АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МБОУ СОШ с. Елабуги Хабаровского муниципального района

в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году в педагогический состав МБОУ СОШ с.Елабуга входило 14 человек. Работа методических объединений учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Педагоги входили в методические объединения по циклам: методическое объединение учителей гуманитарного цикла- 4 человека/ 28,6% ; методическое объединение учителей естественно-математического цикла-4 человек-28,6%; методическое объединение учителей начальных классов, ИЗО, технологии, ОБЖ- 6 человек - 43%.

Методическая работа в 2020- 2021 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1.Развивать подпроектную деятельность:

- «Освоение Дальневосточного гектара на территории МБОУ СОШ с. Елабуга»;

- «Профориентация школьников как необходимость для развития села»;

- «Школа - социализирующее пространство»;

- «Финансовая грамотность»;

- «Одаренные дети- будущее России».

2. Увеличение интенсивности образовательной среды, создание финансовых, материально-технических условий; условий для доступа обучающихся, педагогических работников к электронным образовательным ресурсам, сети Интернет; развитие организационной культуры, создание психологически комфортной образовательной среды.

3. Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся; организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной).

4. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе.

5. Развивать технологии дистанционного и электронного обучения учащихся и педагогических работников, обеспечивающих возможность участия в вебинарах, конференциях, конкурсах, форумах, олимпиадном движении.

6. Усиление воспитательного потенциала образовательной среды, обеспечение социализирующих условий, способствующих удовлетворению индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей учащихся; организация жизнедеятельности ученического коллектива, основанной на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности.

7. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями.

8. Развивать сетевое взаимодействие школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациями.

9. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

10.Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на образовательную успешность каждого обучающегося с использованием современных образовательных, педагогических технологий, эффективных методик, направленных на достижения более высоких образовательных результатов у школьников .

11. Формирование духовно- нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных

задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

В 2020-2021 учебном году методическая тема школы «Совершенствование качества образования».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном.

*Кадры.*Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Всего работающих- 14 педагогов

Из них:

— руководящие работники – 3 человека;

— учителя – 11 человек;

Имеют высшую категорию- 1 человек

Имеют 1 категорию- 7 педагогов

Соответствие занимаемой должности- 4 педагога

Без категории - 2 (из них 1 переподготовка, 1 учится в педколледже)

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Имеют курсы повышения квалификации- 13 педагогов – 92 % ( 1- пройдет летом 2021 г.). Прошли переподготовку как учитель- предметник -3 человека(технология, физика, химия). 2 человека прошли курсы по медиации.

В 2020-2021 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Это такие учителя как Чеченихина Е.А., Лапина О.В., Кузнецова Л.В., Волкова Е.Г., Довбыш В.В.,

Средний возраст педагогических работников школы  составляет  43 года.

-- 1 педагога от 20 до 30 лет,

— 4 педагогов от 31 до 40 лет,

— 5  педагогов от 40 до 55 лет.

--- 3 педагога от 56 до 70 лет (1  педагогических работников пенсионного возраста)

Педагогический стаж:

--- до 5 лет – 4 педагога (28,5%)

— от 5 до 10 лет – 1 человек (7%)

— от 10 до 25 лет –5 человек (36%)

— выше 25 лет – 4 человек (28,5%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование педагогов | 2020-2021   учебный год | |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 8 | 57 % |
| Педагогические работники  со средним специальным образованием | 6 | 42 % |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категорию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В планах М/О просматривается изучение нормативных документов, теории и методики предметов. Заседания в М/О проходят нетрадиционно, в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, семинаров, практикумов. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки, отбирают материал к наиболее трудным темам. Отсюда основными формами методической работы являлись:

1.Тематические педсоветы.

2.Заседания школьных методических объединений.

3.Работа над тематикой самообразования.

4.Открытые уроки и их анализ.

5.Взаимопосещение уроков.

6.Проведение предметных недель.

7. Школьные олимпиады.

8.Смотры знаний учащихся.

9. Внеурочная деятельность.

Проделана большая работа по всем перечисленным выше направлениям, получены и проанализированы результаты, позволяющие двигаться вперед и продолжать эту же работу.

*Тематические педсоветы.*

В течение года проведено 4 тематических педсовета:

# 1. «Эффективная школа»

# 1.Формирование управленческой команды в условиях малокомплектной школы.

# 2.Алгоритм эффективного управления школой.

# 3. Результаты мониторинговых исследований.

# 4.Система работы школы с педагогическими кадрами как важнейший фактор повышения эффективности работы школы.

# 5. Вариативность образовательной программы как одно из условий повышения качества образования.

2. **«Современная школа-школа открытий: механизмы персонификации образовательной деятельности».**

1.«Инновационные практики в управлении педагогическим коллективом в цифровом мире».

2. Служба медиации- современный инструмент управления в организации.

3. Программа развития школы.

4. Развитие компетенции учителей: инструменты организационно – методической поддержки и сопровождения»

5. Новые технологии естественнонаучного и технического образования.

3. «**Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования».**

1. Трудности и перспективы Цифровой трансформации

Образования.

2.Управление образовательным процессом с использованием технологий дистанционного обучения: опыт, стратегия, компетенции.

3. Изменение представлений о месте цифровых технологий в образовании.

4. Образовательные онлайн-сервисы.

5. Перспективные цифровые технологии.

6. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.

4. **«Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника»**

1.Роль семьи и школы в развитии морального самосознания обучающихся.

2.Роль классного руководителя во взаимодействии семьи и школы.

3.Правила и методы эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями.

4. Из опыта работы с родителями.

5. Работа родительского комитета.

6.Работа школьного ученического самоуправления.

*Заседания школьных методических объединений.*

МО гуманитарного цикла запланировано и проведено 5 тематических заседаний:

1. «Организационные вопросы работы МО на 2020-2021 учебный год. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения».

2. «Повышение эффективности и качества основного и среднего образования в условиях реализации ФГОС».

3. «Игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе».

4. «Передовой опыт социальных сетей».

5. «Аспектный анализ современного урока по ФГОС».

МО естественно- математического цикла запланировано и проведено 4 тематических заседаний:

1. «Планирование работы на новый учебный год».
2. «Организация работы с одаренными детьми»
3. «Формирование у учащихся ключевых компетентностей»
4. «Организация методической работы по вопросам подготовки школьников к ГИА»

МО учителей начальных классов, ИЗО, технологии, музыки, физической культуры запланировано и проведено 5 тематических заседаний:

1.«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год».

2. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».

3. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

4. «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

5. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

На каждом МО учителя-предметники делились опытом работы по данным направлениям, вели дискуссии по проблемам и их решениям. Анализ показал, что многие педагоги справляются с затруднениями, совершенствуют свои педагогические навыки, умеют исправлять ошибки.

*Работа над тематикой самообразования.*

В течение года учителя работали над темами самообразования. На заседаниях МО были заслушаны доклады учителя Вершининой А.В. «Нетрадиционные формы обучения на уроках английского языка», Кузнецову Л.В. «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка и литературы», Постникову Н.А. «Развитие творческих способностей младших школьников в рамках ФГОС НОО»,Юрину А.Ю «развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии», Чеченихину Е.А. «Проектная деятельность как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС НОО», Лапину О.В. «Использование средств информационных технологий на уроках химии и биологии». Работе по самообразованию наглядно показана на открытых уроках.

*Открытые уроки.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | класс, предмет | тема | примечания |
| Волкова Е.Г. | 6 класс  обществознание | «Общение. Средства и виды» | Тип урока- комбинированный. Используется ИКТ, презентация по теме. Разные виды работы: групповая работа, игра, схемы , работа с иллюстрациями, словарная работа, составление ромашки, осуществляются межпредметные связи с ИЗО, русским языком, литературой. |
| Кузнецова Л.В. | 6 класс  Русский язык | «Части речи и члены предложения» | Тип урока- комбинированный. Используется ИКТ, презентация по теме, видеоролик. Разные виды работы: работа по карточкам, схемам, с текстом, с учебником. Осуществляются межпредметные связи с литературой, математикой, биологией, географией. |
| Чеченихина Т.В. | 11 класс  русский язык | «Экология русского языка» | Урок проходит в форме экологического десанта. Используется большой объём наглядности, ТСО, ИКТ: презентация, прослушивание аудиозаписи, просмотр видеороликов. Развивается творчество учащихся: инсценировки. Все задания носят нравственно- патриотическое направление. |
| Ковалевская Л.Л. | 7 класс  геометрия |  | На уроке учитель использует нестандартные приемы: найти ошибку, работа в парах, где вовлекаются слабоуспевающие учащиеся показывают знания на «4» и «3». |
| Лапина О.В. | 10 класс  биология | «Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье». | Открытый урок дан на основе стандартов ФГОСов. Учитель использовал в современные технологии: проблемные ситуации, развитие ключевых компетентностей, рефлексия на заключительном этапе урока, здоровьесберегающие технологии, использование Икт технологий. Учащиеся учатся работать с информацией, развивают творческие способности. |
| Чеченихина Е.А. | 3 класс  русский язык | «Местоимение» | Тему и цели формулируют дети под контролем учителя. Учитель цели обобщает. Цели достигаются на «хорошо» и «отлично». Дети активны, владеют ранее изученным материалом. Содержание материала соответствует программе. Осуществляются межпредметные связи. В классе доброжелательная обстановка. Организована смена деятельности. На уроке используют компьютер, учебник, доску. Развивается речевая деятельность учащихся, анализируют и делают выводы. Урок имеет практическую направленность изучаемого материала. |
| Бадяева М.В. | 3 класс  математика | «Сравнение трёхзначных чисел» | Цели урока ставит учитель вместе с учащимися. На уроке используется ИКТ-презентация. Задействованы доска и учебник. Учителем используются межпредметные связи окружающий мир, технология, астрономия).Празднование Дня космонавтики нашло место на уроке и вызвало интерес к уроку. Дети на уроке работают, но не очень активно. Урок воспитывающий и познавательный. Итог подводится в виде самоанализа урока детьми. На доске – результат работы коллаж»Звёздочки знаний освещают нашу планету Земля». |
| Штельмашенко И.Л. | 6 класс  физическая  культура | «Лёгкая атлетика» | Цель и задачи урока соответствуют их программным требованиям, направлены на развитие физических качеств, посильны для выполнения учащимися данного возраста. Большинство учащихся проявляют интерес к занятиям. Атмосфера на уроке доброжелательная. Дисциплина хорошая. |

Открытые уроки показали, что учителя работают творчески, используют инновационные технологии, стремятся развивать способности учащихся, заинтересовать их своим уроком, но это не всегда получается. Наблюдается повышение использования ИКТ учителями-предметниками на уроках, из 14 используют ИКТ на уроке, элективных курсах, внеурочной деятельности, в воспитательной работе все учителя. Эти уроки на 100% заинтересовывают учащихся. Развивают их познавательную и творческую активность. Проведенные уроки показывают, что учителя владеют компетентностью в области организации учебной деятельности, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивирования обучающихся, информационной основы педагогической деятельности,

Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности, а также способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов. На начальном этапе занятия педагоги ставят цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом на уроке и способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию социально значимых качеств личности.

*Взаимопосещение уроков.*

Всего учителями посещено 531 урок.

|  |  |
| --- | --- |
| Бадяева М.В.-32 | Лапина О.В.-28 |
| Волкова Е.Г.-48 | Постникова Н.А.-31 |
| Вершинина А.В.-24 | Удинкан В.М.-31 |
| Довбыш В.В.-61 | Чеченихина Т.В.-90 |
| Ковалевская Л.Л.-23 | Чеченихина Е.А.-52 |
| Кузнецова Л.В.-28 | Штельмашенко И.Л.-25 |
| Кутнякова А.А.-26 | Юрина А.Ю.-32 |

Взаимопосещение уроков помогает педагогам менять свое отношение к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально- значимых качеств личности; совершенствовать формы и методы обучения.

*Проведение предметных недель.*

В течение года проведены следующие предметные недели:

 Неделя Науки;

 Неделя нравственно- патриотического воспитания;

 Неделя Искусства;

 Дни здоровья;

 Неделя туризма;

 Неделя русского языка и литературы в начальной школе;

 Неделя Космоса: полету в космос 60 лет в начальной школе.

Цель: обобщение, систематизация изученного материала, расширение кругозора учащихся, развитие мышления и творческой активности, любознательности. Учителями были составлены планы работы, включающие в себя как учебные и культурно- развлекательные мероприятия. Все предметные недели прошли на «хорошо» и «отлично», привлекли к работе как классные коллективы, так и членов родительского комитета.При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

1. Учителя- предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

*Рекомендации на следующий учебный год:* продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель или декад.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

*Школьные олимпиады.*

Школьные олимпиады были приурочены к предметным неделям. Учителя-предметники составляли тестированные задания для школьников, опираясь на материалы ЕГЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество | Предмет | Результат | Учитель |
| 21 | Русский язык | 2-1место,2-3место | Кузнецова Л.В. |
| 6 |  | 1-1 место,1- 2 место | Чеченихина Т.В. |
| 21 | Математика | 2-2 места,1-3 место | Кутнякова А.А. |
| 21 | География | Сертификаты | Лапина О.В. |
| 27 | История | 1-1место,1-2 место,1-3 место | Волкова Е.Г. |
| 12 | Английский язык | Сертификаты | Вершинина А.В. |
| 9 | Литература | Сертификаты | Чеченихина Т.В. |

Учащиеся школы не приняли участие в районных олимпиадах в связи с отсутствием отличников и невозможностью выезда. В новом году планируется участие в районных олимпиадах.

*Смотры знаний учащихся.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **Декабрь** | **Февраль** |
| ***8 класс***  История (Волкова)  Физика (Кутнякова)  География(Лапина) | ***5 класс***  Математика (Ковалевская)  Русский (Кузнецова)  ОБЖ (Удинкан) | ***3 класс***  Математика (Бадяева)  Окружающий мир (Чеченихина)  Музыка (Довбыш) |

План выполнен полностью. Цель: определить уровень ЗУН учащихся, уровень воспитанности, состояние организации классного коллектива, содержание контроля и единства требований к учащимся со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, оформление документации.

Было выявлены следующие замечания:

- учащиеся показывают хорошие и удовлетворительные знания. 8% детей нерегулярно и недобросовестно готовят домашнее задание. Со стороны родителей контроль осуществляется слабо.

*Дистанционные олимпиады*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | классы | Предмет | Результат |
| 4 | 1-4 | Математика | 1-1 место |
| 10 | Окружающий мир | 1-2 место, 1-3 место |
| 5 | Русский язык | Сертификаты |
| 3 | Английский язык | Сертификаты |
| 6 |  | Викторина «Космос и человек» | 1-1 место, 2-2 место, 1- 3место |
| 15 |  | ОБЖ | 14-1 место |
| 7 | 5-9 | Биология | 1—3 место |
| 12 |  | Русский язык | 3-3 место |
| 7 |  | Математика | Сертификаты участника |
| 20 |  | Музыка | Сертификаты |
| 3 |  | Искусство | 1-1 место |
| 20 |  | ИЗО | Сертификаты |
| 2 |  | «Друзья немецкого языка» | Дипломы |
| 6 | 10-11 | Русский язык | 1-1 место |
| 6 |  | математика | Сертификаты |

*Районные и краевые конкурсы:*3 участника «Живое слово», сертификаты; , 2 участника «Живая классика» грамоты; 4 участника «Андрей Сахаров- человек эпохи», сертификаты; 3 участника «Бережем планету», 1-1 место, 1-2 место..

Анализ качества знаний показал, что успеваемость и качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличивается и соответствуют программным требованиям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний | | | | | | | | | |
| Русский | | литература | | история | | общество | | английский | |
| **2020-**  **2021** | **2019-2020** | **2020-**  **2021** | **2019-2020** | **2020-**  **2021** | **2019-2020** | **2020-**  **2021** | **2019-2020** | **2020-**  **2021** | **2019-2020** |
| 5 | 60 | - | 100 | - | 90 | - | - | - | 70 |  |
| 6 | 37,5 | 50 | 87,5 | 80 | 75 | 70 | 87,5 | - | 62,5 | 50 |
| 7 | 50 | 60 | 66,6 | 60 | 66,6 | 60 | 100 | 100 | 66,6 | 60 |
| 8 | 80 | 66,6 | 100 | 100 | 100 | 80 | 80 | 80 | 40 | 40 |
| 9 | 66,6 | 33,3 | 100 | 66,6 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| 10 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 87,5 | 100 | 75 | 100 | 75 |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Средний балл по предметам | | | | | | | | | |
| Русский | | литература | | история | | общество | | английский | |
| **2020-**  **2021** | **2019-2020** | **2020-**  **2021** | **2019-2020** | **2020-**  **2021** | **2019-2020** | **2020-**  **2021** | **2019-2020** | **2020-**  **2021** | **2019-2020** |
| 5 | 3,6 | - | 4 | - | 3,9 | 3,7 | - | - | 3,7 | 3,6 |
| 6 | 3,4 | 3,6 | 4 | 4 | 3,8 | 3,8 | 4 | 4 | 3,8 | 3,6 |
| 7 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 3,4 | 3,8 | 4,2 | 4,3 | 4,6 | 3,8 | 3,8 |
| 8 | 3,8 | 4,2 | 4,6 | 4 | 4,4 | 3,3 | 3,8 | 4,2 | 3,4 | 3,4 |
| 9 | 4 | 3,6 | 4 | 3,6 | 3,5 | 4,6 | 3,5 | 3,3 | 3,5 | 3,3 |
| 10 | 4,7 | 4 | 4,7 | 4 | 4,7 | 4 | 4,7 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | 4 | 4 | 5 | 4,5 | 4 | 4,5 | 4 | 4 | 4 | 4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний | | | | | | | | | |
| география | | биология | | химия | | математика | | физика | |
| **2020-**  **2021** | **2019-2020** | **2020-**  **2021** | **2019-2020** | **2020-**  **2021** | **2019-2020** | **2020-**  **2021** | **2019-2020** | **2020-**  **2021** | **2019-2020** |
| 5 | 90 | - | 100 | - | - | - | 50 | - | - | - |
| 6 | 37,5 | 55,5 | 62,5 | 77,7 | - | - | 25 | 55,5 | - | - |
| 7 | 66,6 | 60 | 66,6 | 60 | - | - | 33,3 | 60 | 83,3 | - |
| 8 | 80 | 80 | 60 | 80 | 40 | - | 60 | 40 | 60 | 80 |
| 9 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0 | 33,3 | 66,6 | 33,3 |
| 10 | 100 | 87,5 | 100 | 75 | 100 | 75 | 66,6 | 75 | 100 | 75 |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Средний балл по предметам | | | | | | | | | |
| география | | биология | | химия | | математика | | физика | |
| **2020-**  **2021** | **2019-2020** | **2020-**  **2021** | **2019-2020** | **2020-**  **2021** | **2019-2020** | **2020-**  **2021** | **2019-2020** | **2020-**  **2021** | **2019-2020** |
| 5 | 3,9 | - | 4 | - | - | - | 3,5 | - | - | - |
| 6 | 3,6 | 3,6 | 3,9 | 3,2 | - | - | 3,4 | 3,8 | - | - |
| 7 | 3,7 | 3,6 | 3,7 | 3,6 | - | - | 3,3 | 3,6 | 3,8 | - |
| 8 | 3,8 | 3,8 | 3,6 | 4,2 | 3,4 | - | 3,6 | 3,4 | 3,6 | 3,8 |
| 9 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3 | 3,3 | 3,7 | 3,3 |
| 10 | 4 | 4,3 | 4 | 4,1 | 4 | 4 | 3,7 | 3,8 | 4 | 3,8 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4,5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

В настоящее время в образовательном учреждении имеется сайт школы, на котором обновлена информация об образовательном учреждении, на сайте размещены план УВР, учебные планы, расписания уроков, факультативов, элективов, кружков, спортивной секции.

У всех учителей школы имеется электронная почта. 14 рабочих мест учителей-предметников имеют выход в Интернет. Созданы условия сканирования, копирования, распечатывания различных методических материалов, работ обучающихся. Имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Педагогами школы созданы личные сайты, но они не пополняются информацией.

Проблемы и затруднения в работе

• недостаточная ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых формах организации обучения;

• слабая ориентация в диагностических методах оценки развития личности школьников, в содержании контрольно- аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся.

• Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; научное общество учащихся функционирует формально.

• Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

• Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и областном уровнях.

**Выводы.**

1.Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

2.Отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач.

3.Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

4.Преподавательский состав школы старается добиться успехов в обучении. Есть в нашей работе и недостатки, не все преподаватели подходят к работе с достаточной заинтересованностью.

5. Наблюдается повышение взаимопосещений уроков, но не все педагоги достаточно посещают уроки коллег и не принимают участие в работе м/о района.

*Рекомендации.*

1.Продолжить взаимопосещение уроков учителями-предметниками систематически с учетом индивидуальных потребностей учителей, активно внедрять в практику передовой опыт.

2. Использовать на уроках нетрадиционные формы и ИКТ.

3.Используя современные методы, формы и средства обучения, обеспечивать повышение качества знаний учащихся.

4.При подготовке и проведения уроков особое внимание уделять реализации воспитательных задач.

5. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

6. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

7. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

8.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

9.Направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

10.Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

11.При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

12.Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.