Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла МКОУ СОШ с. Елабуга

Хабаровского муниципального района

за 2017-2018 учебный год

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность МО в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2017– 2018 учебный год.

Проблема, над которой работала школа в 2017 – 2018 учебном году: «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС». МО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения"

В начале учебного года определились цель работы МО:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе;

- изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей гуманитарного цикла в условиях введения стандартов второго поколения;

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;

​ - создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся;

​ - организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);

​ - использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;

​ - организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла;

​ - внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

- создание электронных образовательных ресурсов: презентаций;

В течение учебного года деятельность МО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

*1) Анализ педагогических кадров*

В 2016-2017 учебном году МО гуманитарного цикла представлено 4 учителями:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | возраст | образование | специальность | предмет | стаж | категория | курсы |
| 1 | Чеченихина  Татьяна  Викторовна | 45 | высшее | Учитель русского языка и литературы | Русский язык  Литература | 26 | 1 | 2017г |
| 2 | Вершинина Анастасия Витальевна | 32 | высшее | Экономист: финансы и кредит | Английский язык | 10 | 1 | 2015 г. |
| 3 | Волкова  Екатерина Григорьевна | 30 | высшее | Учитель истории, обществознания | История  Обществознание | 11 | 1 | 2015 г. |
| 4 | Кузнецова Лариса Владимировна | 42 | высшее | Педагог-психолог, учитель начальных классов | Русский язык,  МХК  Литература | 6 | 1 | 2015 г. |

Курсовая подготовка проходила согласно перспективному плану повышения квалификации. Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Повышение квалификации учителей выполнен на 100%, прохождение курсовой подготовки- 100 %.

*3).Основные формы методической работы.*

1. Методические заседания.

2. Работа над тематикой самообразования.

3. Открытые уроки и их анализ.

4. Взаимопосещение уроков.

5. Проведение предметных недель.

6. Смотры знаний.

7. Внеурочная деятельность.

8. Краеведческий кружок.

9. Участие в районных мероприятиях.

*Методические заседания.* Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено 5 заседаний МО. Тематика заседаний соответствовала теме МО и поставленным задачам. Заседания были тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

1.« Четкое планирование учебно – воспитательного процесса в школе – залог высокой результативности».

2. «Концепция преподавания русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания в Российской Федерации».

3. «Профессиональный стандарт педагога».

4. «Современный урок: творческий поиск, методические находки. Рефлексия как этап современного урока в рамках ФГОС».

5. «Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка».

*Работа над тематикой самообразования.* В соответствии с методической темой была продолжена работа педагогов над темами самообразования. У каждого учителя имеется папка- портфолио с разработками и выступлениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема самообразования |
| 1 | Чеченихина Т.В. | «Научно- исследовательская работа на уроках русского языка и литературы» |
| 2 | Вершинина А.В. | «Нетрадиционные формы обучения на уроках английского языка» |
| 3 | Волкова Е.Г. | «Развивающее обучение на уроках истории» |
| 4 | Кузнецова Л.В. | «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка и литературы» |

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

*Открытые уроки и их анализ.*

***Открытые уроки.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | класс, предмет | тема | примечания |
| Левданская Е.Г. | 5 класс  история | Повторение и обобщение «Древний Египет» | Используется ИКТ, видеофрагменты (1 ролик), музыкальное сопровождение, презентация по теме. Разные виды работы: тест, таблица, карта , осуществляются межпредметные связи с искусством, литературой, |
| Вершинина А.В | 7 класс  английский язык | «Общение друг с другом». | На уроке используется большой объём наглядности, ТСО, ИКТ: презентация, прослушивание аудиозаписи. Развивается творчество учащихся: инсценировки. |
| Кузнецова Л.В | 6 класс  Литература | « Анализ рассказа А.П.Чехова «Толстый и Тонкий» | Используется ИКТ. Цели даются и достигаются .Осуществляютсямежпредметные с обществом, историей. Используются формы работы: игра, заполнение таблицы, распределительный диктант, работа со словарем. |
| Чеченихина Т.В. | 11 класс  Литература | ««Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее созвучность романтическим настроениям эпохи» | Используется ИКТ: презентация, видеоролик. Разные формы урока. Внутрипредметные связи: традиции романтизма в лирике поэтов-символистов. Межпредметные связи: символизм в русской живописи (В.Э. Борисов-Мусатов, М.А. Врубель, К.С. Петров-Водкин и др.); символизм в музыке (А.Н. Скрябин). |

Все уроки прошли на достаточно хорошем методическомуровне с использованием ИКТ и разных видов работы. Учащиеся активны, владеют ранее изученным материалом.Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах персонального сайта.

*Качество знаний учащихся, средний балл по предметам*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний | | | | | | | | | |
| Русский | | литература | | история | | общество | | английский | |
| **2017 - 2018** | 2016-  2017 | **2017 -2018** | 2016-  2017 | **2017 -2018** | 2016-  2017 | **2017 -2018** | 2016-  2017 | **2017 -2018** | 2016-  2017 |
| 5 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | - | 50 | - | 50 | 50 |
| 6 | 50 | 50 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 |
| 7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | 33 | 33 | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | 60 | 0 | 0 |
| 9 | 66 | 40 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 40 | 40 |
| 10 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | 100 | 60 | 100 | 100 | 75 | 80 | 100 | 80 | 75 | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Средний балл по предметам | | | | | | | | | |
| Русский | | литература | | история | | общество | | английский | |
| **2017 - 2018** | 2016-  2017 | **2017 -2018** | 2016  2017 | **2017 -2018** | 2016-  2017 | **2017 -2018** | 2016-  2017 | **2017 -2018** | 2016-  2017 |
| 5 | 3,6 | 4 | 4,2 | 4,5 | 3,6 | - | - | - | 3,6 | 3,6 |
| 6 | 3,3 | 3,3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 3,5 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 3,3 | 3,3 | 3,5 | 3,3 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 3 |
| 9 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 4 | 3,5 | 4 |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | 4 | 3,6 | 4 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 4 | 3,8 | 3,6 | 3,6 |

Повышение качества знаний наблюдается в 10 классе по русскому языку, 8 классе по истории. Но также замечено тоже качество знаний по русскому языку в 5 и 8 классе . Причины снижения мотивации к учению:

1) Слабый контроль за успеваемостью со стороны родителей.

2) Отсутствие четкой системы учета за пробелами знаний учащихся.

3) Нестабильная связь «учитель – классный руководитель – родители».

С целью повышения качества обучения в 2017-2018 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению: составлен план работы со слабоуспевающими учащимися; организованы индивидуальные консультации.

*Взаимопосещение уроков.*Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Всего учителями гуманитарного цикла посещено- 184 урока.

Чеченихина Т.В.- 71, Вершинина А.В. -42, Волкова Е.Г.-35, Кузнецова Л.В. – 36.

*Предметные недели.*

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Согласно плану работы МО прошли следующие предметные недели: неделя русского языка и литературы (ноябрь), неделя нравственно- патриотического воспитания

«Мы – наследники Победы» (февраль, май), неделя культуры (январь).

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели награждены учащиеся школы.

*Смотры знаний.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь** | **Февраль** |
| ***11 класс***  Русский (Чеченихина)  Обществознание (Волкова) | ***8 класс***  Английский (Вершинина)  Литература (Кузнецова) |

*Внеурочная деятельность.*

*Краеведческий музей.*

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня помогает школьный краеведческий музей, руководит которым учитель истории, обществознания Волкова Е.Г. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

*Участие в районных, областных мероприятиях.* Учащиеся школы принимали участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика».

Выводы.

Работа , проводимая в течение года, дала положительные результаты.

Намеченный план работы выполнен. На заседаниях методического объединения учителя делились опытом работы, выступали с докладами по темам самообразования, анализировались результаты участия школьников в школьных олимпиадах, школьных конкурсах, результаты контрольных и итоговых работ с целью выяснения изученности материала и готовности учащихся к изучению новых тем.

В ходе предметной декады учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. При проведении открытых уроков, мероприятий они применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии, например: здоровьесберегающие, игровые, тестовые, модульные технологии, технологии развития критического мышления, интегрированного, проблемного, дифференцированного обучения, на многих уроках использовались мультимедийные презентации.

Результаты аттестации показали, что программный материал усвоен учащимися на хорошем уровне.

В общем секция в этом учебном году работала удовлетворительно. Считаю, что секция учтёт отдельные недостатки в работе и в дальнейшем справится с поставленными задачами на новый учебный год.

Рекомендации на новый 2018-2019 учебный год:

1. Продолжать использовать в своей работе современные педагогические технологии.

2.Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и детьми, имеющими повышенную мотивацию

3. Принимать участие в районных олимпиадах и конкурсах.

4. Продолжить работу по повышению техники чтения: на уроках, кружках.

5. Работать по повышению качества знаний учащихся на итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ), шире использовать новые педагогические технологии в обучении.

Руководитель МО : Т.В.Чеченихина

6. Внеклассные мероприятия

Почти ни одно внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе, истории, английскому языку в нашей школе не проходит без применения ИКТ. Чаще всего используются презентации: есть наглядность, можно подобрать разнообразный иллюстративный материал. Вот, например, литературно-краеведческий вечер «Храм в моём селе». Ребята очень заинтересовались этой идеей и с удовольствием выполняли всю работу самостоятельно. Они находили материал, музыку в Интернете и при составлении презентации всё это использовали.

- В течение 1 четверти провели Всероссийский урок, посвящённый Дню русского языка:

конкурс рисунков «От А до Я» (1-4 классы);

выставка книг «В мире книг о русском языке»

олимпиада по русскому языку (1-4 классы);

мини-сценки на тему: «Фразеологические обороты в речи» (1-6 классы);

чтение наизусть стихотворения, высказывания о русском языке (2-11 классы);

КВН: « Занимательная грамматика»;

выставка лучших тетрадей.

- 22 ноября 2016 года исполнилось 215 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля. Мы приняли участие в акции «Далевский диктант». Цель акции – воспитание интереса к изучению русского языка и личности Владимира Даля, Казака Луганского. Участие в «Далевском диктанте» позволило проверить грамотность его участников, знание основных этапов жизни и творчества великого земляка.

- 2 декабря в 12.00 в школе для всех учащихся прошел Единый урок обороны Тулы, на котором ребята встретились с ветераном Великой Отечественной войны Шершовым Львом Сергеевичем, познакомились с событиями, которые легли в основу документального фильма "Забытых подвигов не бывает. Тула. 1941.»

- 9 декабря в России с 2007 года отмечается памятная дата - День Героев Отечества. В нашей школе в этот день учитель истории Рогов А.И. познакомил учащихся младших классов с биографией Героя Советского Союза С.Ф. Долгушина, имя которого носит школьное детское общественное объединение. Ребята посетили школьный краеведческий музей и познакомились с экспозицией, посвященной героям-землякам.

- 21 февраля - международный День родного языка.

К этому дню организовали выставку литературы, на которой учащиеся знакомились с богатством русского языка, широко представленного на страницах книг, а также с произведениями и речью других национальностей, населяющих Россию. Провели конкурс чтецов, литературный вечер «Родной язык – душа народа». Главной целью всех проводимых мероприятий является важность знания родной речи, ее истории, уважение к своим корням и древним традициям.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена.

- Всероссийский урок, посвящённый литературному наследию российского драматурга, публициста и общественного деятеля В. Г. Распутина:

урок памяти «Мир и слово В. Г. Распутина» (8 класс);

литературная гостиная «Уроки совести и правды» (9-11 классы).

7. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ.

V. Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

- заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности

современные образовательные технологии;

- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;

- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими

школьниками;

- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;

- качество знаний учащихся;

- недостаточно используются инновационные технологии;

- слабая организация кружковой внеклассной работы в основной школе.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла, в 2017-2018 учебном году мы продолжим работать над методической темой: «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения".