Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с.Елабуга

Хабаровского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  На заседании ШМО  Протокол № \_\_от\_\_\_\_\_\_\_г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Волкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2018 | «Утверждаю»  Директор МКОУ СОШ с.Елабуга  \_\_\_Т.В.Чеченихина  Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

**2-4 класс**

**2018**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**2 класс**

**Личностные результаты**:

**-** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

**-** осознание себя гражданином своей страны; осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметные результаты**:

**Говорение**

**Ученик научится:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?) и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**Ученик получит возможность научиться:**

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

-составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

**Чтение**

**Ученик научится:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

**Письмо**

**Ученик научится:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

**Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3 класс**

**Личностные результаты**:

**-** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

**-**осознание себя гражданином своей страны; осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметные результаты**:

**Говорение**

**Ученик научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

**Ученик получит возможность научиться:**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

**Ученик научится:**

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

**Ученик научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

**Ученик получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Ученик получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4 класс**

**Личностные результаты**:

**-** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

**-**осознание себя гражданином своей страны; осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметные результаты**:

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?— No, there isn’t any);

- оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**2.Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Знакомство.**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

**Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

**Перечень контрольных работ**.

**3 класс**

1.Комплексная контрольная работа № 1

2.Комплексная контрольная работа № 2

3.Комплексная контрольная работа № 3

4.Комплексная контрольная работа № 4

Контроль навыков говорения - 4(в I, II, III и IV четверти)

Итого: 8 контрольных работ

**4 класс**

1.Комплексная контрольная работа № 1

2.Комплексная контрольная работа № 2

3.Комплексная контрольная работа № 3

4.Комплексная контрольная работа № 4

Контроль навыков говорения - 4(в I, II, III и IV четверти)

Итого: 8 контрольных работ

**Направление проектной деятельности обучающихся.**

**2 класс**

1.Проект «Алфавит»

2.Проект «Иллюстрация к сказке»

3.Проект «Мой друг»

**3 класс**

1.Проект «Продукты питания»

2.Проект «Рождество и Новый год»

3.Проект «Подарок на день рождения»

4.Проект «Письмо другу»

**4 класс**

1.Проект «Предстоящие каникулы»

2.Проект «Давайте напишем сказку»

3.Проект «Магазин для звезд»

4.Проект «Диплом»

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| Знакомство. | 7 | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 7 | -здороваться и отвечать на приветствие, прощаться, рассказывать о себе, спрашивать собеседника, о том, что он умеет делать, рассказывать о друге;  -отдавать распоряжение, выражать просьбу, благодарность, рассказывать о том, что лежит в портфеле; описать предмет, животное;  -понимать в целом речь учителя по ходу урока;  -писать по образцу буквы, слова, состоящие из знакомых букв. |
| Я и моя семья. | 16 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. | 10 | - кратко рассказывать о своей семье, друге, опираясь на рисунок и модели, понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;  -вести диалог – расспрос об имени, возрасте собеседника, о членах его семьи.  -воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемые буквы английского алфавита. |
|  |  | Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 6 | - кратко рассказывать о своей семье, друге, опираясь на рисунок и модели, понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;  -вести диалог – расспрос об имени, возрасте собеседника, о членах его семьи.  -воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемые буквы английского алфавита. |
| Мир моих увлечений. | 16 | Мои любимые занятия | 10 | - приглашать собеседника принять участие в совместной деятельность, используя речевые образцы;  -учить рассказывать о животных, что ты умеешь делать (не умеешь) делать;  - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале;  - воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);  - строить высказывание с элементами рассуждения.  - систематизировать правила чтения гласных и согласных букв; |
| Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 6 | - приглашать собеседника принять участие в совместной деятельность, используя речевые образцы;  -учить рассказывать о животных, что ты умеешь делать (не умеешь) делать;  - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале;  - воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);  - строить высказывание с элементами рассуждения.  - систематизировать правила чтения гласных и согласных букв; |
| Я и мои друзья. | 16 | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. | 6 | - рассказывать о себе, о своих друзьях;  - работать над умением читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученные языковые материалы;  -писать по образцу краткие сведения о себе, о своей семье, домашнем животном;  - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  - распознавать и группировать слова по их тематической принадлежности;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 10 | - рассказывать о себе, о своих друзьях;  - работать над умением читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученные языковые материалы;  -писать по образцу краткие сведения о себе, о своей семье, домашнем животном;  - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  - распознавать и группировать слова по их тематической принадлежности;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| Мир вокруг меня. | 5 | Мой дом/ квартира/ комната. | 5 | - описывать свой дом, квартиру, комнату;  - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом, на основе знания основных правил чтения;  - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;  -отличать буквы от транскрипционных значков;  -писать по образцу краткие предложения, соблюдая порядок слов; |
| Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. | 8 | Общие сведения: название, столица. | 8 | - рассказывать о героях, стихотворения, опираясь на модели;  - описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец, выражать своё отношение к герою;  - работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образцы слов с их звуковыми образами, на основе правил чтения;  - воспроизводить слова по транскрипции;  - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали;  - вести диалог – расспрос, используя речевые образцы;  - восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы;  - писать не большие тексты, состоящие из изученных слов по образцу. |
| Итого | 68 часов |  | 68 часов |  |
| **3 класс** | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| Знакомство. | 2 | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. | 2 | -здороваться и отвечать на приветствие, прощаться, рассказывать о себе, спрашивать собеседника, о том, что он умеет делать, рассказывать о друге;  -отдавать распоряжение, выражать просьбу, благодарность,  -понимать в целом речь учителя по ходу урока; |
| Я и моя семья. | 17 | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. | 5 | - работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образцы слов с их звуковыми образами, на основе правил чтения;  - воспроизводить слова по транскрипции;  - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали;  - вести диалог – расспрос, используя речевые образцы;  - писать не большие тексты, состоящие из изученных слов по образцу;  - кратко рассказывать о своих увлечениях и любимых занятия;  - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику;  - писать небольшой текст о своих увлечениях с опорой на изученную лексику;  - воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание несложных текстов;  -определять тему текста, выделять основную мысль, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов; |
| Мой день. Любимая еда. | 4 | - работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образцы слов с их звуковыми образами, на основе правил чтения;  - воспроизводить слова по транскрипции;  - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали;  - вести диалог – расспрос, используя речевые образцы;  - писать не большие тексты, состоящие из изученных слов по образцу;  - кратко рассказывать о своих увлечениях и любимых занятия;  - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику;  - писать небольшой текст о своих увлечениях с опорой на изученную лексику;  - воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание несложных текстов;  -определять тему текста, выделять основную мысль, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов; |
| Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. | 8 | - работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образцы слов с их звуковыми образами, на основе правил чтения;  - воспроизводить слова по транскрипции;  - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали;  - вести диалог – расспрос, используя речевые образцы;  - писать не большие тексты, состоящие из изученных слов по образцу;  - кратко рассказывать о своих увлечениях и любимых занятия;  - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику;  - писать небольшой текст о своих увлечениях с опорой на изученную лексику;  - воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание несложных текстов;  -определять тему текста, выделять основную мысль, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов; |
| Мир моих увлечений | 2 | Мои любимые занятия | 2 | -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  -передавать информацию устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| Я и мои друзья. | 19 | Хобби. Совместные занятия | 6 | -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  -передавать информацию устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| Письмо зарубежному другу | 10 | -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  -передавать информацию устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 3 | -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  -передавать информацию устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| Мир вокруг меня. | 3 | Любимое время года. Погода. | 3 | - описывать времена года, погоду, используя знакомую лексику;  - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику;  - воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание несложных текстов;  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по данной теме и устойчивые словосочетания; |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 25 | Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. | 4 | - рассказывать о родной стране и стране изучаемого языка, крупные города и достопримечательности;  - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику;  -читать и понимать основное содержание текстов, содержащих наряду с изученными, некоторое количество незнакомых языковых явлений;  - писать небольшой текст о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на изученную лексику;  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по данной теме и устойчивые словосочетания; |
| Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. | 11 | - рассказывать о родной стране и стране изучаемого языка, крупные города и достопримечательности;  - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику;  -читать и понимать основное содержание текстов, содержащих наряду с изученными, некоторое количество незнакомых языковых явлений;  - писать небольшой текст о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на изученную лексику;  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по данной теме и устойчивые словосочетания; |
| Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. | 8 | - рассказывать о родной стране и стране изучаемого языка, крупные города и достопримечательности;  - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику;  -читать и понимать основное содержание текстов, содержащих наряду с изученными, некоторое количество незнакомых языковых явлений;  - писать небольшой текст о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на изученную лексику;  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по данной теме и устойчивые словосочетания; |
| Итого | 68 часов |  | 68 часов |  |
| **4 класс** | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| Мир вокруг меня. | 18 | Любимое время года. Погода. | 8 | - уметь характеризовать погоду и описывать погодные явления в различные сезоны года;  - рассказывать о видах деятельности в различные сезоны года;  - описывать свой дом, квартиру, комнату;  - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом, на основе знания основных правил чтения;  - выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал;  -писать по образцу предложения, соблюдая порядок слов и изученную грамматику; |
| Мой дом. | 10 | - уметь характеризовать погоду и описывать погодные явления в различные сезоны года;  - рассказывать о видах деятельности в различные сезоны года;  - описывать свой дом, квартиру, комнату;  - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом, на основе знания основных правил чтения;  - выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал;  -писать по образцу предложения, соблюдая порядок слов и изученную грамматику; |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 8 | Столицы. | 4 | - составлять предложения, используя приобретенные грамматические навыки;  - составлять небольшие тексты, опираясь на изученную лексику;  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| Литературные персонажи книг, популярные среди моих сверстников. | 4 | - составлять предложения, используя приобретенные грамматические навыки;  - составлять небольшие тексты, опираясь на изученную лексику;  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| Мир моих увлечений. | 6 | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры | 6 | -описывать свои увлечения;  -составлять расписание дня;  -составлять монологические высказывания об увлечениях на основе изученной лексики;  -строить предложения, опираясь на изученный грамматический материал;  - приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевые образцы;  - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале; |
| Я и моя семья. | 21 | Члены семьи. | 10 | - кратко рассказывать о своей семье, друге, опираясь на рисунок и модели, понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;  -описывать свой порядок дня и домашние обязанности, поход в магазин;  -вести диалог – расспрос об имени, возрасте собеседника, о членах его семьи.  -составлять вопросительные предложения, опираясь на изученный материал; |
| Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. | 11 | - кратко рассказывать о своей семье, друге, опираясь на рисунок и модели, понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;  -описывать свой порядок дня и домашние обязанности, поход в магазин;  -вести диалог – расспрос об имени, возрасте собеседника, о членах его семьи.  -составлять вопросительные предложения, опираясь на изученный материал; |
| Моя школа | 15 | Классная комната. | 5 | -описывать свою классную комнату;  -составлять расписание школьного дня;  -составлять монологические высказывания о школьных принадлежностях на основе изученной лексики;  -строить предложения, опираясь на изученный грамматический материал;  - уметь составлять диалог-расспрос о школьном дне собеседника, используя изученную лексику;  - приглашать собеседника принять участие в совместной деятельность, используя речевые образцы;  - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале; |
| Учебные предметы, школьные принадлежности. | 10 | -описывать свою классную комнату;  -составлять расписание школьного дня;  -составлять монологические высказывания о школьных принадлежностях на основе изученной лексики;  -строить предложения, опираясь на изученный грамматический материал;  - уметь составлять диалог-расспрос о школьном дне собеседника, используя изученную лексику;  - приглашать собеседника принять участие в совместной деятельность, используя речевые образцы;  - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале. |
| Итого: | 68 часов |  | 68 часов |  |
| Итого: | 204 часа |  | 204 часа |  |