**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ( ФГОС-2 ), примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений ( Обнинск. Титул, 2010 ). Программа составлена в связи с перераспределением часов, отводимых на изучение тем, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.Биболетова М.З. Enjoy English-2: учебник английского языка для учащихся 2 класса/ М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул,2012.

2.Биболетова М.З. Enjoy English-2: рабочая тетрадь/ М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2012.

**Цели обучения**  
В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие цели:

• **формирование**  умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов детей: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; **формирование** речевых. интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

**• развитие**  личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка в классе, эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

**• освоение**  элементарных лингвистических представлений, доступных ученикам 2 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

**• приобщение** к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений ( звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений);

-умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и ( или ) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой административной контрольной работы.

**Содержание образования во 2 классе.**

1. **Речевая компетенция.**
   1. **Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники ( Рождество и Новый Год )

*Мир моих увлечений*. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверсников. Выходной день ( в зоопарке, цирке ). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе.

*Мир вокруг меня.* Мой дом, квартира, моя комната.

*Страны изучаемого языка ( общие сведения ).* Литературные персонажи популярных детских книг ( общее педставление ), небольшие простые произведения детского фольклора- стихи, песни, сказки.

* 1. **Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;

-диалог-расспрос;

-диалог побудительного характера.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать своё отношение к предмету высказывания;

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- писать поздравления с опорой на образец.

**1.3 Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольшие простые сообщения, основное содержание несложных сказок, рассказов ( с опорой на иллюстрацию, языковую догадку );

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на английском языке;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.

***Умения чтения.***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения.

1. **Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий англоговорящих стран и их столиц;

- знание имен некоторых литературных персонажей;

- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;

- знание некоторых праздников (Christmas, The New Year’s Day ).

1. **Учебно – познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо – русским словарём учебника ( в том числе транскрипцией )

1. **Языковая компетенция.**

**Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear;*

*-* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

*-*знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

* 1. **Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а ) отдельными словами;

б ) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of;*

в ) оценочной лексикой и репликами- клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

**•** словосложением**;**

**•** аффиксацией ( суффиксы существительных –*er, -or,* числительных *–teen, -ty, -th ),*

• конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

* 1. **Грамматическая сторона речи.**

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в английском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым ( *She speaks English. ),* составным именным *( My family is big.* ) и составным глагольным ( *I like to play. He can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной ( *Help me, please.*) и отрицательной ( *Don’t be late!* ) формах. Безличные предложения в настоящем времени ( *It’s cold. It’s 5 o’clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «*and»* и «*but».*
* Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple ( Indefinite ).* Неопределённая форма глагола. Глагол – связка *to be.* Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to.*
* Существительные в единственном и множественном числе ( образование по правилу, а также исключения ) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Местоимения: личные ( в именительном и объектном падежах ), притяжательные, вопросительные, указательные ( *this / these, that / those )*.
* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.
* Наиболее употребляемые предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

**1 ) знать/понимать:**

* алфавит, буквы, буквосочетания ( *ck, ey, th, ee),* звуки изучаемого языка;
* правила чтения:тгласных букв ( *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu* ) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний ( *ck, ey, th, ee, you );*
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны изучаемого языка, её столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**2 ) уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге ( знакомство, поздравление, благодарность, приветсвие );
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
* писать краткое поздравление ( с Новым Годом, Рождеством ) с опорой на образец;

**3 ) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Тема урока | Языковой материал | | | | Планируемый результат | Лингвострано-ведческий материал | | Вид контроля | Д/з | Дата | |
| лексика | | грамматика | фонетика |
| **I четверть** **Unit 1. HELLO, ENGLISH!** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Привет, английский! | | My, your, name, goodbye | | What is your name? My name is… . | Произношение, интонация новых фраз | поздороваться и ответить на приветствие;  - представиться и узнать имя партнёра  - | | Имена собственные. Название страны изучаемого языка, её столицы. Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | Текущий |  | |  |
| 2. | Здравствуйте, английские звуки! | | I, you, who, sit down, please, good, well | | Who are you? I am … Yes, no | [ w- v]  Произношение новых фраз | Представиться и узнать имя партнёра | | Познакомиться с некоторыми английскими сказками | Текущий | Р.Т. №1 стр. 3 | |  |
| 3. | Знакомство с мр. Рулом. Английские имена. | | I, you, we, who, name, morning, stand up | | Are you…? Yes, no | [ t-d, b-p ] | Правильно произносить звуки с придыханием | | Имена собственные | Текущий | Принести любимую игрушку-животное | |  |
| 4. | Животные. Буквы Aa, Bb | | A cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a tiger, a crocodile | | Who are you? I am… Yes, no | Aa [ei], Bb [b] (видео) познакомить с транскрипцией | Представиться и узнать имя партнёра | | Названия животных, обитающих в стране изучаемого языка | Текущий | Р.Т. № 2,3 стр. 4 | |  |
| 5. | Счёт 1-10. Буква Cc | | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, number | | How old are you? I am 7 (5,6,9…). | Cc [s], [k] (видео) | Назвать числительные от 1 до 10;  Назвать возраст;  Рассказать о себе, используя предложения с глаголом-связкой с опорой на модель | | Названия чисел, особенность счёта на пальцах  Физкультминутка | Текущий | Р.Т. №1.2.3 стр. 5 | |  |
| 6 | Речевой  образец «I can…». Буква Dd | | A parrot, run, jump,  fly, sit, skip, swim, he, she, can | | Please, run! | Dd [ d ]    ( видео ) | - Обратиться с просьбой к  собеседнику;  - понять и выполнить просьбу;  - уметь рассказать о себе, опираясь на модели | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр.  5-6  №1,2,3,4 | |  |
| 7 | Буква Ee. Активация лексики в устной речи при составлении вопросительных и отрицательных предложений. | |  | | I can… Can you …? Yes, I can./ No, I can’t. | Ee [ i: ]  ( видео ) | - рассказать, что вы умеете или не умеете делать | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 6 № 1,2,3,4 | |  |
| 8 | Буква Ff . Цирк. Что ты умеешь делать? | | A lion, a monkey, sing, dance | | I can… / I can’t… . Can you…? Yes, I can/ No, I can’t. | Ff [ f ]  ( видео ) | -рассказать, что вы умеете или не умеете делать;  -уметь отдавать распоряжения;  -понимать на слух короткий текст | | Названия животных, обитающих в стране изучаемого языка  Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 7 № 1,2,3,4 | |  |
| 9 | Буква Gg. Речевой образец “I can…/I can’t…” | | A cockerel | | I can…/I can’t… . Can you...? Yes ,I can./ No, I can’t. | Gg [ g ]  ( видео ) | Рассказать о себе:  -запросить информацию;  -понимать текст-диалог | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 7-8 № 1,2,3,4 | |  |
| 10 | Буквы Hh, Ii | | His, her, count, read, write, draw | | What is your name? How old are you? He ( she ) can… . He (she) can’t… . | Hh [ h ]  Ii [ I  ( видео ) | -считать от 1 до 10;  -назвать возраст;  -понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале | | Название чисел,  Песня “ What is your name ”  Название сказочных персонажей | Текущий | Р.Т. стр.8- 9 (все номера ) | |  |
| 11 | Буква Jj. Конкурс на лучшего артиста. | | A fish, fine! Well done! OK! | | What is your name? How old are you? Please, write! Fine! Well done! OK! | Jj ( видео ) | -обратиться с просьбой к собеседнику;  -понять и выполнить просьбу;  -уметь выражать одобрение | | Песня « What is your name »  Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 9-10 № 1,2,3 | |  |
| 12 | Буква Kk. Алиса в гостх у артистов. | | walk | | He ( she ) can…/ He ( she ) can’t… . Please, write! Fine! Well done! OK! | Kk [ k ]  ( видео ) | -обратиться с просьбой к собеседнику;  -понять и выполниь просьбу;  -уметь выражать одобрение;  -понимать на слух небольшой рассказ с опорой на иллюстрацию | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр.10- 11 № 1,2,3,4 | |  |
| 13 | Буква Ll. Медвежонок Билли и его школьные принадлежности | | A pen, a pencil-box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got | | I have got… . Take a pen, please! | Ll  [ l ] | - рассказывать о том, что имеешь;  -понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию | | Названия школьных принадлежностей  Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 11 № 1,2,3 | |  |
| 14 | Буква Mm. Экскурсия в зоопарк. | |  | | I have got… . | Mm [ m ]  ( видео ) | - рассказывать о том, что имеешь;  -понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 12 № 1,2,3 | |  |
| 15 | Буква Nn. Магазин Тома. | | Red, blue, green, yellow, orange, black | | I have got… . | Nn [ n ]  ( видео ) | -описывать предметы;  -запрашивать информацию о качестве предметаФ4  -называть показанный цвет;  -показать цвет, который назвал учитель/ученик | | Песня «Clap your hands».  Названия цвета | Текущий | Р.Т. стр. 12-13 №1,2,3 | |  |
| 16 | Буква Oo. Готовимся к празднику осени | |  | | What is your name? How old are you? Can you dance ( sing, skip )? | Oo  ( видео ) | -описывать животных;  -рассказать о себе;  -счёт до 10 | | Песня «Clap your hands».  Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 13-14 № 1,2,3 | |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Буква Pp. Праздник осени. | |  | What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? | Pp  [ p ]  (видео) | -знать названия цветов;  -знать счёт от 1  до 10;  -рассказать о себе и о ком-то;  -спросить, может ли он это делать | | Песня «Clap your hands». | Текущий | Р.Т. стр. 14 №  1,2,3 | |  |
| 18 | | Буква Qq. В гостях у директора зоопарка | | A father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother, an uncle, an aunt | What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?  I have got… . | Qq  [ kw ]  (видео) | -назвать членов семьи;  -рассказать о своей семье, кто изображен на картинке;  -показать картинку с названным словом | | Обращение английских детей к близким родным (маме, папе, бабушке, дедушке)  Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 15 № 1,2,3,4, принести фото семьи | |  |
| **Unit 2. WELCOME TO OUR THEATRE** | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Буква Rr. Моя семья. | | White, brown | What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?  I have got… .  I have not got…= I haven’t got… | Rr  ( r )  (видео) | -повторить весь пройденный материал;  -рассказать о семье, опираясь на рисунок и модели;  -понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку | | Песня « What is your name » | Текущий | Р.Т. стр. 16 №1,2,3,4  Стр. 37 выучить слова из рамки | |  |
| 20 | | Буква Ss. Слонёнок Томас | |  | I haven’t got… . Have you got...? | Ss  [ s ] [ z ]  (видео) | -Введение вопросительной структуры  *Have you got...?*;  -вести диалог-расспрос | | Песня «Clap your hands».  Сказочные герои, персонажи мультфильмов | Текущий | Р.Т. стр. 17 № 1,2,3,4  Стр.38 выучить слова из рамки | |  |
| 21 | | Буква Tt. Моё домашнее животное. | |  | Have you got...?  Let’s…! | Tt  [ t ]  (видео) | -рассказывать о животных, используя речевые образцы;  -вести диалог-расспрос;  -пригласить при  нять участие в совместной деятельности | | Песня «The more we are together»  Отношение англичан к животным | Текущий | Р.Т. стр. 18 № 1,2,3,4 выучить слова | |  |
| 22 | | Буква Uu. Множественное число существительных. | | A rabbit | Have you got...? | Uu  [ ju: ]  (видео) | -рассказывать о друзьях по плану в виде моделей;  -вести диалог-расспрос, используя вопрос *Have you got...?*  -полностью понимать на слух текст с опорой на картинку;  -употреблять существительные во множественном числе | | Названия сказочных героев  Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 19 № 1,2,3, выучить слова | |  |
| 23 | | Буква Vv. Ферма Джона | | A pig, a hen, a cockerel, a frog | I have got… .  Have you got...?  Числительное + существительное во множественном числе | Vv  [v]  (видео) | -рассказывать о животных;  -рассказывать о своей семье;  -вести диалог-расспрос;  -употреблять в речи словосочетание числительное + существительное во множественном числе;  -полностью понимать на слух текст | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 19-20 № 1,2,3 выучить слова | |  |
| 24 | | Буква Ww. Домашнее животное Джона | | Has | He has (not) got… Has he got...? | Ww  [w]  (видео) | -рассказывать о ком-либо, используя речевой образец *He has (not) got…* ;  -вести диалог-расспрос, используя вопрос *Has he got...?*  -рассказать о своей семье | | Сказочные герои  Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 20-21 №1,2,3,4,выучить слова | |  |
| 25 | | Буква Xx. Радиопередача клоуна Тима. | |  | Have you got...?  Let us…! | Xx  [ ks ] [ gz ]  (видео) | -предложить сделать что-нибудь вместе;  -понимать на слух короткий текст | |  | Текущий | Р.Т. стр. 21-22 № 1,2,3,4 выучит слова | |  |
| 26 | | Буква Yy. Спортивные игры. | | Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis | I can… Can you …? | Yy  [ ai ] [ I ]  (видео) | Рассказать, во что вы умеете/любите играть;  -спросить собеседника, в какие игры он может играть;  -ответить на вопросы | | Названия игр  Физкультминутка | Текущий | Р. Т. стр. 22-23 №1,2,3,4 | |  |
| 27 | | Буква Zz. Давай поиграем. | | Ride a bike | I can’t… . Can you…? Let’s… ! | Zz  [ z ]  (видео) | Рассказать, во что вы умеете/ любите играть;  -спросить собеседника, в какие игры он может играть;  -ответить на вопросы;  -предложить сделать что-нибудь вместе | | Сказочные герои и персонажи мультфильмов  Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 23-24 № 1,2,3,4, выучить слова | |  |
| 28 | | Мои спортивные увлечения | |  | I am… I have got… I have not got… I can… I can’t… Let’s…! |  | -рассказывать о себе от имени сказочного героя;  -предложить сделать что-нибудь вместе;  -понимать сообщения, записанные в форме моделей | | Персонажи мультфильмов  Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 24 № 1,2, выучить слова | |  |
| 29 | | Повторение алфавита | |  | He can… . |  | -рассказывать об артистах;  -понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями | | Сказочные герои и персонажи мультфильмов  Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 25-26 №1,2,3, 4 выучить слова | |  |
| 30 | | Развитие речи «Скоро Новый Год» | |  | Have you got...?  You can… . |  | -понимать на слух облегченные тексты;  -рассказывать об артистах | |  |  |  | |  |
| **III четверть**  **Unit 3. LET’S READ AND SPEAK ENGLISH!** | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Проектная работа № 1 «Книга-азбука на английском языке» | |  |  |  | -написать книгу-азбуку на английском языке «The ABC» | |  | Выполнение заданий |  | |  |
| 32 | | Повторение букв. Декорации для спектакля. | | In the house, in the zoo, in the forest, on the farm | I live in (on)… .  обстоятельства места |  | -назвать своё место жительства;  -понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию | | Песня « What is your name? »  Названия мест обитания животных и людей  Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр.29 №1,2,3, выучить слова | |  |
| 33 | | Грамматическая структура «Я живу в… .» «Он живёт в … .» | |  | употребление глаголов в 3 лице ед. числа (Present Simple) | Знаки транскрипции | -аудирование с опрой на иллюстрацию;  -употребление глаголов в 3 лице ед. числа (Present Simple) | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр.30 №1,2,3,4 | |  |
| 34 | | Вопросительная структура «Где ты живёшь?» | |  | Where do you live?  употребление глагола live в 3 лице единственного числа числе (Present Simple) | Буква **i** в закрытом слоге | -читать слова с буквой i в закрытом слоге;  -употребление глагола live в 3 лице ед. числе (Present Simple) | | Песня « What is your name? » | Текущий | Р.Т. стр. 31 №1,2,3,4 | |  |
| 35 | | Чтение буквы I в закрытом слоге | |  | употребление глаголов в 3 лице единственного числа (Present Simple) | Буква i в закрытом слоге | -читать слова с буквой i в закрытом слоге;  -употребление глаголов в 3 лице единственного числа ( Present Simple)  -описывать животных, используя фразы: He is… / He is not… ;  -читать слова с буквой i в закрытом слоге;  -вести диалог-расспрос | | Стихотворение «A pig with a stick»  Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 32 № 1,2,3,4 | |  |
| 36 | | Качественные прилагательные. Описание внешности и характера | | Slim, fat, merry, sad | He is… ./ He is not… . Is he…? | Буква i в закрытом слоге | Стихотворение «A pig with a stick»  Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 33 № 1,2,3,4; выучить слова; читать в учебнике стр.64 № 5 | |  |
| 37 | | Чтение буквы a в закрытом слоге | | Good, bad, pretty, brave, smart | He (She) is… . He (She) is not… . I am… . You are… . Is he (she)…? Yes, he (she) is/ No, he (she) is not. | Буква a в закрытом слоге | -рассказать о себе и о других людях;  -вести диалог-расспрос;  -читать гласную Aa в закрытом слоге;  -читать про себя и понимать полностью тексты | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 34 № 1,2,3,4 | |  |
| 38 | | Множественное число существительных | |  | He (She) is… . He (She) is not… . I am… . You are… . Is he (she)…? Yes, he (she) is/ No, he (she) is not | Буква a в закрытом слоге;  Повторение: множественное число существительных | -закрепить навык чтения гласной буквы Aa в закрытом слоге;  -повторить правило образования множественного числа имён существительных;  -описывать людей и животных;  -вести диалог-расспрос | | Стихотворение «A pig with a stick» | Текущий | Р.Т. стр. 35 № 1,2,3,4,5; читать вслух учебник стр. 67 №2 | |  |
| 39 | | Притяжательный падеж существительных | |  | Has he (she) got…? Yes, he (she) has/ No, he (she) hasn’t | притяжательный падеж имён существительных Ann’ cat | -вести диалог-расспрос;  -читать про себя текст;  -познакомиться с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 36 № 1,2,3,4; читать в учебнике стр. 70 № 5,6 | |  |
| 40 | | Чтение буквы e в закрытом слоге и буквосочетания ey | |  | He (She) is… . He (She) is not… . | Буква e в закрытом слоге и буквосочетание ey | -понимать на слух текст;  -читать гласную Ee в закрытом слоге и буквосочетание ey | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 37 № 1,2,3,4; учебник стр.72 №5,7 читать вслух | |  |
| 41 | | Чтение буквосочетания ck | |  | I think… | Буква e в закрытом слоге; чтение буквосочетания ck | -строить описание с элементами рассуждения;  -читать гласную Ee в закрытом слоге;  -чтение буквосочетания ck | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 38 № 1,2,3,4; учебник стр. 74 № 4 читать вслух | |  |
| 42 | | Описание внешности друга | |  | He (she) is… He (she) is not… He (she) can… He (she) can’t... |  | -описывать людей и животных;  -вести диалог-расспрос;  -составлять предложения из слов | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 39 № 1,2,3,4; учебник стр. 76 № 6 читать вслух | |  |
| 43 | | Чтение буквы Oo в закрытом слоге. Выражение несогласия. | |  |  | Буква Oo в закрытом слоге. Повторение: краткие отрицательные формы с глаголами is, can, has got | Рассказывать о героях стихотворения, опираясь на модели;  -воспроизводить стих;  -читать гласную букву Oo в закрытом слоге;  -повторить и обобщить краткие отрицательные формы с глаголами  is, can, has got | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 40 № 1,2,3,4; учебник стр. 78 № 5 читать вслух | |  |
| 44 | | Чтение букв Xx и буквосочетания th | |  | Please, read! Побудительные предложения | Буква Oo в закрытом слоге; буква Xx и буквосочетание th | -отдавать распоряжение, выражать просьбу;  -вести диалог побудительного характера;  -чтение буквы Oo в закрытом слоге;  -чтение буквы Xx и буквосочетания th | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 41 № 1,2,3; учебник стр. 80 № 6 читать вслух | |  |
| 45 | | Артикли **a** и **the** | | Good, angry, kind, stuped | Артикли в речевых образцах: I have a dog. The dog is black. |  | -воспроизводить выученные стихи;  -вести диалог этикетного характера;  -употреблять артикли | | Стихотворение «A pig with a stick» | Текущий | Р.Т. стр. 42 № 1,2,3,4; учебник стр. 82 № 4 читать вслух, выучить правило | |  |
| 46 | | Чтение буквы Uu в закрытом слоге и буквы Yy в конце слова | |  |  | Буква Uu в закрытом слоге и буква Yy в конце слова | -рассказать о друге, описывая его характер, что он умеет делать, где живёт;  -читать букву Uu в закрытом слоге;  -читать букву Yy в конце слова | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 43 № 1,2,3,4,5; учебник стр. 84 № 7 читать вслух | |  |
| 47 | | Личные местоимения английского языка | |  | He (she) is…  Личные местоимения | Слова с гласными буквами в закрытом слоге | -описывать людей и животных;  -воспроизводить стихотворение;  -уметь читать слова с гласными буквами в закрытом слоге | | Стихотворение « One and two» | Текущий | Р.Т. стр. 44 № 1,2,3,4  4 выучить наизусть слова стр. 85 | |  |
| 48 | | Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слоге. Буквосочетание **ee** | |  |  | Буква Ee в открытом и закрытом слоге. Буквосочетание **ee** | -уметь понимать на слух полностью небольшое сообщение;  -вести диалог-расспрос;  -уметь читать букву Ee и буквосочет-е  **ee** | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 45 № 1,2,3,4; учебник стр. 88 № 5 читать вслух | |  |
| 49 | | Качественные прилагатеьные. Описание характера | |  | I like the dog. The dog is funny. |  | -уметь выражать своё отношение к кому-либо;  -понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию;  -работать над техникой чтения вслух | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 46 № 1,2,3,4; учебник стр. 89 № 4 читать вслух | |  |
| 50 | | Активизация и систематизация полученных знаний: выполнение упражнений. | | Обобщающий |  |  | Систематизировать знания учащихся по изученному материалу | |  | Тестовые задания |  | |  |
| **IV четверть.**  **Unit 4. MEET MY FRIENDS!** | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Чтение буквы i в открытом и закрытом слоге. Множественное число существительных. | |  |  | Буква i в открытом и закрытом слоге | -воспроизводить стихотворение;  -уметь читать вслух;  -уметь читать букву i в закрытом и открытом слоге | | Стихотворение « Ssss! It’s a snake» | Текущий | Р.Т. стр. 51 № 1,2,3,4; учебник стр. 96 № 4 читать вслух | |  |
| 52 | | Развитие речи. Использование качественных прилагательных. | | lazy | He (she) is funny. | Гласные буквы в открытом и закрытом слогах | -описывать артистов театра;  -правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением; | | Названия сказочных персонажей  Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 52 № 1,2,3; учебник стр. 99 № 7 читать вслух | |  |
| 53 | | Чтение буквы Yy в открытом слоге | | shy | Are you…? Yes, I am. No, I am not. | Гласная буква Yy в открытом слоге | -читать слова с буквой Yy в открытом слоге;  -выбрать животное и обосновать свой выбор;  -прочитать текст и ответить на вопрос | | Названия прилагательных для описания  Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 53 №1,2,3,4; учебник стр. 101 № 5 читать вслух | |  |
| 54 | | Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слоге | |  | Are you…? Yes, I am. No, I am not. | Буква Aa в открытом и закрытом слоге | -читать слова с буквой Aa в открытом и закрытом слоге;  -разыграть беседу Трикки и Бесс | | Физкультминутка | Текущий | Р.Т. стр. 54 № 1,2,3,4;  Уч. стр. 103 № 6 читать | |  |
| 55 | | Чтение буквы Aa и Ii. Слова-исключения | | Fingers, toes, eyes, nose | He (she) has got… He (she) can… He (she) can’t… He (she) likes… | Гласные буквы в открытом и закрытом слогах | -описывать людей, животных, персонажей сказок;  -показать названную часть тела;  -делать фонетический анализ звуков | | Стихотворение “I have got ten fingers” | Текущий | Р.Т. стр. 55 № 1,2,3,4; учебник стр. 105 № 6 читать | |  |
| 56 | | Порядок слов в предложении | | Touch, dance, see, smell | He (she) can… Can you…? |  | -рассказать о спортивных занятиях артистов;  -вести диалог-расспрос;  -восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы;  -читать вслух и про себя | | Стихотворение “I have got ten fingers | Текущий | Р.Т. стр. 56 № 1,2,3; учебник стр. 107 № 4 читать | |  |
| 57 | | Чтение буквы Oo в открытом и закрытом слоге. Формы глагола «быть» в настоящем времени | |  |  | Буква Oo в закрытом и открытом слоге;  Глагол to be в настоящем времени ( am, is, are) | -составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения;  -читать букву Oo в открытом и закрытом слоге | | Стихотворение “I have got ten fingers | Текущий | Р.Т. стр. 57 № 1,2,3,4,5 | |  |
| 58 | | Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге | |  |  | Буква Uu в закрытом и открытом слоге | -воспроизводить наизусть стихотворение;  -читать букву Uu в открытом и закрытом слоге;  -читать про себя небольшое сообщение | | Детские английские песни и стихи | Текущий | Р.Т. стр. 58 № 1,2,3,4 | |  |
| 59 | | Гласные буквы в закрытом и открытом слогах. Слова-исключения. | |  | He is… He isn’t… He can… He can’t… | Слова, не соответствующие правилам чтения: a friend, to, with, why, what;  Гласные буквы в открытом и закрытом слогах | -рассказывать о друзьях;  -понимать на слух небольшое сообщение с опорой на рисунок;  -читать слова, которые не соответствуют правилам чтения;  -систематизировать правила чтения гласных букв | |  | Текущий | Р.Т. стр. 59 № 1,2,3,4; учебник стр.112 № 4 читать | |  |
| 60 | | Повторение звуков | |  | He (she) is funny | Гласные буквы в открытом и закрытом слогах | -описывать характер артистов театра;  -систематизировать умения и навыки чтения гласных букв в закрытом и открытом слогах;  -читать текст с полным пониманием | | Детские английские песни и стихи; песня « The more we are together» | Текущий | Повторить алфавит и изученные слова на проверочную работу | |  |
| 61 | | Проверочная работа «Встреча с моими друзьями» | |  |  |  | -контроль навыков аудирования и чтения;  -контроль грамматических навыков | |  | Тест |  | |  |
| 62 | | Обобщающий урок. Повторение всего изученного. | |  |  |  | Закрепление изученного материала путем выполнения лексико-грамматических упражнений | | Детские английские песни и стихи | Текущий | Принести альбом, фломастеры на проект | |  |
| 63 - 64 | | Проектная работа «Мой друг» | | My, you, name | His name is… He is… |  | -сделать книжку о своём друге;  -занести туда информацию о нем; | |  |  |  | |  |
| 65 - 66 | | Защита проектов. Повторение изученных песен и стихов | |  |  |  | Знать изученные стихи и песни | |  |  |  | |  |
| 67 | | Итоговый обобщающий урок. | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
| 68-70 | | Проектная работа «Смешная закладка». Резервные уроки | |  |  |  | Повторение пройденного материала в игровой форме;  Конкурс и защита проектов | |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |