**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена для 1 класса (132 часа) на основе Федерального образовательного государственного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, , С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

**–** **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**–** **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на…»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

**Система оценки.**

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

самостоятельный и самоценный элемент содержания;

средство повышения эффективности преподавания и учения;

фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;

регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;

учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;

учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;

побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

**Содержание программы**

**(132 часа)**

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

**Нумерация**

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Сложение и вычитание**

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

К концу 1-го класса у учащихся могут быть сформированы следующие **личностные результаты** освоения программы по математике:

Положительное отношение и интерес к изучению математики;

Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.

Умение признавать собственные ошибки:

Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

**Регулятивные УУД:**

Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее при работе над ошибками.

**Познавательные УУД:**

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Использовать общие приемы в решении задач;

Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

Моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

Устанавливать закономерности использовать их при выполнении заданий (продолжить ряд; заполнять таблицы, составлять равенства, решать задачи по аналогии);

Находить нужную информацию в учебнике;

Проявлять познавательную инициативу при решении задач;

 **Коммуникативные УУД:**

Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты;

Задавать вопросы с целью получения нужной информации;

Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки; обосновывать свое решение;

Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе**

Обучающиеся должны ***знать:***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны ***уметь:***

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

*Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема(страницы учебника, тетради) | Количество часов | Решаемые проблемы(цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия(УУД) | личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** |
| 1 |  | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).Учебник, с. 4–5(ч. 1) | 1 | Что значит считать предметы?**Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика | **Узнают** об основных задачах курса. **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |
| 2 |  | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7.Р/т, с. 4 | 1 | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?**Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева» | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.**Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».Учебник, с. 8–9.Р/т, с. 5 | 1 | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?**Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями | Пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.**Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.**Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |  |
| 4 |  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6 | 1 | Как сравнивать группы предметов?**Цель:** учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же | «Больше», «меньше», «столько же»  | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 5 |  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7 | 1 | Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?**Цели:** сравнивать группы предметов «столькоже», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности | «Столько же», «больше на ...», «меньше на ...» | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наболюдать, прого-варивать и делать выводы; приводить примеры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).**Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 6 |  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».Пространственные представления.Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7 |  | Что значит сравнивать группы предметов?**Цели:** использовать знания в практической деятельности | Уравнивание предметов, сравнение групп предметов | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры | **Регулятивные:** строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.**Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 7 |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».Учебник, с. 16–17.Р/т, с. 8 | 1 | Закрепить полученные знания.**Цели:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов | «Раньше», «позже»,«сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | **Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.**Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |  |
| 8 |  | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20.Р/т, с. 8 | 1 | Правильно выполнить проверочную работу.**Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | «Раньше», «позже»,«сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | **Повторят** основные вопросы из пройденного материала | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.**Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
|  |  | Итого: 8 часов |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 9 |  | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.Учебник, с. 22–23.Р/т, с. 9 | 1 | Что значит «много» и что значит «один»?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числомпредметов; познакомить с понятиями «много», «один» | Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1 | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 10 |  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25.Р/т, с. 9 | 1 | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо | **Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |  |
| 11 |  | Число 3. Письмо цифры 3.Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10 | 1 | Что значит «три»? Как писать эту цифру?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | Состав числа 3, цифра и число 3 | **Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред-мета при указанном порядке счёта | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.**Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке | Мотивация учебной деятельности |  |
| 12 |  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10 | 1 | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?**Цели:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» | Знаки «+», «–», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится» | **Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 13 |  | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31.Р/т, с. 11 | 1 | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=» | Число и цифра 4, состав числа 4 | **Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 14 |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Учебник, с. 32–33.Р/т, с. 12 | 1 | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?**Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков | **Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.**Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности |  |
| 15 |  | Число 5. Письмо цифры 5.Учебник, с. 34–35.Р/т, с. 13 | 1 | Что значит «пять»? Как писать эту цифру?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов | Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 16 |  | Состав числа 5 из двух слагаемых.Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 14 | 1 | Из каких чисел состоит число 5?**Цели:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении | Состав числа, взаимосвязь чисел | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5 | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.**Познавательные:** узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности |  |
| **17** |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.Учебник, с. 40–41.Р/т, с. 15 | 1 | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок?**Цели:** познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи | **Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |  |
| 18 |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16 | 1 | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?**Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина» | **Научатся** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.**Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 19 |  | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.Учебник, с. 44–45.Р/т, с. 17 | 1 | Уточнить знания детей по пройденной теме.**Цели:** закрепить полученные знания;соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок»,«луч» – геометрические фигуры | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых;сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах | Мотивация учебной деятельности |  |
| 20 |  | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 18 | 1 | Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?**Цели:** сравнивать числа первого десятка | Отношения «больше», «меньше», «равно» | **Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности |  |
| 21 |  | Равенство. Неравенство.Учебник, с. 48–49.Р/т, с. 19 | 1 | Что значит «равенство» и «неравенство»?**Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | «Равенство», «неравенство» | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 22 |  | Многоугольник.Учебник, с. 50–51.Р/т, с. 20 | 1 | Что такое многоугольники?**Цели:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 23 |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.Учебник, с. 52–53.Р/т, с. 21 | 1 | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1 | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.**Коммуникативные:**взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 24 |  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.Учебник, с. 54–55 | 1 | Что значит «семь»? Как записать эту цифру?**Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7 | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обоб-щения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |  |
| 25 |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 22 | 1 | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют) | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |
| 26 |  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.Учебник, с. 58–59.Р/т, с. 22 | 1 | Что значит «девять»? Как писать эту цифру?**Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами | **Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 27 |  | Число 10. Запись числа 10.Учебник, с. 60–61.Р/т, с. 23 | 1 | Что значит «десять»?Как записать это число?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Число 10. Получение числа 10 и его состав | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |  |
| 28 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.Учебник, с. 62–63.Р/т, с. 23 | 1 | Уточнить свои сведения по изученному материалу.**Цели:** сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра» | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 29 |  | Сантиметр – единица измерения длины.Учебник, с. 66–67.Р/т, с. 24 | 1 | Что такое «см»?**Цели:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета | Знакомятся с понятием *см.*Длина | **Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.**Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |
| 30 |  | Увеличить на ... Уменьшить на ...Учебник, с. 68–69.Р/т, с. 25 | 1 | Что значить увеличить или уменьшить?**Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа | Знакомятся с понятиями «увеличить на ...» и «уменьшить на ...» | **Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 31 |  | Число 0.Учебник, с. 70–71.Р/т, с. 26 | 1 | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?**Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | Понятие числа 0. Сравнение чисел | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+»,«–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).**Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |  |
| 32 |  | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.Учебник, с. 72–73.Р/т, с. 27 | 1 | Уточнить полученные знания по пройденному материалу.**Цели:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 33 |  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».Учебник, с. 76–77.Р/т, с. 27 | 1 | Что мы знаем о числах от 1 до 10?**Цели:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа | Математические понятия  | **Научатся:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач.**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 34 |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.Учебник, с. 78.Р/т, с. 28 | 1 | Проверить знания учащихся.**Цели:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме | Математические понятия  | **Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счётапредметов) | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 3536 |  | Работа над ошибками. Итоговый контроль.Р/т, с. 28 | 2 | Что мы знаем, чему научились?**Цели:** выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | Математические понятия | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |
|  |  | Итого: 28 часов |  |  |  |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** |
| 37 | 11.11 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29 | 1 | Как прибавить и вычесть один из любого числа?**Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=» | Следующее, предыдущее число | **Научатся** решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).**Познавательные:**использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 38 | 12.11 | Прибавить и вычесть 1.Учебник, с. 82–83.Р/т, с. 30 | 1 | Как прибавить и вычесть число 1?**Цель:** уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу | «Плюс», «минус», «равно» | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5 + 1).**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание  | Мотивация учебной деятельности |  |
| 39 | 14.11. | Прибавить и вычесть число 2.Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31 | 1 | Как прибавить и вычесть число 2?**Цели:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | «Плюс», «минус», «равно» | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).**Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 40 | 15.11. | Слагаемые. Сумма.Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32 | 1 | Что такое слагаемое и сумма?**Цель:** называть компоненты и результат сложения | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Научатся** называть компоненты и результат сложения при чтении | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 41 | 18.11. | Задача (условие, вопрос).Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33 | 1 | Что такое задача? Из чего она состоит?**Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Условие, вопрос, решение, ответ | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).**Познавательные:**обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 42 | 19.11. | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.Учебник, с. 90–91.Р/т, с. 34 | 1 | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?**Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам | Условие, вопрос, решение, ответ | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 43 | 21.11. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34  | 1 | Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?**Цель:** составить таблицы для случаев  + 2;  – 2 | Таблица сложения  | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10;приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |  |
| 44 | 22.11. | Присчитывание и отсчитывание по 2.Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35 | 1 | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?**Цели:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2 | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слага-емое», «сумма» | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |  |
| 45 | 25.11. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с од-ним множеством предметов).Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36 | 1 | Что значит увеличить на ... , или уменьшить на … ?**Цель:** обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:**анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 46 | 26.11. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37 | 1 | Что мы знаем? Чему научились?**Цели:** проверить усвоение знаний по пройденной теме | Решение и запись примеров с использованием математи-ческих знаков.Текстовые задачи | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметичес-ким способом | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 47 | 28.11. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38 | 1 | Что значит прибавить или вычесть три?**Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев  + 3;  – 3 | Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 48 | 29.11. | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38 | 1 | Что значит прибавлять или вычитать по частям?**Цель:** отработка способа действия | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.Состав чисел от 3 до 10 | **Научатся:** выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 49 | 2.12. | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.Учебник, с. 108–109.Р/т, с. 39 | 1 | Что значит решить текстовую задачу?**Цели:** решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач  | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | Мотивация учебной деятельности |  |
| 50 | 3.12. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40 | 1 | Что мы знаем? Чему на-учились?**Цель:** проверить усво-ение таблицы прибавления и вычитания трёх | Таблица сложения и вычитания числа 3 | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 51 | 5.12. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41 | 1 | Что значит названия компонентов и результат действия?**Цель:** составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения;осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |  |
| 52 | 6.12. | Решение задач.Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42 | 1 | Как решить задачу арифметическим способом?**Цель:** решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ» | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 53 | 9.12. | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43 | 1 | Как прибавить и вычесть число 3?**Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида  + 3,  – 3 | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 54 | 10.12. | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45 | 1 | Что мы знаем? Чему научились?**Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Названиекомпонентов и результата действия сложения | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**анализировать информацию, передавать ее (уст-ным, письменным, цифровым спо-собами).**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |  |
| 55 | 12.12 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47 | 1 | Как прибавить и вычесть число 3?**Цели:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | Теоретический материал по теме | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 56 | 13.12. | Работа над ошибками. Обобщение.Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48 | 1 | Как правильно работать над ошибками по этой теме?**Цели:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи | Весь теоретический материал по пройденной теме | **Научатся**применять усвоенный материал | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 57 | 16.12. | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2) | 1 | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?**Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач  | **Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 58 | 17.12. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | 1 | Что значит несколько множеств предметов?**Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц | «Увеличить на…», «уменьшить на…» | **Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.**Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 59 | 19.12 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.Учебник, с. 7. Р/т, с. 5 | 1 | Как правильно прибавить и вычесть число по частям?**Цель:** решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увели-чить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.**Коммуникативные:**ставить вопро-сы, обращаться за помощью к учителю или партнёру | Мотивация учебной деятельности |  |
| 60 | 20.12 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | 1 | Как прибавить и вычесть 4?**Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |  |
| 61 | 23.12. | Закрепление изученного материала.Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6 | 1 | Как представить ситуацию, описанную в задаче?**Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом | Отношения «больше на …», «меньше на …» | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 62 | 24.12. | Задачи на разностное сравнение чисел.Учебник, с. 10. Р/т, с. 6 | 1 | Что значит разностное сравнение?**Цель:** решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.**Познавательные:**устанавливать аналогии; строить рассуждения.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 63 | 26.12. | Решение задач.Учебник, с. 11.Р/т, с. 7 | 1 | Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?**Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел | Сравнение числа | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 64 | 27.12. | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.Учебник, с. 12. Р/т, с. 7 | 1 | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?**Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4 | Таблица сложения однозначных чисел | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 65 | 9.01. | Решение задач. Закрепление пройденного материала.Учебник, с. 13. Р/т, с. 7 | 1 | Как по частям прибавить и вычесть четыре?**Цель:** выполнять арифметические действия с числами | Таблица сложения однозначных чисел | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 66 | 10.01. | Перестановка слагаемых.Учебник, с. 14. Р/т, с. 8 | 1 | Что значит поменять слагаемые местами?**Цель:** вывести правило перестановки слагаемых | Переместительное свойство сложения | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 67 | 13.01. | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.Учебник, с. 15. Р/т, с. 8 | 1 | Что изменится при перестановке слагаемых?**Цель:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида  + 5,  + 6,  + 7,  + 8,  + 9 | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;повторят состав чисел  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 68 | 14.01. | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.Учебник, с. 16. Р/т, с. 9 | 1 | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?**Цель:** составить таблицу сложения для случаев + 5,  + 6,  + 7,  + 8,  + 9 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям | **Составят** таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:**устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.**Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |  |
| 69 | 16.01. | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.Учебник, с. 17. Р/т, с. 10 | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел?**Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности |  |
| 70 | 17.01. | Состав числа 10. Решение задач.Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11 | 1 | Как определить вид задачи?**Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10 | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |  |
| 71 | 20.01. | Повторение изученного материала. Проверка знаний.Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12 | **1** | Что мы знаем? Чему научились?**Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме | Таблица сложения однозначных чисел | **Повторят** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнятарифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 72 | 21.01. | Связь между суммой и слагаемыми.Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13 | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми?**Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием | Названия компонентов и результата действия сложения | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**устанавливать аналогии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |  |
| 73 | 23.01. | Связь между суммой и слагаемыми.Учебник, с. 26–27.Р/т, с. 14 | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми?**Цели:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  |
| 74 | 24.01. | Решение задач.Учебник, с. 28.Р/т, с. 15 | 1 | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?**Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | **Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |  |
| 75 | 27.01. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29.Р/т, с. 16 | 1 | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?**Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей | Использование этих терминов при чтении записей | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |
| 76 | 28.01. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.Учебник, с. 30.Р/т, с. 17 | 1 | Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?**Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | Вычитание числа по частям | **Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.**Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 77 | 30.01. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.Учебник, с. 31.Р/т, с. 18 | 1 | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?**Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | Математические термины  | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  | Мотивация учебной деятельности |  |
| 78 | 31.01. | Вычитание из чисел 8, 9.Учебник, с. 32.Р/т, с. 19 | 1 | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?**Цели:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9 | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | **Научатся:** составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения;называть компоненты при вычитании | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |
| 79 | 3.02. | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.Учебник, с. 33.Р/т, с. 19 | 1 | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?**Цель:** выполнять вычисления вида 8 – , 9 – , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых | Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10 | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 80 | 4.02. | Вычитание из числа 10.Учебник, с. 34.Р/т, с. 20 | 1 | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?**Цель:** выполнять вычисления вида 10 – , применяя знания состава числа 10 | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности |  |
| 81 | 6.02. | Закрепление изученного материала.Учебник, с. 35.Р/т, с. 20 | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел?**Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Повторят** состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |  |
| 82 | 7.02. | Килограмм.Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 21 | 1 | Что такое килограмм?**Цели:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы | **Запомнят** единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  |
| 83 | 10.02. | Литр.Учебник, с. 38.Р/т, с. 21 | 1 | Что такое литр?**Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | Единицы измерения вместимостей | **Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.**Познавательные:**устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |  |
| 84 | 11.02. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».Учебник, с. 39–41, 44.Р/т, с. 22 | 1 | Проверить знания по пройденной теме.**Цели:** контролировать и оценивать работу и ее результат | Использование соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на…» | **Повторят** состав чисел до 10. Выполнятарифметические действия с числами. Решат и запишут задачи | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
|  |  | Итого: 48 часов |  |  |  |  |  |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)** |
| 85 | 13.2 | Название и по-следовательность чисел от 10 до 20.Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 23 | 1 | Как называются и образовываются числа второго десятка?**Цели:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20 | Названия, последовательность натуральных чисел | **Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок сле-дования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**обработка информации, установление аналогий.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 86 | 14.2 | Название и последовательность чисел от 10 до 20.Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24 | 1 | Как называются и образовываются числа второго десятка?**Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи | Названия, последовательность натуральных чисел | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 87 | 24.2 | Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц.Учебник, с. 50.Р/т, с. 24 | 1 | Как образовать число из десятков и единиц?**Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 88 | 25.2 | Дециметр.Учебник, с. 51.Р/т, с. 25 | 1 | Что такое дециметр?**Цели:** познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие | Понятие дециметра как новой единицы измерения длины | **Научатся:** устанавливать соотноше-ния между единицами длины (см, дм);применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2 | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**рассуждать, моделировать способ действия.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности |  |
| 89 | 27.2. | Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц.Учебник, с. 52.Р/т, с. 26 | 1 | Как образовать число из десятков и единиц?**Цель:** образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 | **Научатся:** записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 90 | 28.2 | Чтение и запись чисел.Учебник, с. 53.Р/т, с. 27 | 1 | Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20?**Цель:** составлять план решения задачи арифметическим способом | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать | **Научатся** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 91 | 3.3. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 28 | 1 | Как применить свои знания нумерации чисел?**Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации | Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  |
| 92 | 4.3 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.Учебник, с. 57.Р/т, с. 29 | 1 | Что значит разряды двузначных чисел?**Цели:** решать задачи; выполнять вычисления | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 93 | 6.3. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».Учебник, с. 58.Р/т, с. 30 | 1 | Что мы знаем? Чему научились?**Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток | Сложение и вычитание без перехода через десяток | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное чис-ло» и «двузначное число» | **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.**Коммуникативные:**формулиро-вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 94 | 7.3. | Контрольная работа | 1 | Проверить знания по теме.**Цель:** применять знания и способы действий в измененных условиях | Сложение и вычитание без перехода через десяток | **Научатся** применять знания и способы действий в измененных условиях | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 95 | 10.3 | Работа над ошибками.Учебник, с. 59 | 1 | Как правильно работать над ошибками?**Цели:** анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками | Сложение и вычитание. Текстовая задача | **Научатся:** работать над ошибками; анализировать их | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:**оценивать информацию **(**критическая оценка, оценка достоверности).**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения | Мотивация учебной деятельности |  |
| 96 | 11.3 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60.Р/т, с. 31 | 1 | Из каких частей состоит задача?**Цель:** проанализировать структуру и составные части задачи | Условие, вопрос, решение и ответ | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |
| 97 | 13.3. | Решение задач.Учебник, с. 61.Р/т, с. 31 | 1 | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись?**Цель:** решать текстовую задачу | Способы решения задач в два действия | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  |
| 98 | 14.3. | Ознакомление с задачей  в два действия.Учебник, с. 62.Р/т, с. 32 | 1 | Как решить задачу в два действия?**Цели:** решать задачи в два действия; записывать условия | Способы решения задач в два действия | **Научатся:** выделятьструктурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |
| 99 | 17.3. | Решение задач в два действия.Учебник, с. 63.Р/т, с. 33 | 1 | Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?**Цель:** решать задачи в два действия арифметическим способом | Структура задачи | **Научатся:** выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности |  |
| 100 | 18.3 | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» | 1 | Что узнали, чему научились?**Цель:** проверить знания учащихся по пройденной теме | Нумерация чисел второго десятка | **Покажут** знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
|  |  | Итого: 16 часов |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (22 ч)** |
| 101 | 20.3. | Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток.Учебник, с. 64–65.Р/т, с. 34 | 1 | Как прибавить число с переходом через десяток?**Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы | Сложение с переходом через десяток | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  |
| 102 | 21.3. | Сложение вида  + 2,  + 3.Учебник, с. 66.Р/т, с. 34 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?**Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 103 | 31.3. | Сложение вида + 4.Учебник, с. 67. Р/т, с. 35 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 4?**Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 104 | 1.04. | Сложение вида  + 5.Учебник, с. 68.Р/т, с. 35 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 5?**Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 105 | 3.4. | Сложение вида  + 6.Учебник, с. 69. Р/т, с. 36 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 6?**Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.**Познавательные:**обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 106 | 4.4. | Сложение вида  + 7.Учебник, с. 70.Р/т, с. 36 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 7?**Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 107 | 7.4. | Сложение вида  + 8,  + 9.Учебник, с. 71.Р/т, с. 37 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?**Цель:** прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:**задавать вопросы, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 108 | 8.4. | Таблица сложения.Учебник, с. 72.Р/т, с. 38 | 1 | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?**Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координиро-вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 109 | 10.4 | Решение текстовых задач, числовых выражений.Учебник, с. 73.Р/т, с. 38 | 1 | Как решать новую задачу?**Цель:** решать задачи в новых условиях | Решение задач в два действия  | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  |
| 110 | 11.4 | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39 | 1 | Что узнали, чему научились?**Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 111 | 14.4. | Проверка знаний.Учебник, с. 78–79.Р/т, с. 40 | 1 | Как проверить знания?**Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Покажут свои знания по изученной теме | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 112 | 15.4. | Приёмы вычитания с переходом через десяток.Учебник, с. 80–81.Р/т, с. 41 | 1 | Как вычесть число с переходом через десяток?**Цель:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы | Приём вычитания числа по частям | **Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |  |
| 113 | 17.4. | Вычитание вида 11 – .Учебник, с. 82.Р/т, с. 42 | 1 | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |
| 114 | 18.4. | Вычитание вида 12 – .Учебник, с. 83.Р/т, с. 42 | 1 | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но-вый приём вычислений | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 115 | 21.4 | Вычитание вида 13 – .Учебник, с. 84.Р/т, с. 43 | 1 | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**устанавливать аналогии***,*** передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |  |
| 116 | 22.4 | Вычитание вида 14 – .Учебник, с. 85.Р/т, с. 43 | 1 | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  |
| 117 | 24.4. | Вычитание вида 15 – .Учебник, с. 86.Р/т, с. 44  | 1 | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используяновый приём вычислений | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |  |
| 118 | 25.4. | Вычитание вида 16 – .Учебник, с. 87.Р/т, с. 44 | 1 | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 119 | 28.4. | Вычитание вида 17 – , 18 – .Учебник, с. 88.Р/т, с. 45 | 1 | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |  |
| 120 | 29.4. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».Учебник, с. 89.Р/т, с. 46 | 1 | Что узнали? Чему научились?**Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме | Приём вычитания числа по частям | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |  |
| 121 | 2.5. | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».Учебник, с. 92–93.Р/т, с. 46 | 1 | Как проверить знания?**Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях | Приём вычитания числа по частям | **Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание» | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 122 | 5.5. | Работа над ошибками в контрольной работе.Учебник, с. 94–95.Р/т, с. 46 | 1 | Как работать над ошибками?**Цели:** выполнять работу над ошибками, анализировать их | Приём вычитания числа по частям | **Научатся** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:**анализировать информацию, оценивать её.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
|  |  | Итого: 22 часа |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение (10 часов)** |
| 123–124 | 6.5.8.5. | Закрепление изученного материала.Учебник, с. 100–101, 104, 106–107.Р/т, с. 47 | 2 | Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?**Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 125–126 | 12.5.13.5. | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».Учебник, с. 102, 104, 106–107.Р/т, с. 47 | 2 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10 | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  |
| 127–128 | 15.516.5. | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».Учебник, с. 103, 104, 106–107 | 2 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток | Двузначные числа и их последовательность | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 129 | 19.5. | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».Учебник, с. 105 | 1 | **Цель:** повторить способы решения задач в два действия | Составные части задачи | **Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решатзадачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20 | **Регулятивные:**соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.**Познавательные:**ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 130 | 20.5. | Контрольная работа.Учебник, с. 110–111 | 1 | **Цель:** проверить знания учащихся  | Математические термины | **Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков | **Регулятивные:** активизироватьсилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 131 | 22.5. | Работа над ошибками.Р/т, с. 47–48 | 1 | Как анализировать ошибки, находить правильное решение?**Цель:** выполнять работу над ошибками; анализировать их | Текстовая задача, математическое выражение | **Научатся:** читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 132 | 23.5 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.Р/т, с. 47–48 | 1 | Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков?**Цели:** контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | Повторение – мать учения | **Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.**Познавательные:**выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна-вательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
|  |  | Итого: 10 часовВсего 132 часа |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2010.

2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2010.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.

5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

6. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2011.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\_matematika\_1\_fragm

2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

**4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании ШМО учителей начальных классовПротокол от\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВРПодпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |