

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии в 8 классе составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), и примерной программы (Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения);

Авторской программы:

Геометрия 7-9 классы / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. //

Программы общеобразовательных учреждений /сост.

Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2015 – 2016 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программой предусмотрено проведение

контрольных работ – 5

промежуточная аттестация(итоговый тест) -1

самостоятельных работ - 14 .

Количество контрольных работ изменять нельзя, а количество самостоятельных работ можно уменьшать в зависимости от уровня подготовленности класса. При этом в рабочей программе предусмотрен резерв свободного времени в объеме 6 часов для повторения и систематизации учебного материала.

Основной целью курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО или ООО является:

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Общие задачи изучения предмета геометрии:

- развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений;
- предоставление школьникам конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов;
- формирование представления о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развитие логического мышления и речи-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

II. Общая характеристика учебного предмета

2.1. Отличительной особенностью содержания данной программы состоит в том, что она носит прикладной характер (рассматривается множество задач с практическим содержанием). Для этого используются интернет-ресурсы, справочная литература.

Геометрия служит опорным предметом для изучения физики, химии, черчения, географии и др. дисциплин. В 7-9 классах межпредметные связи реализуются через согласованность в формировании общих понятий (площадь, объем, масштаб, закон, функциональная зависимость и др.), которые способствуют пониманию школьниками целостной картины мира.

В результате освоения курса геометрии 8 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 8 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин». Линия «Геометрические фигуры» нацелена на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

2.2. Формы организации учебной деятельности:

- использование приемов и методов, применяемых при деятельностном подходе в обучении с элементами проблемного обучения; изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от

- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

2.4. Формы контроля:

Контроль осуществляется через использование следующих видов оценки ЗУН и УУД: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос. Оценивание самостоятельных работ зависит от вида самостоятельной работы. Например, обучающую работу можно не оценивать.

Для контроля и оценки качества обучения используются следующие источники:

1. Ершов А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Илекса, - 2008, - 176 с.
2. Геометрия. 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С. Атанасяна: разрезные карточки/ сост. М.А. Иченская. – Волгоград: Учитель, 2007. – 150с.
3. Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии: 8 класс: к учебнику Атанасяна Л.С. и др. «Геометрия. 7 – 9» / А.В. Фарков. 2-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 157, [3] с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
4. Успешность выполнения работы определяется в соответствии с нижеприведенными шкалами:

1	2
<p>для всех тематических тестов: удовлетворительно – 3 балла; хорошо – 4-5 баллов; отлично – 6 баллов.</p> <p>для тематических тестов с заданиями типа С: удовлетворительно – 4 балла; хорошо – 5-6 баллов; отлично – 7-8 баллов.</p> <p>для итоговых тестов: удовлетворительно – 8-11 баллов; хорошо – 12-14 баллов; отлично – 15-18 баллов.</p>	<p>80-100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;</p> <p>60-80% - оценка «4»;</p> <p>40-60% - оценка «3»;</p> <p>0-40% - оценка «2».</p>

Учитель может скорректировать предлагаемую шкалу оценок с учетом особенностей класса.

времени в объеме 5 часов для повторения и систематизации учебного материала (в конце учебного года).

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;

Программа формирования и развития универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию с использованием ИКТ, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Основная цель — сформулировать определения параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции, средней линии трапеции; распознавать и изображать их на чертежах и рисунках.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники».

2. Площадь (14 ч)

Понятие о площади плоских фигур. Равноставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции. Связь между площадями подобных фигур.

Основная цель — вывести формулы площадей четырехугольников.

Научиться объяснять и иллюстрировать понятия равновеликих и равноставленных фигур.

Сформулировать и доказать теорему Пифагора.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №2 по теме «Площади»

3. Подобные треугольники (20 ч)

Определение подобных фигур. Признаки подобия треугольника. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Основная цель — сформулировать определение подобных треугольников, теоремы о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса. Формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №3 по теме «Подобие треугольников»

Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия треугольников»

4. Окружность (16 ч)

Центральный и вписанный угол. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая. Метрические соотношения в окружности.

Основная цель — освоить понятия центрального и вписанного угла, теоремы о вписанных и описанных окружностях около треугольника, четырехугольника.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №5 по теме «Окружность»

Повторение (4 ч)

Четырехугольники. Площадь. Подобие треугольников. Окружность.

Основная цель — повторить и систематизировать знания по предмету.

	«Параллелограмм и трапеция»		компьютерных программ.
1.6	Прямоугольник	1	Решать задачи на построение, доказательство и вычисления. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи
1.7	Ромб. Квадрат	2	
1.8	Осевая и центральная симметрия	1	
1.9	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1	
	Контрольная работа №1	1	
2.	Площадь	14	Уметь выводить формулы площадей четырехугольников. Объяснять и иллюстрировать понятия равновеликих и равноставленных фигур. Формулировать и доказывать теорему Пифагора. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи
2.1	Площадь многоугольника	2	
2.2	Площадь параллелограмма	1	
2.3	Площадь треугольника	2	
2.4	Площадь трапеции	1	
2.5	Решение задач на вычисление площадей фигур	2	
2.6	Теорема Пифагора	1	
2.7	Теорема, обратная теореме Пифагора	1	
2.8	Решение задач на применение теоремы Пифагора.	1	
2.9	Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона	2	
	Контрольная работа №2	1	
3.	Подобные треугольники	20	Формулировать определение подобных треугольников. Формулировать и доказывать теоремы о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса. Объяснять и иллюстрировать отношение площадей подобных фигур. Формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Формулировать и разъяснять основное тригонометрическое тождество. Формулировать и доказывать теоремы о четырех замечательных точках треугольника.
3.1	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников	1	
3.2	Отношение площадей подобных треугольников	1	
3.3	Первый признак подобия треугольников	2	
3.4	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	
3.5	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	2	
	Контрольная работа №3	1	
3.6	Средняя линия треугольника	2	
3.7	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	2	
3.8	Измерительные работы на местности	1	
3.9	Задачи на построение методом подобия	2	
3.10	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	

4.7	Свойство биссектрисы угла	1	<p>окружности, вписанной в треугольник, четырехугольник, и окружности, описанной около треугольника, четырехугольника.</p> <p>Формулировать и доказывать теоремы о вписанных окружностях треугольника и многоугольника.</p> <p>Исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.</p> <p>Решать задачи на построение, доказательство и вычисления.</p>
4.8	Серединный перпендикуляр	1	
4.9	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	
4.10	Вписанная окружность	1	
4.11	Свойство описанного четырехугольника	1	
4.12	Описанная окружность	1	
4.13	Свойство вписанного четырехугольника	1	
4.14	Решение задач по теме «Окружность»	1	
	Контрольная работа №5	1	
	Обобщающее повторение	4	
	Четырехугольники. Площадь.	1	<p>Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи</p>
	Подобие треугольников. Окружность.	1	
	Итоговое повторение	1	
	Промежуточная аттестация	1	

6. В.Н. Литвиненко, Г.К. Безрукова и др. Сборник задач по геометрии: 7 кл: к учебнику Л.С. Атанасяна – М.: Издательство «Экзамен», 2004.

Список литературы для обучающихся

1. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Математика. 7 класс: [учебное пособие] / И.Л.Гусева, С.А.Пушкин, Н.В.Рыбакова; [под общ. Ред. А.О.Татура]; Моск.центр качества образования.-Москва: Интеллект-Центр, 2011.-88с. ISBN 978-5-89790-794-6.
2. Геометрия. Рабочая тетрадь/ Л.С.Атанасян и др.. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 64с.: ил. – (Экспресс-проверка знаний).- УДК 373.167.1:514

Перечень электронных информационных источников

1. Из прошлого в настоящее математики. ООО «Видеостудия «КВАРТ».
2. Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,2002.
3. Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.

Календарно – тематическое планирование по геометрии, 8 класс (2015-2016 уч.г.)

№	Дата		Тема урока	Элемент содержания	Требования к результатам		Контрольно оценочная деятельность		Числовые
	По плану	фактич			Предметные умения	УУД	Вид	Форма	
Вводное повторение (2/0/0)									
1			Повторение. Треугольники, признаки равенства треугольников	Повторение теории за курс 7 класса. Треугольники, признаки равенства треугольников	Уметь решать основные типы задач курса геометрии 7 класса	Л. Для формирования: устойчивого учебно-познавательного интереса к но вым общим способам решения задач;	тк		www/videourok.ru
2			Повторение. Признаки и свойства параллельных прямых	Признаки и свойства параллельных прямых	Уметь решать основные типы задач курса геометрии 7 класса		Р. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; П Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <u>К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников</u> -	текущий	Мд
1. Четырёхугольники (14/1/1/)									
3	1.1		Многоугольники	Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника,	Знать: определение многоугольника, выпуклого многоугольника,	Л. Формирование познавательного интереса к изучению нового, мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности;	вводный	Уо	www/videourok.ru
4	1.2		Многоугольники	четырёхугольника как частного случая многоугольника. Сумма углов выпуклого многоугольника	четырёхугольника как частного случая многоугольника. Уметь: решать задачи по теме		текущий	Ср	

5	1.3			Параллелограмм. Свойства параллелограмма	Введение понятия параллелограмма, рассмотрение его свойств. Решение задач с применением свойств параллелограмма	Знать: определение параллелограмма, его свойства Уметь: решать задачи по теме	<p>Р. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи;</p> <p>П. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>К. Учитывать и координировать в сотрудничестве по позиции других людей, отличные от собственной; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	текущий	Ср	
6	1.4			Признаки параллелограмма	Рассмотрение признаков параллелограмма. Решение задач с применением признаков параллелограмма	Знать: признаки параллелограмма. Уметь: решать задачи по теме		вводный	УО	
7	1.5			Признаки параллелограмма	Закрепление знаний о свойствах и признаках параллелограмма при решении задач	Уметь: решать задачи по теме		текущий	Ср	
8	1.6			Трапеция	Понятия трапеции и ее элементов, равнобедренная и прямоугольная трапеция. Свойства равнобедренной трапеции	Знать: определение трапеции и ее элементов, свойства равнобедренной трапеции. Уметь: решать задачи по теме		вводный	Уо	
9	1.7			Трапеция	Теорема Фалеса и ее применение	Знать: теорему Фалеса с доказательством. Уметь: решать задачи по теме		текущий	Ср	
10	1.8			Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	Совершенствование навыков решения задач на построение, деление отрезка на n равных частей	Уметь: решать задачи по теме		коррекция	Ср	
11	1.9			Прямоугольник	Прямоугольник и его свойства. Решение задач на применение определения и свойств прямоугольника	Знать: определение и свойства прямоугольника. Уметь: решать задачи по теме		вводный	Уо	
12	1.10			Ромб. Квадрат	Определение, свойства, признаки ромба. Решение задач на применение определения и свойств ромба	Знать: определение, свойства, признаки ромба. Уметь: решать задачи по теме		текущий	Уо	
13	1.11			Ромб. Квадрат	Закрепление теоретического	Уметь: решать задачи по теме		текущий	Мд	

				материала и решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»					
14	1.12		Осевая и центральная симметрия	Рассмотрение осевой и центральной симметрии. Решение задач	Знать: определения осевой и центральной симметрии. Уметь: применять алгоритм построения геометрических фигур при осевой и центральной симметрии		текущий	Мд	
15	1.13		Решение задач по теме «Четырехугольники»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Четырехугольники»					
16	1.14		Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники».	Проверка ЗУН по теме «Четырехугольники»			итоговый	Кр	Сборник контр. раб.,
2. Площадь (14/1/2/)									
17	2.1		Площадь многоугольника	Понятие площади. Основные свойства площадей. Площадь квадрата, прямоугольника.	Знать: формулы площадей квадрата, прямоугольника. Уметь: решать задачи по теме	Л. Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению; Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	текущий	Уо	
18	2.2	Площадь многоугольника					коррекция	Ср	
19	2.3	Площадь параллелограмма	Вывод формулы площади параллелограмма и ее применение при решении задач	Знать: формулу площади параллелограмма с доказательством. Уметь: решать задачи по теме	вводный			http://www.metodkopilka.com	
20	2.4	Площадь треугольника	Вывод формулы площади треугольника и ее применение при решении задач	Знать: формулу площади треугольника с доказательством. Уметь: решать задачи по теме	текущий		Ср		
21	2.5	Площадь треугольника	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, ее применение при решении задач	Знать: теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу. Уметь: решать задачи по теме	коррекция		Уо	www.statgrad.edu.ru	
22	2.6	Площадь трапеции	Вывод формулы площади трапеции и ее применение при решении задач	Знать: формулу площади трапеции с доказательством. Уметь: решать задачи по теме	вводный	Уо			
23	2.7	Решение задач на вычисление	Закрепление	Уметь: решать задачи по	К. С учётом целей	теку	Ср		

				площадей фигур	теоретического материала и решение задач по теме «Площади»	теме	<u>коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</u>	щий				
24	2.8			Решение задач на вычисление площадей фигур						текущий	Уо	www/videourok.ru
25	2.9			Теорема Пифагора	Теорема Пифагора, обратная теореме Пифагора и их применение при решении задач	Знать: теорему Пифагора, теорему, обратную теореме Пифагора. Уметь: решать задачи по теме		коррекция	Ср			
26	2.10			Теорема, обратная теореме Пифагора						вводный	Уо	www.statgrad.ede.ru
27	2.11			Решение задач на применение теоремы Пифагора.						текущий	Ср	
28	2.12			Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона	Обобщение и систематизация знаний по теме «Площадь»			коррекция	Ср			
29	2.13			Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона						текущий	Мд	
30	2.14			Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	Проверка ЗУН по теме «Площадь»			итоговый	Кр	Сборник контр. раб.,		
3. Подобные треугольники (20/2/1/)												
31	3.1			Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников	Пропорциональные отрезки, биссектриса угла, отношение, пропорции, сходственные стороны, коэффициент подобия	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач	Л. Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий.	вводный	Уо			
32	3.2			Отношение площадей подобных треугольников						текущий	Ср	
33	3.3			Первый признак подобия треугольников	Первый признак подобия треугольников	Знать формулировку первого признака подобия треугольников. Уметь доказывать теорему	Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней.	вводный	Уо			
34	3.4			Первый признак подобия треугольников						текущий	Ср	
35	3.5			Второй и третий признаки подобия треугольников	Второй и третий признаки подобия треугольников	Знать формулировку второго и третьего признака подобия треугольников. Уметь доказывать теорему	П. Осуществлять расширенный поиск информации с ис	коррекция	Ср	www/videourok.ru		
36	3.6			Решение задач на применение признаков подобия треугольников								
37	3.7			Решение задач на применение признаков подобия	Признаки подобия треугольников, пропорция, нахождение неизвестного члена пропорции	Знать формулировки признаков подобия треугольников. Уметь применять их при решении задач		вводный	Уо			

				треугольников			<p>пользованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <u>К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников</u></p>			
38	3.8			Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»	Проверка ЗУН по теме «Подобные треугольники»			итоговый	Кр	Сборник контр. раб.,
39	3.9			Средняя линия треугольника	Пропорциональные отрезки, пропорции, сходственные стороны, коэффициент подобия, средняя линия треугольника	Владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания		текущий	Т	
40	3.10			Средняя линия треугольника	Пропорциональные отрезки, отношение, пропорции, среднее пропорциональное	Владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания		коррекция	Ср	www.sta tgrad. ede.ru
41	3.11			Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Пропорциональные отрезки, отношение, пропорции, среднее пропорциональное	Владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания		текущий	Уо	www.sta tgrad. ede.ru
42	3.12			Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Пропорциональные отрезки, пропорции, сходственные стороны, коэффициент подобия, средняя линия треугольника, среднее пропорциональное	Владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений				
43	3.13			Измерительные работы на местности	Признаки подобия треугольников, пропорция, нахождение неизвестного члена пропорции	Знать формулировки признаков подобия треугольников, свойство средней линии треугольника. Уметь применять их при решении задач		коррекция	Ср	
44	3.14			Задачи на построение методом подобия	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Знать определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника		текущий	Мд	
45	3.15			Задачи на построение методом подобия	Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30° , 45° , 60°	Знать алгоритм нахождения значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30° , 45° , 60°				
46	3.16			Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Синус, косинус, тангенс, основное тригонометрическое тождество	Знать определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, табличные		итоговый	кр	«Сборник контр. раб.
47	3.17			Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30° , 45° , 60°	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника		текущий	Мд		
48	3.18			Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника			коррекция	Уо		

						значения тригонометрических функций				
49	3.19			Подготовка к контрольной работе	Обобщение и систематизация знаний по теме «Подобие треугольников»			коррекция	Ср	
50	3.20			Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия треугольников»	Проверка ЗУН по теме «Применение подобия треугольников»			итоговый	Кр	Сборник контр. раб.,
4. Окружность (16/1/0/)										
51	4.1			Взаимное расположение прямой и окружности	Окружность, хорда, радиус, диаметр, касательная к окружности	Знать условия существования общих точек прямой и окружности, определение и свойство касательной к окружности	Л. Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Формирование познавательного интереса к изучению нового, мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	вводный	Ср	
52	4.2		Касательная к окружности	текущий				Ср		
53	4.3		Касательная к окружности							
54	4.4			Градусная мера дуги окружности	Хорда, стягивающая дугу окружности, мера дуги, центральный угол	Уметь определять градусную меру дуги	Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П. Сконструировать знания; определять основную и второстепенную информацию. К. Развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; задавать вопросы,	текущий	Мд	
55	4.5			Теорема о вписанном угле	Окружность, хорда, радиус, диаметр, касательная к окружности, вписанный угол	Знать определение вписанного угла. Уметь вычислять градусную меру вписанного угла		коррекция	Ср	
56	4.6			Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Знать и уметь доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд		коррекция	Ср	
57	4.7			Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Окружность, хорда, радиус, диаметр, касательная к окружности, вписанный угол	Владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания	К. Развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; задавать вопросы,	коррекция	Уо	
58	4.8			Свойство биссектрисы угла	Угол, биссектриса угла, равноудаленность	Иметь систематические знания о плоских фигурах и их свойствах		текущий	Мд	
59	4.9			Серединный перпендикуляр	Серединный перпендикуляр, равноудаленность	Иметь систематические знания о плоских фигурах и их свойствах				
60	4.10			Теорема о точке пересечения высот треугольника	Высота треугольника, точка пересечения высот треугольника	Иметь систематические знания о плоских фигурах и их свойствах	К. Развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; задавать вопросы,	текущий	С.р.	
61	4.11			Вписанная окружность	Окружность, вписанная в четырехугольник	Знать условие существования				

62	4.12			Свойство описанного четырехугольника	Окружность, вписанная в четырехугольник	вписанной окружности в четырехугольник	<u>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</u> <u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</u>			
63	4.13		Описанная окружность	Окружность, описанная около четырехугольника	Знать условие существования описанной окружности около четырехугольника	коррекция		Ср		
64	4.14		Свойство вписанного четырехугольника							
65	4.15		Решение задач по теме «Окружность»	Окружность, вписанная в четырехугольник. Окружность, описанная около четырехугольника	Уметь применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач	итоговый		Кр		
66	4.16			Контрольная работа №5 по теме «Окружность»	Проверка ЗУН по теме «Окружность»		итоговый	Кр	Сборник контр. раб.,	
Обобщающее повторение (4/0/0/)										
67				Четырехугольники. Площадь.	Выпуклые многоугольники, сумма углов выпуклого многоугольника, формулы площадей, параллелограмм, прямоугольник, трапеция, квадрат, ромб	Уметь применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач	Л. Формирование навыков организации анализа своей деятельности Р. Оценивать достигнутый результат; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; П. выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); К. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	коррекция	Уо	Табл. «Линейная функция».
68				Подобие треугольников. Окружность.	Подобные треугольники, сходственные стороны, пропорциональные отрезки	Уметь применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач				
69				Итоговое повторение	Окружность, вписанная в треугольник, четырехугольник, трапеция, площадь трапеции	Уметь применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач		коррекция	Уо	www/videourok.ru
70				Промежуточная аттестация	Проверка ЗУН по курсу геометрии 8 класса		итоговый	По билетам		