* внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
* организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско–патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
* особое внимание уделить работе с «трудными» детьми и их родителями;
* наладить более активную и полную работу с родителями;
* продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

**9. Профилактическое направление**

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный и долгосрочный. Главная задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т. к. ни одна другая структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, которая нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Ребенок приходит в школу уже с определенно сложившимися взглядами на жизнь, т. е. с теми которые сформировались в семье. Они могут быть и позитивные и негативные. Поэтому основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального [развития детей](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/), своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В рамках комплексно-целевой программы по решению проблем профилактики и безнадзорности среди учащихся школы осуществляется следующая работа.

* В сентябре проводится уточнение картотеки девиантных детей, диагностирование с целью выяснения причин девиантности;
* В течение года проводится [коррекционная работа](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) с девиантными учащимися, обсуждаются вопросы профилактики правонарушений на педсоветах, МО классных руководителей, Совете профилактики, общешкольных и классных родительских собраниях;
* Осуществляется работа по вовлечению учащихся в кружки и секции;
* Ежедневно отслеживается посещаемость учащихся школы, выясняются причины пропусков учебных занятий, в конце месяца результаты обобщаются и анализируются.
* Школу посещает участковый инспектор Он проводит беседы с девиантными детьми;
* В общешкольном плане [воспитательной работы](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) есть мероприятия по профилактике табакокурения, алкогольной зависимости, наркомании, безнадзорности и правонарушений, а также по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, профилактики терроризма и экстремизма в котором отражены все мероприятия на учебный год. Согласно данному плану, классные руководители составляют свой план работы по данному направлению. Это [классные часы](http://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/), часы общения, беседы, дискуссии, [круглые столы](http://pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/), викториныи многое другое. Также каждый классный руководитель имеет индивидуальный план работы с девиантными детьми.

Хочется отметить, что всю работу по профилактике правонарушений и употреблению наркотических веществ координирует Совет профилактики школы. В него входят директор школы, зам. директора по ВР, представитель общешкольного родительского комитета, участковый инспектор.

Основной задачей Совета является: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. Свою работу Совет профилактики проводит согласно плану на год, утвержденного директором школы. Также составляется план заседаний.

Анализ работы по профилактике правонарушений позволяет сделать вывод о том, что как бы школа не старалась выполнять свои функции по воспитанию законопослушных граждан, правонарушения продолжают совершаться. Дети и подростки с отклонениями в поведении, как правило, оказываются трудными в общении.

**Вывод**

Таким образом, исходя из всего выше изложенного, можно выявить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год.

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.
3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.
4. Стиль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в школе.

5. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.

6. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.

7. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.

8. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

1. **Основные цели и задачи школы на 2021-2022 учебный год.**

 На основании проведенного анализа следует выделить следующие задачи на 2021-2022учебный год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

* формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
* внесения корректив в локальные нормативные акты в соответствии с новым законодательством.

2.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

* активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
* сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектнойдеятельности;
* повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
* расширения форм взаимодействия сродителями;
* профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

* обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогическихкадров;
* Непрерывное повышение квалификации учителей, их самообразования, в том числе на основе ресурсов сети Интернет.
* формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона,страны.

4. Совершенствование информационной образовательной среды школы засчет:

* создания условий для работы педагогов по ведению журналов успеваемости в бумажном и электронном виде;
* эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
* модернизации официального сайта школы, социальных сетей в соответствии с различными направлениями деятельности школы.

Приоритетными направлениями в работе следуюет считать:

* усиление личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации;
* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* мониторинг образовательной деятельности обучающихся — выявление степени сформированности образовательных компетенций у учащихся;
* развитие организационно-методической системы подготовки обучающихся 5-11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА, ЕГЭ
* мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников школы;
* развитие социального партнерства.