ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

**Критерии, показатели оценки профессиональной деятельности педагогического работника для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «учитель», «инструктор по труду», «преподаватель-организатор ОБЖ» общеобразовательных учреждений**

*(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края, муниципальных и частных организаций)*

Критерии, показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) разработаны в соответствии с требованиями пунктов. 36, 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276. Настоящие критерии и показатели применяются при формировании Портфолио профессиональных достижений педагогического работника.

Необходимым минимумом при формировании Портфолио является представление профессиональных достижений по критериям 1, 2, 3, 4, 5, 6.Показатели, обозначенные символом \*, являются не обязательными для представления педагогическими работниками, аттестующимися на первую квалификационную категорию.

Критерий 7 является дополнительным для аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории, то есть педагогический работник самостоятельно принимает решение, будет ли и по каким показателям представлять профессиональные достижения, соответствующие критерию 7.

Педагогический работник, имеющий достижения по одному или нескольким показателям, отраженным в критерии 8 «Высокие сертифицированные достижения педагогического работника», в случае, если количество баллов является достаточным для установления соответствия заявленной категории, имеет право не представлять информацию по другим критериям.

Для установления соответствия заявленной квалификационной категории необходимо набрать:

- на первую квалификационную категорию – не менее 60% от максимальной суммы баллов;

- на высшую квалификационную категорию – не менее 80% от максимальной суммы баллов.

Максимальная сумма баллов:

- для учителей, преподающих предметы, по которым проводится краевой мониторинг, ГИА, ЕГЭ, Всероссийская олимпиада школьников (русский язык, литература, математика, информатика, история, обществознание, биология, физика, география, химия, английский язык, французский язык, немецкий язык) – 145;

- для учителей, преподающих предметы, по которым проводится Всероссийская олимпиада школьников, но не проводится краевой мониторинг, ГИА, ЕГЭ (МХК, ОБЖ, физическая культура, технология, экономика) – 130;

- для учителей, преподающих предметы, по которым проводится краевой мониторинг, государственный выпускной экзамен, но не проводитсяВсероссийская олимпиада школьников (начальные классы, учителя коррекционных образовательных учреждений) – 135;

- для инструкторов по труду, учителей, преподающих предметы, по которым не проводится краевой мониторинг, ГИА, ЕГЭ, государственный выпускной экзамен, Всероссийская олимпиада школьников (изобразительное искусство, черчение, музыка) – 120.

| **№**  **п/п** | | | | **Критерии и показатели оценки** | | | **Оценка в баллах** | | | **Способ выведения оценки** | | | **Источник информации**  **(разделы портфолио)** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | |
| **1** | | | | **Критерий 1 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»**  *Максимальное количество баллов – 31* | | | | | | | | | | |
| ***1.1*** | | | | ***Показатель «Динамика учебных достижений обучающихся»***  *Максимальное количество баллов –15* | | | | | | | | | | |
| 1.1.1 | | | | Доля обучающихся, освоивших ФГОС (ФК ГОС) по итогам года (по всем классам/группам за межаттестационный период): | | |  | | | Выбор одного из баллов | | | Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации  Приложения:  справка о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся, заверенная руководителем образовательной организации;  перечень тем творческих, исследовательских, проектных работ;  творческие, исследовательские, проектные работы обучающихся, (не более 3-х) | |
| - показатель не раскрыт  ***или***  - менее 100 % | | | 0 | | |
| - 100 % | | | 1 | | |
| 1.1.2 | | | | Показатели годового значения среднего балла по предмету (на примере не менее трех классов/групп (по каждому классу/группе отдельно) за три последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, по выбору аттестуемого педагогического работника): | | |  | | | Поглощение | | |
| - показатель не раскрыт  ***или***  - ниже среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 0 | | |
| - не ниже среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 2 | | |
| - выше среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 4 | | |
| 1.1.3 | | | | Динамика качества подготовки обучающихся (выпускников) по предмету (доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года) (на примере не менее трех классов/групп (по каждому классу/группе отдельно)за три последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, по выбору аттестуемого педагогического работника): | | |  | | | Поглощение | | |
| - показатель не раскрыт  ***или***  - отрицательная динамика | | | 0 | | |
| - качество стабильное | | | 2 | | |
| - положительная динамика | | | 3 | | |
| 1.1.4 | | | | Наличие творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по предмету (направлению деятельности), осуществляемых под руководством педагогического работника: | | |  | | | Поглощение | | |
| - показатель не раскрыт | | | 0 | | |
| - стабильность количества таких работ  ***или***  - стабильность количества обучающихся, участвующих в их создании | | | 0,5 | | |
| - стабильность количества таких работ и стабильность количества обучающихся, участвующих в их создании | | | 1 | | |
| - стабильность количества таких работ и положительная динамика количества обучающихся, участвующих в создании таких работ,  ***или***  - положительная динамика количества таких работ и стабильность количества обучающихся, участвующих в создании таких работ | | | 2 | | |
| - положительная динамика количества таких работ и положительная динамика количества обучающихся, участвующих в создании таких работ | | | 3 | | |
| 1.1.5 | | | | Наличие выпускников, имеющих высокие достижения в обучении:***\**** | | |  | | | Суммирование | | |
| - показатель не раскрыт | | | 0 | | |
| - наличие обучающихся, получивших грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» | | | 1 | | |
| - наличие обучающихся, набравших по результатам итоговой аттестации по предмету в форме ЕГЭ 80 и более баллов | | | 3 | | |
| ***1.2*** | | | | ***Показатель «Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся»***  *Максимальное количество баллов – 7* | | | | | | | | | | |
| 1.2.1 | | | | Создает условия для социализации обучающихся: | | |  | | | Поглощение | | | Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации.  Приложения:  план (программа) по социализации;  видеозапись, конспекты, сценарии занятий, мероприятий социализирующего характера;  модель самоуправления в классе;  описание социально-значимых проектов;  копии грамот, благодарственных писем, отзывы представителей общественности, властных структур, в которых дана оценка социальной активности обучающихся;  фото-, видеоматериалы | |
| - показатель не раскрыт | | | 0 | | |
| - проводит единичные мероприятия, не требующие длительной подготовки | | | 0,5 | | |
| - проводит мероприятия в системе в соответствии планом работы | | | 1 | | |
| - обоснованно и в системе, используя разнообразные, в том числе инновационные, формы | | | 2 | | |
| 1.2.2 | | | | Обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций: | | |  | | | Поглощение | | |
| - показатель не раскрыт | | | 0 | | |
| - деятельность определяют педагог и обучающиеся совместно (соуправление) | | | 0,5 | | |
| - деятельность определяется обучающимися самостоятельно, педагог оказывает консультативную помощь (самоуправление) | | | 1 | | |
| 1.2.3 | | | | Обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах: | | |  | | | Суммирование | | |
| - показатель не раскрыт | | | 0 | | |
| - доля обучающихся (в %), вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, не менее 15 % ***или***не менее 25 % | | | 0,5  ***или***  1 | | |
| - инициируют и организуют социально-значимую деятельность | | | 2 | | |
| - имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях на уровне образовательной организации ***или*** на муниципальном уровне | | | 0,5  ***или***  1 | | |
| ***1.3.*** | | | | ***Показатель «Познавательная активность обучающихся по предмету (направлению деятельности)»***  *Максимальное количество баллов – 9* | | | | | | | | | | |
| 1.3.1 | | | | Педагогический работник организует внеурочную деятельность по предмету (направлению деятельности): | | |  | | | Поглощение | | | Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации.  Приложения:  планы внеурочной деятельности по предмету (направлению деятельности);  списки участников, планы, программы и анализ работы кружков, секций, факультативов, элективных курсов;  списки участников предметных секций научного общества учащихся, малой академии, другие документы, подтверждающие участие обучающихся в работе научного общества, малой академии;  анализ результатов диагностики мотивации | |
| - показатель не раскрыт | | | 0 | | |
| - проводит единичные мероприятия, не требующие длительной подготовки | | | 0,5 | | |
| - проводит мероприятия в системе в соответствии планом работы | | | 1 | | |
| - обоснованно и в системе, используя разнообразные, в том числе инновационные формы | | | 2 | | |
| 1.3.2 | | | | Охват обучающихся (в %) внеурочной деятельностью по предмету (направлению деятельности) составляет: | | |  | | | Поглощение | | |
| - показатель не раскрыт | | | 0 | | |
| - не менее 15 % | | | 0,5 | | |
| - не менее 25 % | | | 1 | | |
| 1.3.3 | | | | Динамика доли обучающихся (в %), занимающихся в предметных кружках, секциях, факультативах, которыми руководит педагогический работник: | | |  | | | Поглощение | | |
| - показатель не раскрыт или отрицательная | | | 0 | | |
| - стабильная | | | 0,5 | | |
| - положительная | | | 1 | | |
| 1.3.4 | | | | Динамика доли обучающихся (в %), с которыми работает педагогический работник, занимающихся в предметной секции научного общества учащихся (малой академии) по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) педагогического работника:***\**** | | |  | | | Поглощение | | |
| - показатель не раскрыт или отрицательная | | | 0 | | |
| - стабильная | | | 1 | | |
| - положительная | | | 2 | | |
| 1.3.5 | | | | Уровень мотивации к изучению предмета (деятельности по направлению) (по результатам диагностики): | | |  | | | Поглощение | | |
| - показатель не раскрыт или средний и высокий уровень - менее 70 % обучающихся | | | 0 | | |
| - средний и высокий уровень – не менее 70 % обучающихся | | | 1 | | |
| - средний и высокий уровень – не менее 90 % обучающихся | | | 2 | | |
| 1.3.6 | | | | Наличие выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности):***\**** | | |  | | | Выбор одного из баллов | | |
| - показатель не раскрыт | | | 0 | | |
| - не менее 2-х выпускников | | | 1 | | |
| **2** | | | | **Критерий 2 « Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662»**  *Максимальное количество баллов –15* | | | | | | | | | | |
| ***2.1*** | | | | ***Показатель «Результаты мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся 4-х классов требованиям ФГОС, итоговой аттестации по предмету выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций, выпускников 10-х, 12-х классов, прошедших обучение по адаптивным образовательным программам»***  *Максимальное количество баллов –12* | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | | | Доля обучающихся 4-х классов (в %), преодолевших критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% или более заданий базового уровня) по результатаммониторинга соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу)  ***или***  доля выпускников 9-х, 11-х классов (в %), получивших положительные отметки ***или*** преодолевших «минимальный порог» по результатам итоговой аттестации в форме ГИА,  ЕГЭ (по всем выпускным классам за межаттестационный период),  ***или***  доля выпускников 10-х, 12-х классов (в %), прошедших обучение по адаптивным образовательным программам, получивших положительные отметки по результатам итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (по всем выпускным классам за межаттестационный период): | | |  | | | Поглощение | | | Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации.  Приложения:  справка о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся, заверенная руководителем образовательной организации;  копии протоколов итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в форме ГИА, ЕГЭ;  копии документов, отражающих итоги мониторинга учебных достижений обучающихся 4-х классов | |
| - показатель не раскрыт  ***или***  - ниже среднего показателя в муниципальном образовании и среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 0 | | |
| - не ниже среднего показателя в муниципальном образовании и среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 2 | | |
| - превышает средний показатель в муниципальном образовании и средний краевой показатель (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 4 | | |
| 2.1.2 | | | | Средний тестовый балл выполнения обучающимися 4-х классов итоговых работпо результатам мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу)  ***или***  средний оценочный балл по результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ГИА (по всем выпускным классам за межаттестационный период)  ***или***  средний тестовый балл по результатам итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ (по всем выпускным классам за межаттестационный период)  ***или***  средний оценочный балл по результатам итоговой аттестации выпускников 10-х, 12-х классов, прошедших обучение по адаптивным образовательным программам, в форме государственного выпускного экзамена (по всем выпускным классам за межаттестационный период): | | |  | | | Поглощение | | |
| - показатель не раскрыт  ***или***  - ниже среднего показателя в муниципальном образовании и среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 0 | | |
| - не ниже среднего показателя в муниципальном образовании и среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 2 | | |
| - превышает средний показатель в муниципальном образовании и средний краевой показатель (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 4 | | |
| 2.1.3 | | | | Успешность выполнения обучающимися 4-х классов итоговых работ (средний % от максимального балла за всю работу) по результатам мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу): | | |  | | | Поглощение | | |
| - показатель не раскрыт  ***или***  - ниже среднего показателя в муниципальном образовании и среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 0 | | |
| - не ниже среднего показателя в муниципальном образовании и среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 2 | | |
| - превышает средний показатель в муниципальном образовании и средний краевой показатель (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 4 | | |
| ***или*** | | |  | | |
| Качество подготовки выпускников 9-х классов по результатам итоговой аттестации в форме ГИА (доля обучающихся (выпускников) (в %), сдававших ГИА и получивших отметки «4» и «5») (по всем выпускным классам за межаттестационный период): | | |  | | |
| - показатель не раскрыт  ***или***  - ниже среднего показателя в муниципальном образовании и среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 0 | | |
| - не ниже среднего показателя в муниципальном образовании и среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 2 | | |
| - превышает средний показатель в муниципальном образовании и средний краевой показатель (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 4 | | |
| ***или*** | | |  | | |
| Распределение выпускников 11-х классов (в %), сдававших ЕГЭ, по диапазонам тестовых баллов (по всем выпускным классам за межаттестационный период): | | |  | | |
| - показатель не раскрыт  ***или***  - по диапазону «ниже минимального порога» превышает показатель в муниципальном образовании | | | 0 | | |
| - по диапазону «от минимального порога до 55 баллов» - не выше показателя в муниципальном образовании | | | 1 | | |
| - по диапазону «55 – 79 баллов» – соответствует или выше показателя в муниципальном образовании | | | 2 | | |
| - по диапазону «80 – 100 баллов» - соответствует или выше показателя в муниципальном образовании | | | 4 | | |
| ***или*** | | |  | | |
| Качество подготовки выпускников 10-х, 12-х классов, прошедших обучение по адаптивным образовательным программам, по результатам итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (доля выпускников (в %), сдававших государственный выпускной экзамен и получивших отметки «4» и «5») (по всем выпускным классам за межаттестационный период): | | |  | | |
| - показатель не раскрыт  ***или***  - ниже среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 0 | | |
| - не ниже среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 2 | | |
| - превышает средний краевой показатель (по соответствующим типам и видам ОУ) | | | 4 | | |
| ***2.2*** | | | | ***Показатель «Использование результатов мониторингов в работе»***  *Максимальное количество баллов –3* | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | | | Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса: | | |  | | | Суммирование | | | Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации.  Приложения:  аналитическая справка (отчёт) педагога по результатам мониторингов | |
| - показатель не раскрыт | | | 0 | | |
| - анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса | | | 1 | | |
| - планирует и организует индивидуальную работу с обучающимися по результатам мониторингов | | | 1 | | |
| - взаимодействует с родителями, коллегами по ликвидации пробелов обучающихся, с целью достижения более высоких результатов учебных достижений | | | 1 | | |
| **3** | | | | **Критерий 3 «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)»**  *Максимальное количество баллов – 23* | | | | | | | | | | |
| ***3.1*** | | | | ***Показатель«Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности»***  *Максимальное количество баллов –5* | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | | | | Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: | | |  | | | Суммирование | | | Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации.  Приложения:  диагностический инструментарий, другие формы выявления способных обучающихся;  индивидуальный «маршрут» обучения способных обучающихся (1-2);  портфолио, карты творческого роста обучающихся (1-2);  публикации, электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot личной страницы способных обучающихся на сайте образовательного учреждения или личного сайта;  отзывы обучающихся, родителей | |
| - показатель не раскрыт | | | 0 | | |
| - разрабатывает и применяет механизмы выявления таких обучающихся | | | 0,5 | | |
| - создаёт условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей обучающихся в образовательном процессе | | | 2 | | |
| - разрабатывает и реализует индивидуальные «маршруты» обучения, в том числе с учётом результатов школьного, муниципального, краевого мониторингов | | | 2 | | |
| - разрабатывает механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе портфолио | | | 0,5 | | |
| ***3.2*** | | | | ***Показатель «Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях» \****  *Максимальное количество баллов – 18* | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | | | | Наличие участников, призеров, победителей Всероссийской олимпиады школьников (при минимальном стаже работы учителя с обучающимся – 2 года): | | |  | | | Поглощение  (при участии в одном конкурсе)  ***или***  суммирование (при наличии достижений обучающихся разных уровней в разных мероприятиях) | | | Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации.  Приложения:  копии дипломов, грамот, сертификатов обучающихся;  программы олимпиад, конкурсов, фестивалей, смотров, выставоки других мероприятий по предмету, протоколы соревнований | |
| - показатель не раскрыт | | | 0 | | |
| - победители уровня образовательной организации, участники ***или*** призёры ***или*** победители муниципального уровня (не менее 3-х обучающихся) | | | 1 ***или*** 1,5 ***или*** 2 | | |
| - участники ***или*** призёры ***или*** победители краевого уровня | | | 2 ***или*** 2,5 ***или*** 3 | | |
| - участники ***или*** призёры ***или*** победители федерального уровня | | | 3 ***или*** 4 ***или*** 5 | | |
| 3.2.2 | | | | Наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по предмету, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника (кроме Всероссийской олимпиады школьников): | | |  | | | Поглощение  (при участии в одном конкурсе)  ***или***  суммирование (при наличиидостижений обучающихся разных уровней в разных мероприятиях) | | |
| - показатель не раскрыт | | | 0 | | |
| - участники ***или*** призёры ***или*** победители муниципального уровня (не менее 5-и обучающихся) | | | 0,5 ***или*** 1 ***или*** 1,5 | | |
| - участники ***или*** призёры ***или*** победители краевого уровня (не менее 3-хобучающихся) | | | 1,5 ***или*** 2 ***или*** 2,5 | | |
| - участники ***или*** призёры ***или*** победители федерального уровня | | | 2,5 ***или*** 3,5 ***или*** 4 | | |
| **4** | | | **Критерий 4 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»**  *Максимальное количество баллов – 67* | | | | | | | | | | |
| ***4.1*** | | | ***Показатель «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств»***  *Максимальное количество баллов –14* | | | | | | | | | | |
| 4.1.1 | | | Совершенствует и развивает методы и средства обучения и воспитания: | | | |  | | | Поглощение | | | Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации.  Приложения:  текст доклада (информационная карта) с кратким описанием собственного опыта педагогической деятельности, основанного на совершенствовании и развитии методов и средств обучения и воспитания;  видеозапись, конспекты уроков (учебных занятий, воспитательных, методических мероприятий), демонстрирующие практическое применение аттестуемым педагогом новых образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов и средств;  диагностический инструментарий, анализ продуктивности использованияновых образовательных технологий;  электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot Интернет-ресурсов, подтверждающие Интернет-активность аттестуемого;  видеозапись,планы, сценарии мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья, питания;  отзывы обучающихся,родителей | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - раскрывает суть и результаты проводимых усовершенствований | | | | 1 | | |
| - обосновывает целесообразность проводимых усовершенствований с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов обучающихся и родителей, раскрывает их суть и результаты | | | | 2 | | |
| 4.1.2 | | | Продуктивно использует новые образовательные технологии:***\**** | | | |  | | | Суммирование | | |
| - показатель не раскрыт или представлено описание новых образовательных технологий без обоснования их выбора, особенностей и примеров использования в собственной практике | | | | 0 | | |
| - обоснованно с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы выбирает новые образовательные технологии | | | | 1 | | |
| - владеет новыми образовательными технологиями на уровне отдельных элементов, комбинации отдельных элементов разных технологий***или*** на уровне целостной системы | | | | 1 ***или*** 2 | | |
| - формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых образовательных технологий | | | | 1 | | |
| - отслеживает продуктивность использования новых образовательных технологий с применением диагностического инструментария | | | | 2 | | |
| 4.1.3 | | | Использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: | | | |  | | | Суммирование | | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - использует мультимедийные презентации как современное средство наглядности | | | | 0,5 | | |
| - владеет навыками работы с электронной почтой, сетью «Интернет», на форумах | | | | 1 | | |
| - владеет навыками работы с интерактивной доской, регулярно использует обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы и средства | | | | 1,5 | | |
| 4.1.4 | | | Создает здоровьесберегающую среду: | | | |  | | | Суммирование | | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе | | | | 1 | | |
| - создает психологически комфортные условия в процессе обучения | | | | 1 | | |
| - формирует у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания | | | | 1 | | |
| ***4.2*** | | | ***Показатель «Система индивидуальной работы с обучающимися»***  *Максимальное количество баллов – 8* | | | | | | | | | | | |
| 4.2.1 | | | Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии: | | | |  | | | Суммирование | | | Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации.  Приложения:  диагностический инструментарий, другие формы выявления обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии;  план (другие формы), отражающий индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии;  индивидуальный «маршрут» обучения обучающихся(не менее 2-х);  ссылки на страницы или ScreenShotконсультационных площадок  копии приказов о назначении педагогов-предметников (тьюторов), сетевых педагогов;  отзывы обучающихся, родителей | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся | | | | 1 | | |
| - разрабатывает и реализует индивидуальные «маршруты» обучения, в том числе с учётом результатов школьного, муниципального, краевого мониторингов | | | | 2 | | |
| - обеспечивает положительную динамику учебных достижений обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии | | | | 2 | | |
| 4.2.2 | | | Организует дистанционное обучение обучающихся: | | | |  | | | Суммирование | | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - проводит дистанционное консультирование в разных формах | | | | 1 | | |
| - участвует в реализации проектов «Дистанционное обучение детей-инвалидов в Хабаровском крае», «Дистанционное обучение школьников» в качестве:  педагога-предметника (тьютора) | | | | 1 | | |
| ***или***  сетевого педагога (до 2-х лет) | | | | ***или***  1,5 | | |
| ***или***  сетевого педагога (свыше 2-х лет) | | | | ***или***  2 | | |
| ***4.3*** | | | ***Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности»\****  *Максимальное количество баллов – 12* | | | | | | | | | | | |
| 4.3.1 | | | Участвует в работе проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива: | | | |  | | | Суммирование | | | Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации.  Приложения:  планы работы (протоколы заседаний) проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива;  документы, подтверждающие участие водной из форм инновационного поиска и результативность этой деятельности | |
| - показатель не раскрыт или не участвует | | | | 0 | | |
| - образовательной организации | | | | 0,5 | | |
| - муниципального уровня | | | | 1,5 | | |
| 4.3.2 | | | Участвует водной из форм инновационного поиска: | | | |  | | | Суммирование | | |
| - показатель не раскрыт или не участвует | | | | 0 | | |
| - в опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе муниципального уровня | | | | 2 | | |
| - в реализации проекта образовательной организации, прошедшего конкурс на присвоение статуса «научно-исследовательская лаборатория», «апробационная площадка», «инновационная площадка», «центр трансфера технологий», «центр компетенций», «инновационный комплекс» в инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края, | | | | 2 | | |
| - в реализации собственного проекта, прошедшего конкурс на присвоение статуса «педагог-исследователь» в инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края | | | | 3 | | |
| - в апробации новых программ, учебников, учебно-методических комплектов федерального уровня | | | | 3 | | |
| ***4.4*** | | | ***Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»***  *Максимальное количество баллов – 12* | | | | | | | | | | | |
| 4.4.1 | | | Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта: | | | |  | | | Суммирование | | | Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации.  Приложения:  копия свидетельства (удостоверения, сертификата) или решения о внесении педагогического опыта в банк данных соответствующего уровня;  копии программ мероприятий по распространению педагогического опыта;  библиографические данные, копии публикаций;  копия документа о проведении мероприятий в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации, работе со студентами в период педагогической практики | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - образовательной организации | | | | 0,5 | | |
| - муниципального уровня | | | | 1 | | |
| - краевого уровня | | | | 1,5 | | |
| 4.4.2 | | | Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях): | | | |  | | | Суммирование | | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - образовательной организации (не менее 3-х фактов) | | | | 0,5 | | |
| - муниципального уровня (не менее 2-х фактов) | | | | 1 | | |
| - краевого уровня (не менее 2-х фактов) | | | | 1,5 | | |
| 4.4.3 | | | Распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации: | | | |  | | | Суммирование | | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - является руководителем педагогической практики студентов учреждений педагогического образования | | | | 1 | | |
| - является внештатным лектором учреждения педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации | | | | 2 | | |
| 4.4.4 | | | Наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные: | | | |  | | | Суммирование | | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - муниципального уровня | | | | 0,5 | | |
| - краевого уровня | | | | 1 | | |
| - федерального уровня | | | | 1,5 | | |
| ***4.5*** | | | ***Показатель «Непрерывность образования педагогического работника»***  *Максимальное количество баллов – 8* | | | | | | | | | | | |
| 4.5.1 | | | Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: | | | |  | | | Суммирование | | | Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации.  Приложения:  удостоверения,свидетельства, сертификаты, справки об окончании курсов, семинаров, в том числе в дистанционной форме, стажировок и других форм образования | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - по дополнительным профессиональным образовательным программам по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности), включающим общетеоретический и предметно-технологический блоки, в объеме не менее 108 часов | | | | 2 | | |
| - стажировки, семинары, вебинары в объеме не менее 48 часов | | | | 2 | | |
| - самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах | | | | 2 | | |
| - реализует новые знания в практической деятельности | | | | 2 | | |
| ***4.6*** | | | ***Показатель «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника»***  *Максимальное количество баллов – 4* | | | | | | | | | | | |
| 4.6.1 | | | Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований: | | | |  | | | Суммирование | | | Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации.  Приложения:  копии приказов, справки о включении педагогического работника в соответствующие комиссии, жюри, судейский состав | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - уровня образовательной организации (не менее 3-х фактов) | | | | 0,5 | | |
| - муниципального уровня (не менее 2-х фактов) | | | | 1,5 | | |
| - краевого уровня (не менее 2-х фактов) | | | | 2 | | |
| ***4.7*** | | | ***Показатель «Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности»***  *Максимальное количество баллов – 9* | | | | | | | | | | | |
| 4.7.1 | | | Имеет в межаттестационный период грамоты, поощрения, благодарственные письма по профилю работы: | | | |  | | | Суммирование | | | Приложения:  копии документов, подтверждающие награды и поощрения педагогического работника | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - образовательной организации | | | | 1 | | |
| - органов местного самоуправления | | | | 3 | | |
| - органов государственной власти (министерств, комитетов) Хабаровского края | | | | 5 | | |
| **5** | | | **Критерий 5 «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»**  *Максимальное количество баллов – 41* | | | | | | | | | | | |
| ***5.1*** | | | ***Показатель «Методическая работа»***  *Максимальное количество баллов – 6* | | | | | | | | | | | |
| 5.1.1 | | | Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов: | | | |  | | | Суммирование | | | Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации.  Приложения:  копии приказов, справки, планы/протоколы заседаний методических объединений, советов;  копии приказов о назначении наставников, отзывы молодых педагогов;  копии свидетельств, сертификатов участника клуба, ассоциации;  электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot сетевого сообщества | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - проявляет активность в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации  ***или***  - руководит деятельностью методических объединений, советов образовательной организации | | | | 1  ***или***  1,5 | | |
| - проявляет активность в работе методических советов, объединений муниципального уровня  ***или***  - руководит деятельностью методических объединений, советов муниципального уровня | | | | 1,5  ***или***  2 | | |
| 5.1.2 | | | Является наставником молодых педагогов: | | | |  | | | Поглощение | | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - проводит единичные мероприятия по наставничеству | | | | 0,5 | | |
| - наставничество носит плановый и регулярный характер | | | | 1 | | |
| 5.1.3 | | | Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов: | | | |  | | | Суммирование | | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - муниципального уровня | | | | 0,5 | | |
| - краевого уровня | | | | 1 | | |
| ***5.2*** | | | ***Показатель «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса»\****  *Максимальное количество баллов – 5* | | | | | | | | | | | |
| 5.2.1 | | | Разрабатывает и обосновывает рабочую образовательную программу: | | | |  | | | Поглощение | | | Приложения:  копии рабочей образовательной программы, продуктов педагогической деятельности (не менее двух);  отзывы, рецензии, экспертные заключения на продукты педагогической деятельности | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - представлена рабочая образовательная программа, но без обоснования | | | | 1 | | |
| - в соответствиис условиями применения, целями даннойобразовательной организации | | | | 1,5 | | |
| - в соответствиис образовательными запросами родителей, обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренных, имеющих проблемы в состоянии здоровья, развитии) | | | | 2 | | |
| 5.2.2 | | | Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу: | | | |  | | | Суммирование | | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - муниципального уровня | | | | 1 | | |
| - краевого уровня | | | | 2 | | |
| ***5.3*** | | | ***Показатель «Участие в профессиональных конкурсах»\****  *Максимальное количество баллов – 30* | | | | | | | | | | | |
| 5.3.1 | | | Участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников: | | | |  | | | Поглощение (при участии в одном конкурсе)  ***или***  суммирование (при участии в разных конкурсах) | | | Приложения:  копии документов, подтверждающих участие/призёрство/ победу в профессиональном конкурсе | |
| - показатель не раскрыт или не участвует | | | | 0 | | |
| - муниципального уровня | | | | 1 | | |
| - краевого уровня | | | | 2 | | |
| - федерального уровня | | | | 2 | | |
| 5.3.2 | | | Участвует в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель года – победитель ПНПО», «Преподаватель-организатор ОБЖ», «Учитель родного языка», «Мастер года», «Преподаватель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный»: | | | |  | | | Поглощение (при участии в одном конкурсе)  ***или***  суммирование (при участии в разных конкурсах) | | |
| - показатель не раскрыт или не участвует | | | | 0 | | |
| - является призёром ***или*** победителем конкурса в образовательной организации | | | | 3 ***или*** 5 | | |
| - является участником ***или*** призёром ***или*** победителем муниципального этапа | | | | 5  ***или*** 10 ***или*** 15 | | |
| - является участником ***или*** призёром краевого этапа | | | | 15  ***или*** 25 | | |
| **6** | | | **Критерий 6 «Личностные и профессиональные качества педагогического работника»**  *Максимальное количество баллов - 10* | | | | | | | | | | | |
| ***6.1*** | | | ***Показатель «Профессиональная культура педагогического работника»(по результатам диагностики)***  *Максимальное количество баллов – 8* | | | | | | | | | | | |
| 6.1.1 | | | Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса: | | | |  | | | Поглощение | | | Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации.  Приложения:  анализ результатов диагностики;  отзывы, письма благодарности, электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot страниц с отзывами, письмами благодарности | |
| - показатель не раскрыт или имеет низкий уровень | | | | 0 | | |
| - не ниже среднего | | | | 1 | | |
| - высокий | | | | 2 | | |
| 6.1.2 | | | Уровень толерантности в отношениях: | | | |  | | | Поглощение | | |
| - показатель не раскрыт или имеет низкий уровень | | | | 0 | | |
| - не ниже среднего | | | | 1 | | |
| - высокий | | | | 2 | | |
| 6.1.3 | | | Уровень проявления конфликтности в отношениях: | | | |  | | | Поглощение | | |
| - показатель не раскрыт или имеет высокий уровень | | | | 0 | | |
| - средний | | | | 1 | | |
| - низкий | | | | 2 | | |
| 6.1.4 | | | Удовлетворенность обучающихся, родителей организацией и содержанием образовательного процесса по предмету (направлению деятельности), организуемого аттестуемым педагогическим работником: | | | |  | | | Поглощение | | |
| - показатель не раскрыт или менее 70 % обучающихся, родителей | | | | 0 | | |
| - не менее 70 % обучающихся, родителей | | | | 1 | | |
| - не менее 90 % обучающихся, родителей | | | | 2 | | |
| ***6.2*** | | | ***Показатель «Социальная активность педагогического работника, участие в решении общественных проблем»\****  *Максимальное количество баллов – 2* | | | | | | | | | | | |
| 6.2.1 | | | Участвует в деятельности органов государственно-общественного управления образовательной организации, местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (член попечительского/управляющего совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист, председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты): | | | |  | | | Суммирование | | | Документ, подтверждающий членство в соответствующей организации | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - образовательнойорганизации | | | | 1 | | |
| - муниципального уровня | | | | 1 | | |
| **7** | | | **Критерий «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)»**  *Максимальное количество баллов – 70* | | | | | | | | | | | |
| ***7.1*** | | | ***Показатель «Знания педагогического работника в области государственной образовательной политики, педагогики, психологии, методики преподавания и содержания предмета (направления деятельности)»***  *Максимальное количество баллов – 40* | | | | | | | | | | | |
| 7.1.1 | | | Результаты квалификационного экзамена:(\*удостоверение представляется педагогическим работником, прошедшим квалификационный экзамен до 30 мая 2014 г.) | | | |  | | | Поглощение | | | Приложения:  удостоверение о результатах прохождения квалификационного экзамена | |
| - показатель не раскрыт | | | | 0 | | |
| - не менее 60 % от максимально возможной суммы баллов | | | | 25 | | |
| - не менее 80 % от максимально возможной суммы баллов | | | | 40 | | |
| ***7.2*** | | | | ***Показатель «Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере конспекта урока/учебного занятия)»***  *Максимальное количество баллов – 5*  0 баллов – показатель не раскрыт  0,5 баллов – информация частично соответствует показателю  1 балл – информация в полной мере соответствует показателю | | | | | | | | | | |
| 7.2.1 | | | | Педагог при подготовке к уроку/учебному занятию: | | |  | | | Суммирование | | | Приложения:  конспект урока/учебного занятия | |
| - ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения | | | 0/0,5/1 | | |
| - представляет задачи урока/учебного занятия как систему действий педагога по достижению цели | | | 0/0,5/1 | | |
| - планирует постановку обучающимися цели обучения | | | 0/0,5/1 | | |
| - ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов урока/учебного занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном | | | 0/0,5/1 | | |
| - планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся | | | 0/0,5/1 | | |
| ***7.3*** | | | | ***Показатель «Компетентность педагогического работникапри реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере видеозаписи урока/учебного занятия)»***  *Максимальное количество баллов –25*  0 баллов – показатель не раскрыт  0,5 баллов – информация частично соответствует показателю  1 балл – информация в полной мере соответствует показателю | | | | | | | | | | |
| 7.3.1 | | | | Компетентность педагога в области постановки цели и задач урока: | |  | | | Суммирование | | | Видеозапись урока/учебного занятия | | |
| - ставит цели, соответствующие возможностям, способностям, потребностям обучающихся данного возраста | | 0/0,5/1 | | |
| - ставит цели, реальные для выполнения в течение одного урока | | 0/0,5/1 | | |
| - ставит цели, направленные на диагностируемый результат обучения | | 0/0,5/1 | | |
| - представляет задачи урока как систему действий учителя по достижению цели | | 0/0,5/1 | | |
| - учитывает принцип операциональности при формулировании задач | | 0/0,5/1 | | |
| 7.3.2 | | | | Компетентность педагога в области мотивирования обучающихся, воспитанников: | |  | | | Суммирование | | |
| - организует постановку учащимися цели учения | | 0/0,5/1 | | |
| - предлагает задания, способствующие актуализации обучающимися имеющихся знаний | | 0/0,5/1 | | |
| - предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта и пониманию ограниченности имеющихся умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы | | 0/0,5/1 | | |
| - использует различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех | | 0/0,5/1 | | |
| - поддерживает интерес к познанию посредством организации самооцениванияобучающимися степени достижения цели учения | | 0/0,5/1 | | |
| 7.3.3 | | | | Компетентность педагога в предмете преподавания (уровень владения учебным материалом по предмету): | |  | | | Суммирование | | |
| - демонстрирует знание основ преподаваемого предмета | | 0/0,5/1 | | |
| - раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету | | 0/0,5/1 | | |
| - показывает связь темы урока с вопросами, изучаемыми по другим предметам школьной программы | | 0/0,5/1 | | |
| - ориентируется в печатных источниках информации: учебниках, учебных и методических пособиях | | 0/0,5/1 | | |
| - в качестве источников информации привлекает электронные образовательные, человеческие ресурсы | | 0/0,5/1 | | |
| 7.3.4 | | | | Компетентность педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности): | |  | | | Суммирование | | |
| - используемые на уроке методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам | | 0/0,5/1 | | |
| - используемые на уроке методы обучения соответствуют содержанию изучаемого материала, условиям обучения и времени проведения урока | | 0/0,5/1 | | |
| - использует методические приёмы вовлечения обучающихся в деятельность при изучении нового материала | | 0/0,5/1 | | |
| - владеет методиками интерактивного обучения | | 0/0,5/1 | | |
| - использует новые образовательные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии обучения | | 0/0,5/1 | | |
| 7.3.5 | | | | Компетентность педагога в области организации учебной деятельности: | |  | | | Суммирование | | |
| - организует деятельность обучающихся на каждом из этапов урока: вводном, основном, обобщающем и заключительном | | 0/0,5/1 | | |
| - владеет методами организации индивидуальной, парной, групповой деятельности обучающихся | | 0/0,5/1 | | |
| - использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать | | 0/0,5/1 | | |
| - организует рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели учения | | 0/0,5/1 | | |
| - умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся | | 0/0,5/1 | | |
| **8** | | | **Критерий 8 «Высокие сертифицированные достижения педагогического работника»**  *Достаточное максимальное количество баллов – 120* | | | | | | | | | | | |
| ***8.1*** | | | ***Показатель «Поощрения за активное участие в развитии и совершенствовании системы образования Российской Федерации и/или Хабаровского края»***  *Максимальное количество баллов – 120* | | | | | | | | | | | |
| 8.1.1 | | | Награждение в межаттестационный период ведомственными (отраслевыми) наградами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации | | | 120 | | | Поглощение | | | Приложения:  копии документов, подтверждающие сертифицированные достижения педагогического работника | | |
| 8.1.2 | | | Присвоение в межаттестационный период почетных званий Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации | | | 120 | | |
| 8.1.3 | | | Награждение в межаттестационный период государственными наградами Правительства Российской Федерации по профилю работы | | | 120 | | |
| 8.1.4. | | | Награждение в межаттестационный период наградами Правительства Хабаровского края (памятный знак Правительства Хабаровского края Заслуженный работник образования Хабаровского края», «Заслуженный работник здравоохранения Хабаровского края», почетный знак Правительства Хабаровского края «За заслуги» им. Н.Н. Муравьёва-Амурского | | | 80 | | |
| 8.1.5. | | | Премия Губернатора Хабаровского края в области профессионального образования для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и преподавателей учреждений среднего и начального профессионального образования Хабаровского края, памятный знак Правительства Хабаровского края «За особые заслуги в области культуры») | | | 20 | | |
| 8.1.6 | | | Награждение в межаттестационный период Почетной грамотой, Благодарностью Губернатора Хабаровского края | | | 10 | | |
| ***8.2*** | | | ***Показатель «Достижения в профессиональных конкурсах»***  *Максимальное количество баллов – 120* | | | | | | | | | | | |
| 8.2.1 | | | Является призёром ***или*** победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» | | | | 80  ***или***  120 | | | Поглощение | | | Приложения:  копии документов, подтверждающих призерство/ победу в профессиональном конкурсе | |
| 8.2.2 | | | Является победителем краевого или заключительного этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года», «Учитель года – победитель ПНПО», «Преподаватель-организатор ОБЖ», «Учитель родного языка», «Мастер года», «Преподаватель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям» | | | | 120 | | |
| 8.2.3 | | | Является победителем краевого этапа конкурса «Самый классный классный» | | | | 30 | | |
| ***8.3*** | | | ***Показатель «Повышение квалификации в инновационных формах»***  *Максимальное количество баллов – 80* | | | | | | | | | | | |
| 8.3.1 | | | Окончание курсов повышенного уровня на базе КГБОУ ДПО ХК ИРО с итоговой аттестацией в форме разработки инновационного педагогического продукта | | | | 80 | | |  | | | Приложения:  копия сертификата автора оригинального технологического решения | |