АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МКОУ СОШ с. Елабуги Хабаровского муниципального района

2017-2018учебного года

В 2017-2018 учебном году в педагогический состав МКОУ СОШ с.Елабуга входило 13 человек. Работа методических объединений учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Педагоги входили в методические объединения по циклам: методическое объединение учителей гуманитарного цикла- 4 человека/ 30,7% ; методическое объединение учителей естественно-математического цикла-4 человека-30,7%; методическое объединение учителей начальных классов, ИЗО, технологии, ОБЖ- 4человека - 30,7%.

Методическая работа в 2017- 2018 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

2. Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.

3. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

4. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.

5. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.

6. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

7. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

В 2017-2018 учебном году методическая тема школы «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС».

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе; изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей; создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся; организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

*Кадры.*Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Всего работающих- 13 педагогов

Из них:

— руководящие работники – 3 человека;

— учителя – 10 человек;

Имеют 1 категорию- 6 педагогов

Соответствие занимаемой должности-7 педагогов

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Имеют курсы повышения квалификации- 10 педагогов – 77 % (1 педагог проходит лето 2018, 1- молодой специалист, 1- обучается заочно в педагогическом колледже ). Прошли переподготовку как учитель- предметник -4 человека, как ПДО- 2 человека.

В 2017-2018 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Это такие учителя как Чеченихина Е.А., Вершинина А.В., Лапина О.В., Кузнецова Л.В., Волкова Е.Г.

Средний возраст педагогических работников школы  составляет  43 года.

— 6 педагогов от 31 до 40 лет,

— 5  педагогов от 40 до 55 лет.

--- 2 педагога от 56 до 70 лет (1  педагогических работников пенсионного возраста)

Педагогический стаж:

--- до 3 лет – 3 педагога (23%)

— от 5 до 10 лет – 1 человек (8%)

— от 10 до 25 лет –5 человек (39%)

— выше 25 лет – 4человек (30%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование педагогов | 2017-2018 учебный год | |
| Педагогические работники  с  высшим педагогическим образованием | 8 | 61,5% |
| Педагогические работники  со средним специальным образованием | 5 | 38,5 % |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категорию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В планах М/О просматривается изучение нормативных документов, теории и методики предметов. Заседания в М/О проходят нетрадиционно, в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, семинаров, практикумов. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки, отбирают материал к наиболее трудным темам. Отсюда основными формами методической работы являлись:

1.Тематические педсоветы.

2.Заседания школьных методических объединений.

3.Работа над тематикой самообразования.

4.Открытые уроки и их анализ.

5.Взаимопосещение уроков.

6.Проведение предметных недель.

7. Школьные олимпиады.

8.Смотры знаний учащихся.

9. Внеурочная деятельность.

Проделана большая работа по всем перечисленным выше направлениям, получены и проанализированы результаты, позволяющие двигаться вперед и продолжать эту же работу.

*Тематические педсоветы.*

В течение года проведено 5 тематических педсовета:

**1.«Валеологическая направленность образовательного процесса**»

1.Направления здоровьесберегающей деятельности.

2.ОБЖ и физическая культура как ресурс формирования здоровья учащихся в учебной программе школы.

3.Охрана профессионального здоровья педагогов.

4.Индивидуализация учебного процесса.

5.Мониторинг уровня здоровья учащихся и педагогов.

**2.«Система работы классного руководителя с классом»**

1.Программа воспитания: структура, цели, ожидаемые результаты.

2.Формы работы с семьей.

3.Внеклассная работа с учащимися.

4.Портфолио класса- это портфель достижений не отдельно взятого ученика, а целого классного коллектива.

5.Проблемы и трудности в работе с классным коллективом.

**3.«Самообразование и инновационный поиск учителя»**

1.Самообразование и инновации.

2.Возможные способы осуществления самообразования.

3.Сетевые педагогические сообщества как форма самообразования и повышения квалификации учителей.

4.Педагогическая компетентность учителя как результат самообразования.

5.Принцип творческого саморазвития личности педагога.

6.Анкета «Работа учителя по самообразованию».

7.Анкетирование учащихся «Учитель глазами учеников»

**4.«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно- образовательного процесса в условиях ФГОС»**

1.Психологическая готовность педагога к работе по программам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС в школе.

2.Актуальность внеурочной деятельности.

3.Принципы и направления внеурочной деятельности.

4.Внеурочная деятельность в нашей школе. Обмен опытом: Чеченихина Т.В., Довбыш В.В., Удинкан В.М., Бадяева М.В.

**5.«Состояние охраны труда в школе»**

1.О мерах безопасности жизни и деятельности обучающихся и работников школы.

2.Условия обеспечения укрепления и охраны здоровья обучающихся в процессе учебной деятельности.

3.О результатах административно-общественного контроля состояния ОТ (Профилактика детского травматизма. Соблюдение санитарно-технических требований. Меры противопожарной безопасности).

4.Выполнение обучающимися инструкций по ОТ на уроках технологии, химии, физики.

5.Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

*Заседания школьных методических объединений.*

МО гуманитарного цикла запланировано и проведено 5 заседаний: « Четкое планирование учебно – воспитательного процесса в школе – залог высокой результативности», «Концепция преподавания русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания в Российской Федерации», «Профессиональный стандарт педагога», «Современный урок: творческий поиск, методические находки. Рефлексия как этап современного урока в рамках ФГОС», «Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка».

МО естественно- математического цикла запланировано и проведено 8 заседаний: «Планирование работы на новый учебный год», «Основные требования к современному уроку в условиях внедрения ФГОС», «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях введения ФГОС ООО», «Приемы и методы подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА», «Анализ работы за истекший год».

МО методическое объединение учителей начальных классов, ИЗО, технологии, ОБЖ цикла запланировано и проведено 5 заседаний: «Итоги работы МО за 2017-2018 учебный год и задачи по совершенствованию на новый учебный год в условиях внедрения ФГОС НОО», «Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС НОО», «Преподавание русского языка и математики в начальной школе средствами УМК «Школа России» и «Гармония», «Формирование читательских компетенций в начальной школе», «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

На каждом МО учителя-предметники делились опытом работы по данным направлениям, вели дискуссии по проблемам и их решениям. Анализ показал, что многие педагоги справляются с затруднениями, совершенствуют свои педагогические навыки, умеют исправлять ошибки.

*Работа над тематикой самообразования.*

В течение года учителя работали над темами самообразования. На заседаниях МО были заслушаны доклады учителей (Вершининой А. В. «Нетрадиционные формы обучения на уроках технологии», Лапиной О.В. «Использование средств информационных технологий на уроках химии и биологии», Кутняковой А. А. « Использование информационных технологий на уроках физики и информатики», Чеченихиной Т.В. «Исследовательская работа на уроках русского языка и литературы», Волковой Е. Г. «Развивающее обучение на уроках истории»). Работе по самообразованию наглядно показана на открытых уроках.

*Открытые уроки.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | класс, предмет | тема | примечания |
| Волкова Е.Г. | 5 класс  история | Повторение и обобщение «Древний Египет» | Используется ИКТ, видеофрагменты (1 ролик), музыкальное сопровождение, презентация по теме. Разные виды работы: тест, таблица, карта , осуществляются межпредметные связи с искусством, литературой, |
| Вершинина А.В | 7 класс  английский язык | «Общение друг с другом». | На уроке используется большой объём наглядности, ТСО, ИКТ: презентация, прослушивание аудиозаписи. Развивается творчество учащихся: инсценировки. |
| Кузнецова Л.В | 6 класс  Литература | « Анализ рассказа А.П.Чехова «Толстый и Тонкий» | Используется ИКТ. Цели даются и достигаются .Осуществляютсямежпредметные с обществом, историей. Используются формы работы: игра, заполнение таблицы, распределительный диктант, работа со словарем. |
| Чеченихина Т.В. | 11 класс  Литература | ««Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее созвучность романтическим настроениям эпохи» | Используется ИКТ: презентация, видеоролик. Разные формы урока. Внутрипредметные связи: традиции романтизма в лирике поэтов-символистов. Межпредметные связи: символизм в русской живописи (В.Э. Борисов-Мусатов, М.А. Врубель, К.С. Петров-Водкин и др.); символизм в музыке (А.Н. Скрябин). |
| Бадяева М.В | 3 класс  Русский язык | «Неопределенная форма глагола» | Показала на практике как формирует проблемную ситуацию, организует на уроке работу в парах и группах. Урок основан на деятельностном подходе. Обучающие анализировали, сравнивали, обобщали и делали выводы по теме урока. Тип урока- комбинированный.ИКТ- презентация, доска. |
| Лапина О.В | 8 класс  Биология | «Строение легких. Газообмен легких и тканей» | Тема урока соответствует КТП. Цели ставятся и достигаются. Тип урока- изучение нового материала. Используются межпредметные связи, разнообразные формы работы: ЦОРы, ИКТ- презентации, видеоролик, учебник, работа с терминами, технологической картой. |
| Удинкан В.М. | 10-11 класс | «Всероссийский урок по ГО и ЧС» | Тема и цели урока озвучиваются учителем, цели достигаются. Тип урока- комбинированный. В уроке выдержаны все части. Урок основан на деятельностном подходе. Обучающие анализировали, сравнивали, обобщали и делали выводы по теме урока. ИКТ- презентация, доска. |
| Чеченихина Е.А. | 1 класс  Окружающий мир | «Почему надо соблюдать тишину в лесу» | На уроке соблюдены все этапы. Использованы разные виды деятельности, формы, методы и приемы: задания в группах, фронтальный опрос, чтение стихотворений. Поставлены проблемные вопросы. Дети учатся рассуждать. Структура урока четко продумана. Виды деятельности чередуются. Материал соответствует принципу научности, посилен для учеников 1 класса. Рефлексия носит учебную направленность. Создается ситуация успеха для каждого ученика. |
| Штельмашенко И.Л. | 5 класс  Физическая  культура | «Челночный бег» | Тема и цели урока озвучиваются учителем, цели достигаются. Тип урока- комбинированный. В уроке выдержаны все части. Урок высокой плотности. Дети активно стараются выполнять упражнения правильно и лучше. Этапы урока логичны и обеспечивают соответствие различных видов деятельности, разнообразные формы и методы: групповая, индивидуальная. Дети сравнивают, анализируют свою деятельность. В качестве наглядных методов используется качественный показ упражнений. |

Открытые уроки показали, что учителя работают творчески, используют инновационные технологии, стремятся развивать способности учащихся, заинтересовать их своим уроком, но это не всегда получается. Наблюдается повышение использования ИКТ учителями-предметниками на уроках, из 13 используют ИКТ на уроке -12, на факультативе -9, в воспитательной работе все учителя используют компьютер. Эти уроки на 100% заинтересовывают учащихся. Развивают их познавательную и творческую активность. Проведенные уроки показывают, что учителя владеют компетентностью в области организации учебной деятельности, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивирования обучающихся, информационной основы педагогической деятельности,

Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности, а также способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов. На начальном этапе занятия педагоги ставят цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом на уроке и способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию социально значимых качеств личности.

*Взаимопосещение уроков.*

Всего учителями посещено 382 урока. Взаимопосещение уроков помогает педагогам менять свое отношение к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально- значимых качеств личности; совершенствовать формы и методы обучения.

*Проведение предметных недель.*

В течение года проведены следующие предметные недели:

 Неделя технологии;

 Неделя нравственно- патриотического воспитания;

 Неделя гуманитарного цикла ;

 Дни здоровья;

 Неделя туризма;

Неделя начальных классов;

 Неделя культуры.

Цель: обобщение, систематизация изученного материала, расширение кругозора учащихся, развитие мышления и творческой активности, любознательности. Учителями были составлены планы работы, включающие в себя как учебные и культурно- развлекательные мероприятия. Все предметные недели прошли на «хорошо» и «отлично», привлекли к работе как классные коллективы, так и членов родительского комитета.При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

1. Учителя- предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

*Рекомендации на следующий учебный год:* продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель или декад.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

*Школьные олимпиады.*

Школьные олимпиады были приурочены к предметным неделям. Учителя-предметники составляли тестированные задания для школьников, опираясь на материалы ЕГЭ.

Учащиеся школы не приняли участие в районных олимпиадах в связи с отсутствием отличников и невозможностью выезда. В новом году планируется участие в районных олимпиадах.

*Смотры знаний учащихся.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **Декабрь** | **Февраль** |
| ***11 класс***  Математика (Ковалевская)  Русский (Чеченихина)  Обществознание (Волкова) | ***3 класс***  Русский (Бадяева)  Окружающий (Чеченихина)  Математика (Кутнякова) | ***8 класс***  Английский (Вершинина)  ОБЖ (Удинкан)  Литература (Кузнецова) |

План выполнен полностью. Цель: определить уровень ЗУН учащихся, уровень воспитанности, состояние организации классного коллектива, содержание контроля и единства требований к учащимся со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, оформление документации.

Было выявлены следующие замечания:

- учащиеся показывают хорошие и удовлетворительные знания. 8% детей нерегулярно и недобросовестно готовят домашнее задание. Со стороны родителей контроль осуществляется слабо.

Анализ контрольных работ, проведенных в период изучения состояния преподавания предметов, показал, что успеваемость и качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличивается и соответствуют программным требованиям.

В настоящее время в образовательном учреждении имеется сайт школы, на котором обновлена информация об образовательном учреждении, на сайте размещены план УВР, учебные планы, расписания уроков, факультативов, элективов, кружков, спортивной секции.

У всех учителей школы имеется электронная почта. 9 рабочих мест учителей-предметников имеют выход в Интернет. Созданы условия сканирования, копирования, распечатывания различных методических материалов, работ обучающихся. Имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Педагогами школы созданы личные сайты, но они не пополняются информацией.

Проблемы и затруднения в работе

• недостаточное качественного количества ТСО, в том числе компьютеров и оргтехники;

• недостаточное количество хороших современных учебников и периодических изданий;

• недостаточная ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых формах организации обучения;

• слабая ориентация в диагностических методах оценки развития личности школьников, в содержании контрольно- аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся.

• Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; научное общество учащихся функционирует формально.

• Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

• Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и областном уровнях.

**Выводы.**

1.Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

2.Отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач.

3.Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

4.Преподавательский состав школы старается добиться успехов в обучении. Есть в нашей работе и недостатки, не все преподаватели подходят к работе с достаточной заинтересованностью, есть равнодушные урокодатели – 7,6 % учителей недостаточно работают со средствами инновационных технологий.

5. Наблюдается понижение взаимопосещений уроков, педагоги не принимают участие в работе м/о района.

*Рекомендации.*

1.Продолжить взаимопосещение уроков учителями-предметниками систематически с учетом индивидуальных потребностей учителей, активно внедрять в практику передовой опыт.

2. Использовать на уроках нетрадиционные формы и ИКТ.

3.Используя современные методы, формы и средства обучения, обеспечивать повышение качества знаний учащихся.

4.При подготовке и проведения уроков особое внимание уделять реализации воспитательных задач.

5. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

6. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

7. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

8.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

9.Направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

10.Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

11.При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

12.Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.