**Анализ работы МБОУ СОШ с. Елабуга Хабаровского муниципального района**

**за 2019-2020 учебный год**

1. **Основные цели, задачи школы на 2019-2020 учебный год,**

**значимые результаты деятельности.**

C 2015 года в школе реализуется программа развития школы МБОУ СОШ с. Елабуга(до 2020 года), которая реализует следующие направления: общее и дополнительное образование учащихся школы,

Образовательная деятельность осуществлялась в условиях введения ФГОС ООО в учебный процесс 5 -9 классов, введено ФГОС ОВЗ НОО (1-4 класс), подготовка к введнию ФГОС ОВЗ ООО в 5 классе.

На 2019 – 2020 учебный год в школе была поставлена цель: повышение уровня профессиональной компетенции учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе; изучение нормативно-методических документов, региламентирующих деятельность учителей; создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся, организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуалдьной и коллективной); внедрение новых образовательных технологийв педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

В 2019–2020 учебном году в школе обучалось 65 обучающихся в 11 учебных классах. По сравнению с прошлым учебным годом на 6 больше. В течение данного учебного года создавались все условия для сохранения и повышения численности учащихся. В 2019-2020 учебном году 8 девятиклассников и 2 одиннадцатиклассника получили аттестат об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

Обучающиеся начальной школы обучались по Основной образовательной программе начального общего образования, рассмотренной на Управляющем совете 20.08.2015 г. (протокол № 6), утвержденной приказом директора МБОУ СОШ с.Елабуга от 20.08.2015 года № 14а – далее ООП НОО.

Обучающиеся 5-9-х классов основной школы в 2019-2020 году обучались по Основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом директора школы от 01.09.2015 года № 34, принятой на Управляющем совете 30.08.2015 г. (протокол № 1), далее – ООП ООО.

Обучающиеся третьей ступени обучения занимались по учебным планам с углубленным изучение отдельных предметов (русский зяык, литература). В 2019-2020 учебном году обучалось 2 одиннадцатиклассника.

Распределение обучающихся по ступеням обучения представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | начальная школа | | основная  школа | | старшая  школа | | всего | |
| кол-во классов | кол-во детей | кол-во классов | кол-во детей | кол-во классов | кол-во детей | кол-во классов | кол-во детей |
| 2017-2018 | 4 | 28 | 5 | 26 | 2 | 8 | 11 | 62 |
| 2018-2019 | 4 | 31 | 5 | 24 | 2 | 4 | 11 | 59 |
| 2019-2020 | 4 | 27 | 5 | 33 | 2 | 5 | 11 | 65 |

Из 65 обучающихся, окончивших учебный год, все - успевают. Второгодники по результатам учебного года отсутствуют. Из 65 обучающихся аттестован 61 ученик (качественную отметку имеют 4 первоклассника).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **1.Обучалось учащихся** | | | | | |
| в начальной школе | 22 | 29 | 28 | 31 | 27 |
| в основной школе | 22 | 23 | 26 | 24 | 33 |
| в старшей школе | 5 | 5 | 8 | 4 | 5 |
| **2. Аттестовано** | | | | | |
| в начальной школе | 13 | 21 | 22 | 26 | 23 |
| в основной школе | 22 | 23 | 26 | 24 | 33 |
| в старшей школе | 5 | 5 | 8 | 4 | 5 |
| **3. Количество учащихся обучающихся на «5»** | | | | | |
| в начальной школе | - | - | - | - | - |
| в основной школе | - | - | - | - | - |
| в старшей школе | - | - | - | - | - |
| **4. Количество учащихся обучающихся на «4 и 5»** | | | | | |
| в начальной школе | 5 | 10 | 10 | 13 | 13 |
| в основной школе | 8 | 9 | 14 | 14 | 13 |
| в старшей школе | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| **5. Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании с отличием** | | | | | |
|  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **6. Окончили школу с золотой медалью** | | | | | |
|  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **7. Не получили аттестаты** | | | | | |
| об основном общем образовании | нет | нет | нет | нет | нет |
| о среднем общем образовании | нет | нет | нет | нет | нет |

В этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом незначительно уменьшеилось количество обучающихся, окончивших учебный год на на «4» и «5».

Исходя, из данных результатов, в этом учебном году наблюдается снижение качества обучения обучающихся школы в целом, по сравнению со школьными показателями 2018-2019 учебного года на 3,7%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | первая ступень | вторая ступень | третья ступень | итого |
| 2016-2017 | 47,6 | 40,9 | 60 | 45,8 |
| 2017-2018 | 45,4 | 73,6 | 37,5 | 49 |
| 2018-2019 | 50 | 58,3 | 50 | 53,7 |
| 2019-2020 | 56,5 | 41,9 | 80 | 50 |

При сравнении качества знаний по ступеням обучения в 2019-2020 учебном году со школьными показателями прошлого учебного года можно отметить следующее:

• повышение качества обучения обучающихся третьей ступени обучения на 30%;

• снижение качества обучения обучающихся второй ступени обучения на 16,4%;

• повышение качества обучения обучающихся первой ступени обучения на 6,5 %.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования**

В условиях пандемии в 2019-2020 учебном году Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проходила в форме промежуточной аттестации, однако по программам среднего общего образования учащиеся могли также сдать экзамен в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

Все выпускники (8 человек) 2020 года завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, из них - 6 выпускников имеют аттестат об основном общем образовании без «3».

По результатам ЕГЭ в 2020 году выпускники школы показали хорошие результаты (по тестовым баллам), по сравнению с 2019 годом. Экзамены сдавал 1 учащийся (русский язык, математика (профильная).

Данные представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметы ЕГЭ | **школьные показатели** | |
| **2019 год** | **2020 год** |
| русский язык |  | 66 |
| математика (профильный уровень) |  | 68 |
| математика (базовый уровень) |  |  |
| история |  |  |
| обществознание | 63,6 |  |

По итогам ГИА в 2020 году все выпускники, обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования (2 человека) получили аттестат о среднем общем образовании.

1. **Основные направления деятельности школы**

**в 2019-2020 учебном году**

Поставленные перед коллективом  **задачи** возможно структурировать в основные направления деятельности:

- организация продуктивной методической деятельности,

- создание развивающей образовательной среды для обучающихся,

- профилактическо – просветительское.

|  |  |
| --- | --- |
| направление | Индикаторы |
| Организация продуктивной методической деятельности | Эффективность деятельности школьных методических объединений |
| Создание развивающей образовательной среды для обучающихся | Качество образования  Результативность участия обучастия в конкурсном, олимпиадном движении и социально-значимых мероприятиях |
| профилактическо – просветительское | Результативность системы  безопасности и сохранения здоровья |

Управление и контроль за реализацией осуществляется Управляющим советом учреждения в рамках системы внутришкольного контроля.

* 1. **Анализ эффективности деятельности школьных методических объединений.**

В 2019-2020 учебном году в педагогический состав МБОУ СОШ с.Елабуга входило 13 человек. Работа методических объединений учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Педагоги входили в методические объединения по циклам: методическое объединение учителей гуманитарного цикла- 4 человека/ 30,7% ; методическое объединение учителей естественно-математического цикла, технологии, ОБЖ -4 человека-30,7%; методическое объединение учителей начальных классов, ИЗО, физической культуры , - 5 человек - 38,4%.

Методическая работа в 2019- 2020 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

2. Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.

3. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

4. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.

5. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.

6. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

7. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

*Кадры.* Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Всего работающих- 13 педагогов

Из них:

— руководящие работники – 3 человека;

— учителя – 10 человек;

Имеют высшую категорию – 1 педагог

1 категорию- 7 педагогов

Соответствие занимаемой должности-5 педагогов

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Имеют курсы повышения квалификации- 13 педагогов – 100 % . 1 педагог обучается заочно в педагогическом колледже . Прошли переподготовку как учитель- предметник -4 человека(1- немецкий язык, 1- французский язык, 2- родной язык и родная литература).

Средний возраст педагогических работников школы  составляет  48 лет.

--- 1 педагог 23 года

— 4 педагога от 31 до 40 лет,

— 5  педагогов от 40 до 55 лет.

--- 3 педагога от 56 до 71 лет (1  педагогических работников пенсионного возраста)

Педагогический стаж:

--- до 3 лет – 3 педагога (23%)

— от 5 до 10 лет – 0 человек

— от 10 до 25 лет –6 человек (46%)

— выше 25 лет – 4 человека (30%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование педагогов | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | |
| Педагогические работники  с  высшим педагогическим образованием | 8 | 61,5% | 8 | 61,5% |
| Педагогические работники  со средним специальным образованием | 5 | 38,5 % | 5 | 38,5 % |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации возможно организовать через внутришкольную систему повышения квалификации.

В 2019 – 2020 учебном году система реализована на двух уровнях: внешкольном и внутришкольном.

**Внешкольный** (курсы повышения квалификации: очные, очно- дистанционные, дистанционные; обучающие семинары; заседания районных медодических объединений, Неделя молодых специалистов).

**Внутришкольный** (заседания педагогического совета, заседания школьных методических объединений, самообразование).

В 2019-2020 учебном году школа вошла в проект «Эффективная школа». В течение учебного года и летних каникул педагоги активно проходили курсы повышения квалификации по различным направлениям:

- «Развивающая речевая среда» - 9 человек (Волкова Е.Г., Кузнецова Л.В., Бадяева М.В., Чеченихина Е.А., Постникова Н.А., Довбыш В.В., Лапина О.В., Удинкан В.М., Кутнякова А.А.);

- «Цифровая трансформация школы» - 1 чел. (директор)

- «Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым» - 7 человек (Волкова Е.Г., Кузнецова Л.В., Бадяева М.В., Чеченихина Е.А., Постникова Н.А., Довбыш В.В., Удинкан В.М.)

- «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности» - 7 человек (Волкова Е.Г., Кузнецова Л.В., Бадяева М.В., Чеченихина Е.А., Постникова Н.А., Довбыш В.В., Удинкан В.М.)

На 1 сентября 2020 года предметных курсов повышения квалификации в объеме 72 часов имеют все педагоги. Но у некоторых истекает срок курсов и им необходимо будет пройти курсы ПК в 2020-2021 учебном году (Лапина О.В. (химия, биология, география), Удинкан В.М. (ОБЖ).

**Внутришкольный уровень**

В планах М/О просматривается изучение нормативных документов, теории и методики предметов. Заседания в М/О проходят нетрадиционно, в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, семинаров, практикумов. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки, отбирают материал к наиболее трудным темам. Отсюда основными формами методической работы являлись:

1.Тематические педсоветы.

2.Заседания школьных методических объединений.

3.Работа над тематикой самообразования.

4.Открытые уроки и их анализ.

5.Взаимопосещение уроков.

6.Проведение предметных недель.

7. Школьные олимпиады.

8.Смотры знаний учащихся.

9. Внеурочная деятельность.

Проделана большая работа по всем перечисленным выше направлениям, получены и проанализированы результаты, позволяющие двигаться вперед и продолжать эту же работу.

В школе педагоги имели возможность повысить педагоические знания через заседания школьных методических объединений (далее - ШМО), педагогических советов.

В 2019-2020 учебном году прошли 4 плановых тематических педагогических совета:

**1**. **«Система профориентации, предпрофессиональной подготовки и профессионального образования – ключевой ресурс развития экономики и социальной сферы региона».**

1. Профориентация – как, зачем и для кого?

2.Психолого-педагогические подходы к профессиональному самоопределению.

3.Привлечение работодателей к систематической работе с обучающимися общеобразовательных организаций по их профессиональной ориентации.

4.Региональные проекты по профориентации обучающихся.

5.Современные форматы профориентации обучающихся и их родителей.

**2.** **«Мотивация участников образовательных отношений для достижения высокого качества образования»**

1.Мотивация участников образовательных отношений для достижения высокого качества образования. Краткие теоретические сведения по проблеме.

2.Результаты анкетирования по определению уровня мотивации деятельности учащихся.

3.Результаты анкетирования по определению уровня владения учителем основными методами мотивации и стимулирования деятельности.

5.Возрастные особенности мотивации школьников.

6. Как выработать мотивацию к учебе?

**3.** **«Способы организации образовательной коммуникации на уроке и внеурочное время»**

1.Технология проектной деятельности.

2.Исследовательские методики.

3.Технология проведения ситуационного классного часа.

4.Технология развивающего обучения.

5.Технология модульного бучения.

6.Технология смешанного обучения.

**4.** **«ФГОС для детей с ограниченными возможностями : поиски, пути, решения»**

1.Социальная адаптация детей с ОВЗ и пути интеграции в среду.

2.Проблемы внедрения ФГОС для детей с ОВЗ.

3.Показатели компетентности педагогов при работе с детьми с ОВЗ.

4.Программно-методиеское сопровождение детей с ОВЗ.

Заседания методических объединений проводились согласно планов. 100% педагогов посещали заседания педагогических советов, ШМО.

МО гуманитарного цикла запланировано и проведено 5 заседаний:

1. «Организация работы. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения».

2. «Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС».

3. «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)».

4. «Компетентностный подход в преподавании предметов гуманитарного цикла через систему урочной и внеурочной деятельности».

5. «Организация эффективной подготовки к ГИА и ЕГЭ на уроках».

МО естественно- математического цикла запланировано и проведено 8 заседаний:

1.«Планирование работы на новый учебный год».

2. «Возможности информационных технологий обучения в процессе развития творческого мышления».

3. Посещение открытого урока по географии в 5 классе: «Глобус и карта как источник географической информации».

4. «Использование проблемных ситуаций на уроках».

5 заседание. Посещение смотра знаний по химии в 10 классе.

6 Заседание. «Межпредметный подход в обучении» .

7 заседание. Посещение смотра знаний по математике в 6 классе.

Заседание 8. Анализ работы за истекший год.

МО методическое объединение учителей начальных классов, ИЗО, физической культуры цикла запланировано и проведено 5 заседаний: «Нормативно- правовые документы и учебно- методическая обеспеченность к началу учебного года», «Инновационные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе», «Преемственность в обучении: детский сад- начальная школа», «УУД- фундамент успешности ребенка», «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

На каждом МО учителя-предметники делились опытом работы по данным направлениям, вели дискуссии по проблемам и их решениям. Анализ показал, что многие педагоги справляются с затруднениями, совершенствуют свои педагогические навыки, умеют исправлять ошибки.

Были созданы рабочие группы «ФГОС СОО», «ФГОС ОВЗ», «Профессиональный стандарты в школе», которые работали в течение года над созданием необходимой нормативно-правовой базы, разработкой методических рекомендаций и памяток для педагогов и родителей. 80% педагогов использовали указанную форму повышения профессионального уровня.

В течение года учителя работали над темами самообразования. На заседаниях МО были заслушаны доклады учителей (Чеченихиной Т.В. «Научно- исследовательская работа на уроках русского языка и литературы», Кузнецовой Л.В. «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка и литературы», Лапиной О.В. «Использование средств информационных технологий на уроках химии и биологии», Кутняковой А. А. « Использование информационных технологий на уроках физики и информатики», Штельмашенко И.Л. «Дифференцированный подход в обучении на уроках физической культуры»). Работе по самообразованию наглядно показана на открытых уроках.

*Открытые уроки.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | класс, предмет | тема | примечания |
| Волкова Е.Г. | 5 класс  история | «Религия древних греков» | Используется ИКТ, видеофрагменты (1 ролик), музыкальное сопровождение, презентация по теме. Разные виды работы: тест, таблица, карта , осуществляются межпредметные связи с искусством, литературой, |
| Вершинина А.В | 8 класс  английский язык | «Что такое СМИ». | На уроке используется большой объём наглядности, ТСО, ИКТ: презентация, прослушивание аудиозаписи. Развивается творчество учащихся: инсценировки. |
| ЧеченихинаЕ.А. | 3 класс  Русский язык | « Что такое окончание» | Используется ИКТ. Цели даются и достигаются .Осуществляются межпредметные связи с тением, историей. Используются формы работы: игра, заполнение таблицы, распределительный диктант, работа со словарем. |
| Бадяева М.В | 2 класс  Чтение | «Обобщение по разделу «Я и мои друзья» | Показала на практике как формирует проблемную ситуацию, организует на уроке работу в парах и группах. Урок основан на деятельностном подходе. Обучающие анализировали, сравнивали, обобщали и делали выводы по теме урока. Тип урока- комбинированный. ИКТ- презентация, доска. |
| Лапина О.В | 5 класс  География | «Глобус и карта как источник главной информации» | Тема урока соответствует КТП. Цели ставятся и достигаются. Тип урока- изучение нового материала. Используются межпредметные связи, разнообразные формы работы: ЦОРы, ИКТ- презентации, видеоролик, учебник, работа с терминами, технологической картой. |

Открытые уроки показали, что учителя работают творчески, используют инновационные технологии, стремятся развивать способности учащихся, заинтересовать их своим уроком, но это не всегда получается. Наблюдается повышение использования ИКТ учителями-предметниками на уроках, из 13 используют ИКТ на уроке -12, на факультативе -9, в воспитательной работе все учителя используют компьютер. Эти уроки на 100% заинтересовывают учащихся. Развивают их познавательную и творческую активность. Проведенные уроки показывают, что учителя владеют компетентностью в области организации учебной деятельности, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивирования обучающихся, информационной основы педагогической деятельности,

Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности, а также способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов. На начальном этапе занятия педагоги ставят цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом на уроке и способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию социально значимых качеств личности.

Взаимопосещение уроков коллег как форма повышения квалификации использовалось в начальных классах, по английскому языку, математике, русскому языку, физкультуре. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков истории, обществознания, биологии, географии, технологии. 75% педагогов посетили уроки коллег.

Всего учителями посещено 376 уроков. Взаимопосещение уроков помогает педагогам менять свое отношение к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально- значимых качеств личности; совершенствовать формы и методы обучения.

В течение года проведены следующие предметные недели:

 Неделя безопасности на дорогах;

 Неделя нравственно- патриотического воспитания;

 Неделя национальной культуры ;

 Дни здоровья;

 Неделя туризма;

 Неделя физики и астрономии.

Цель: обобщение, систематизация изученного материала, расширение кругозора учащихся, развитие мышления и творческой активности, любознательности. Учителями были составлены планы работы, включающие в себя как учебные и культурно- развлекательные мероприятия. Все предметные недели прошли на «хорошо» и «отлично», привлекли к работе как классные коллективы, так и членов родительского комитета. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

1. Учителя- предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

*Рекомендации на следующий учебный год:* продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель или декад.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

На сайте школы у педагогов имеются персональные страницы, педагоги начальной школы, истории и обществознания имеют свои персональные сайты на портале «Мультиурок», «Инфоурок», «Социальная сеть педагогических работников».

Крайне низкую продуктивную методическую активность по представлению собственного профессионального опыта, по – прежнему проявляют 4 педагога (Удинкан В.М., Ковалевская Л.Л., Штельмашенко И.Л., Постникова Н.А.), что составляет 30,7%.

Итогом повышения квалификации и высокой методической активности являются и результаты аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

В 2019-2020 учебном году повысили квалификационную категорию до уровня первой квалификационной категории – Бадяева М.В., Чеченихина Е.А.., до уровня высшей кв.категории – Лапина О.В.

Таким образом, кадровый потенциал педагогов школы имеет рост в количестве педагогов аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,

Диаграмма 1. Кадровый состав педагогических работников,

в сравнении с показателями 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебного года.

**Итоги мониторинга учебной и внеучебной деятельности обучающихся (промежуточная аттестация, ГИА-9, ГИА-11, сформированность УУД).**

В школе построена единая система мониторинга качества образования, включающая в себя анализ качества знаний (уровня владения материалом), успеваемости, степени обученности, уровня сформированности универсальных учебных действий, ориентированного на ожидаемые результаты, отраженные в ООП НОО и ООП ООО, анализа удовлетворенности и востребованности внеурочной деятельности.

**Анализ выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 4-х класса**

Из-за сложившейся эпидемиологическрой ситуации Всероссийские проверочные работы были перенесены на начало 2020-2021 учебного года.

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ состоится в конце сентября 2020 г. на школьном методическом объединении учителей начальных классов.

**Результаты участия обучающихся в конкурсных испытаниях и олимпиадном движении**

Школьные олимпиады были приурочены к предметным неделям. Учителя-предметники составляли тестированные задания для школьников, опираясь на материалы ЕГЭ.

Учащиеся школы не приняли участие в районных олимпиадах в связи с отсутствием отличников и невозможностью выезда. В новом году планируется участие в районных олимпиадах.

Так же школа принимала участие в дистанционных олимпиадах на портале Учи. Ру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Участники | Результат |
| Математика | 15 | 1 человек 1 место  1 человек 2 место  5 человек 3 место |
| Обществознание «Мир» | 13 | 4 Победителя  1 Призер |
| Русский язык | 12 | 2 человека 3 место |
| Английский язык | 4 | Сертификат участника |
| Чтение | 7 | Сертификат участника |
| Биология | 10 | 4 победителя  1 Призер  3 человека 1 место  1 человек 2 место |
| Окружающий мир | 15 | 2 человека 1 место  2 человека 3 место |

*Участие в районных, областных мероприятиях.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краевой конкурс | «Хабаровский край- территория возможностей» | Домнина В.  9 класс |
| Районный конкурс | «Слагаем строки в честь Победы» | Оксаниченко А.- 1 место  Кузнецова С.- 2 место  Домнина В.- 3 место |
| Краевой конкурс | «Стоп, огонь!» | 10 человек |
| Краевой конкурс | «Журавль- птица мира» | 8 человек |
| Районный конкурс | «Мир, в котором мы живем» | Верхотуров И. 2 место |
| Районный конкурс | «Дети России» | 1 человек |
| Краевой конкурс | «Час экологии и энергосбережения» | 1 человек |

В 2020 – 2021 учебном году следует уделить больше внимания конкурсам краевого уровня.

В связи с введением ФГОС ООО происходит постепенное замещение кружков и секций курсами внеурочной деятельности.

В целом по школе качество выступления обучающихся сохраняется на прежнем уровне. Но, однако, есть обучающиеся 7,9-х классов, которые не в полной мере реализовали свои интеллектуальные возможности при решении заданий школьного этапа олимпиады. В связи с этим необходимо педагогам проанализировать свою педагогическую деятельность в развитии интеллектуально-одаренных детей. Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников проанализированы на совещании при директоре школы, где было обращено внимание на индивидуальное сопровождение одаренных детей, как классными руководителями, так и учителями предметниками.

В **муниципальном этапе олимпиады** имели право принимать участие победители и призеры школьного этапа – обучающиеся 7-11 классов, победители и призеры муниципального этапа прошлого года. Однако из-за отдаленности школы и трудности в подвозе учащихся, участие в районном этапе не принимали.

*В течение учебного года продолжат свою работу, такая форма мониторинга – как смотры знаний. По плану было запланировано 3 смотра знаний:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **Январь** | **Март** |
| ***3класс***  Английский (Чеченихина)  Русский (Кузнецова)  Окружающий мир (Бадяева) | ***10 класс***  Русский (Чеченихина)  Обществознание (Волкова)  Химия (Лапина ) | ***6 класс***  Английский (Вершинина)  ОБЖ (Удинкан)  Математика (Ковалевская) |

План выполнен полностью. Цель: определить уровень ЗУН учащихся, уровень воспитанности, состояние организации классного коллектива, содержание контроля и единства требований к учащимся со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, оформление документации.

Было выявлены следующие замечания:

- учащиеся показывают хорошие и удовлетворительные знания. 12% детей нерегулярно и недобросовестно готовят домашнее задание. Со стороны родителей контроль осуществляется слабо.

Анализ контрольных работ, проведенных в период изучения состояния преподавания предметов, показал, что успеваемость и качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличивается и соответствуют программным требованиям.

**Анализ воспитательной работы**

Приоритетными направлениями в воспитатльеной работе школы продолжают оставаться:

* Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы
* Нравственно – патриотическое
* Гражданско – правовое
* Художественно-эстетическое воспитание и дополнительное образование
* Экологическое
* Социальное воспитание
* Спортивно – оздоровительное
* Работа библиотеки

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

* День Знаний,
* Дни здоровья,
* День Учителя,
* новогодние программы,
* творческие выставки,
* Организация мероприятий в каникулярное время
* 23 февраля
* 8 марта

"9 мая», "День защиты детей" , "Последний звонок" прошли в онлайн- режиме из-за пандемии в стране.

По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 75-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне: праздничное выступление юных артистов, фото-акции «Мирные окна», «Парадная форма», конкурс поделок «Вспомнить все!», «Конкурс чтецов», акции «Огонек памяти в каждом окне» и «Синий платочек». Все мероприятия прошли в онлайн режиме из-за сложившееся ситуации (самоизоляция).

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена.

Так же проходят предметные недели:

1. Неделя физики и астрономии, в течении которой были проведены такие мероприятия как викторина «Занимательная астрономия», просмотр тематического фильма, «Эксперименты» и завершающий неделю вечер «Поехали!»
2. Неделя туризма. Мероприятия: презентация «Туризм», викторина «Подготовка», спортивные игры «Разминка», конкурсы «Поход» и завершающий неделю вечер.
3. Неделя национальной культуры. Мероприятия: выставка книг, конкурсы, классные часы, игры.
4. Неделя безопасности на дорогах. Проводилась квест-игра.

Проведены открытые классные часы по различным воспитательным направлениям:

* 5 класс «Интернет»
* 6 класс «Как стать интересным для других людей и добиться уважения»
* 7 класс «Вирус сквернословия»
* 8 класс «Я…общение…добро»
* 9 класс «О вреде гаджетов»
* 10 класс «Семья в моей жизни»
* 11 класс «Люди, которые потрясли весь мир и меня»
* 1 класс «Земля просит защиты у людей»
* 2 класс «Живи, книга!»
* 3 класс «Все профессии нужны, все профессии важны».
* 4 класс – «История создания мороженого»

Классными руководителями, социальным педагогом регулярно проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями и лицами, их заменяющими.

В классах проведено 3общешкольных тематических родительских собрания:

* «Семья и школа: твоё время – твой выбор»
* «Здоровье ребёнка, как путь уего жизненному успеху»

Наиболее активные родители принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Были выявлены и некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

* недостаточное взаимодействие семьи и школы;
* недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности.

В школе осуществляется реализация программы нравственно -патриотического воспитания.

За период 2019 –2020 учебного года в школе прошли следующие акции нравственно - патриотической направленности:

* «Посылка солдату» (к 23 февралю),
* акция «Чистое село»,
* акция милосердия «День пожилого человека»
* акция «Мой выбор - Здоровье», участие принимали ученики 5 – 11 классов.

Школьный музей функционирует согласно графику работы. Ведется работа кружка «Память». Дети, посещающие кружок участвуют в конкурсах, собирают материал для музея. Учащиеся школы, согласно плану работы музея, знакомятся с историей села, жизнью ветеранов.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

Основным показателем результативности дня здоровья является массовость. Поэтому, при проведении главное внимание уделяется занятости школьников, активному участию всех их в запланированных видах программы.

В соответствие с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

* проводился, ставший традиционным, осенний и весенний кросс, в котором принимают участие школьники 1-11 классов; однако количество участников в кроссе ежегодно снижается
* Ежемесячные Дни здоровья: Неделя туризма, Однодневный поход, Осенний кросс. Весенний кросс.
* 2 раза в неделю проводилась волейбольная секция

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников.

Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив школы обратиться к демократической форме организации жизнедеятельности ученических коллективов, обеспечивающей развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижений общественно-значимых целей.

Самоуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. Нет коллектива - нет самоуправления.

Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе.

Структура Школьной Республики «Аист» предполагает создание условий для социального становления учащихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Организация живет и работает под девизом:

«Школа наш дом – мы хозяева в нём».

В 2019-2020 учебном году продолжил свою работу ШР «Аист» - орган ученического самоуправления школы. На выборах выиграла в прошлом году ученица 9 класса – Домнина Вера. В ходе деятельности объединения решался ряд педагогических задач:

* включение подростка в систему социальных отношений, формирование социальных потребностей, мотивов, интересов;
* создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности;
* привлечь учащихся к управлению школьной жизнью, в соответствии с принципом демократизации школы;
* научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе.

Основные направления деятельности ШР «АИСТ» были следующими:

* сотрудничество с государственными, общественными и прочими учреждениями и организациями, а так же с окружающими людьми с целью приобретения социально значимого опыта на основе демократических и гуманистических традиций;
* коллективно-творческая деятельность как ведущая деятельность воспитательного процесса;

Однако, так как в школе маленькое количество детей школьное самоуправление работает слабо, при этом все учащиеся принимают активное участие во всех мероприятиях.

На базе школы работали 7 кружков. Охват детей в кружках и секциях 92%.

Однако, общая занятость детей различными формами досуговой деятельности, составляет более 95% (некоторые дети посещают несколько кружков).

В целях формирования культуры поведения и личной культуры обучающихся, знакомство с традициями и обычаями народов нашей страны и мира, созданы в школе творческие кружки:

* «Удивительные вещи» (Руководитель Вершинина А.В.);
* «Мир мягкой игрушки» (Руководитель Вершинина А.В.);
* «Школьный музей» (руководитель Волкова Е.Г.)
* «Станция спортивная» (руководитель Штельмашенко И.Л.)
* «Юный спортсмен»(руководитель Штельмашенко И.Л.)
* «Милосердие» (руководитель Кутнякова А.А.)
* «Dance» (руководитель Чеченихина Т.В.)

Посещая кружки и спортивные секции, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях.

Накопленный в системе дополнительного образования потенциал, позволяет педагогическому коллективу школы создать практику, соответствующую природе детства и имеющую в основе признание ребёнка высшей ценностью педагогической деятельности.

В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по вовлечению учащихся нашей школы в систему дополнительного образования, изучая социальный запрос на данный вид образовательных услуг.

Максимально постараться сблизить позиции спроса и предложения, удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

13.03.2020 был проведён конкурс «Мисс Юная леди», в данном конкурсе принимали участие девочки 1-4 классов. Победительницей стала Колбяшкина Яна 2 класс

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный и долгосрочный. Главная задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т. к. ни одна другая структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, которая нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Ребенок приходит в школу уже с определенно сложившимися взглядами на жизнь, т. е. с теми которые сформировались в семье. Они могут быть и позитивные и негативные. Поэтому основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального [развития детей](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/), своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Анализ социальной обстановки в школе, проведенный социальным педагогом, совместно с классными руководителями позволяет составить масштабный социальный паспорт учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | позиция | 2019-2020 | 2018-2019 | динамика |
|  | Всего обучающихся: | 62 |  |  |
|  | Детей в полных (неполных) благополучных | 9 | 11 | - |
|  | Детей в полных неблагополучных | 1 | 1 | = |
|  | Детей из неполных благополучных | 2 | 2 | = |
|  | Детей на опеке | 22 | 17 | + |
|  | Детей из неполных неблагополучных | 3 | 3 | = |
|  | Детей в многодетных семьях | 10 | 12 | - |
|  | Детей в малообеспеченных семьях | 18 | 17 | + |
|  | Детей - инвалидов | 1 | 1 | = |
|  | Состоящих ПДН, ВШУ | 0 | 0 | = |
|  | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении | 2 | 0 | + |
|  | Включены в группу риска | 0 | 0 | = |

Анализ ситуации позволяет отметить тенденцию к ухудшению социальных условий проживания семьи (малообеспеченность).

Основные направления социально-педагогической работы в школе определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

В 2019-2020 учебном году вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, стояли на постоянном контроле у администрации школы, рассматривались на административных совещаниях, заседаниях малых педсоветов, заседаниях Совета профилактики, где приглашались учащиеся с законными представителями, заслушивались отчеты классных руководителей, обсуждались трудности, возникающие в этой работе, намечались пути их преодоления.

Итогом работы стало:

* Написано и отправлено 1 ходатайство в ОДН УВД, с просьбой принять меры

административного воздействия по отношению к родителям (Серебрякова Ирина Сергеевна)

* Отправлена 1 характеристика в КДН (на Аржаеву Лилию для снятия ее с учета).
* Осуществлено 15 посещений семей членами родительских комитетов, классных руководителей, социального .

В школе на опеке и попечительстве 22 ученика. В течение года для опекунов проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Малообеспеченные и многодетные семьи, где все дети получают бесплатное питание (завтраки).

1. **Основные цели и задачи школы на 2020-2021 учебный год.**

На основании проведенного анализа следует выделить следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

* формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
* внесения корректив в локальные нормативные акты в соответствии с новым законодательством.

2.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

* активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
* сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектнойдеятельности;
* повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
* расширения форм взаимодействия сродителями;
* профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

* обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогическихкадров;
* Непрерывное повышение квалификации учителей, их самообразования, в том числе на основе ресурсов сети Интернет.
* формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона,страны.

4. Совершенствование информационной образовательной среды школы засчет:

* создания условий для работы педагогов по ведению журналов успеваемости в бумажном и электронном виде;
* эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
* модернизации официального сайта школы, социальных сетей в соответствии с различными направлениями деятельности школы.

Приоритетными направлениями в работе следуюет считать:

* усиление личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации;
* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* мониторинг образовательной деятельности обучающихся — выявление степени сформированности образовательных компетенций у учащихся;
* развитие организационно-методической системы подготовки обучающихся 5-11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА, ЕГЭ
* мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников школы;
* развитие социального партнерства.