Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Елабуга

Хабаровского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании ШМОПротокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Волкова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 г. | «Утверждаю»Директор МКОУ СОШ с.Елабуга\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. ЧеченихинаПриказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Биология 6 класс**

**2018 г.**

*Пояснительная записка*

**Рабочая программа** составлена на основе нормативных документов и материалов:

- ФГОСООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 г. № 273-Ф3;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования 2016-2017 учебный год;

- Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы*.* – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения)

- Программа основного общего образования «Биология. Живой организм. 6 класс», авторов Н.И. Сонина и В.Б. Захарова/Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2016. – 148с.

 **Цели и задачи курса:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Программа включает 3 содержательных раздела**: «Строение и свойства живых организмов», «Жизнедеятельность организмов», «Организм и среда». В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии жи­вых организмов, их отличиях от объектов неживой приро­ды. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнеде­ятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и не­живой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Изучение курса «Живой организм» рекомендуется осуществлять на примере живых организмов и экосистем конкретного региона.

Количество учебных часов в год – 70, 2 часа в неделю.

**Содержание программы Биология. Живой организм. 6 класс** (70ч, 2 ч в неделю)

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (22 ч)

Тема 1.1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (3 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойст­ва живых организмов: клеточное строение, сходный хи­мический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыха­ние, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТОК (4 ч)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятель­ности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углево­ды, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

**Лабораторные и практические работы**

Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3. СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТОК. КЛЕТКА — ЖИВАЯ СИСТЕМА (4 ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядер­ные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплаз­мы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

**Лабораторные и практические работы**

Строение клеток живых организмов (на готовых мик­ропрепаратах).

Тема 1.4. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ (1 ч)

*Деление — важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организ­мов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значе­ние.*

**Демонстрация**

*Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосом­ного набора человека, животных и растений.*

Тема 1.5. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (2 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межкле­точное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

**Лабораторные и практические работы**

Ткани живых организмов.

Тема 1.6. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (6 ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Ви­доизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Пере­движение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опор­но-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

**Лабораторные и практические работы**

Распознавание органов растений и животных.

Тема 1.7. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЕ ОРГАНИЗМЫ (2 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромо­сома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пи­щеварительная система», «кровеносная система», «дыха­тельная система», «выделительная система», «опорно-двига­тельная система», «нервная система», «эндокринная систе­ма», «размножение»;

— основные органоиды клетки, ткани растений и жи­вотных, органы и системы органов растений и животных;

— что лежит в основе строения всех живых организмов;

— строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение.

Учащиеся должны уметь:

— распознавать и показывать на таблицах основные орга­ноиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;

— исследовать строение основных органов растения;

— устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;

— устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;

— исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

— обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— работать с дополнительными источниками инфор­мации;

— давать определения;

— работать с биологическими объектами.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (36 ч)

Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (4 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, па­разиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

**Демонстрация**

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (4 ч)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе рас­щепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании рас­тений. Дыхание животных. Органы дыхания животных ор­ганизмов.

**Демонстрация**

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выды­хаемом воздухе.

Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (4 ч)

Перенос веществ в организме, его значение. Пере­движение веществ в растении. Особенности строения орга­нов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кро­веносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

**Демонстрация**

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органи­ческих веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток кро­ви человека».

**Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (4 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности орга­низмов. Продукты выделения у растений и животных. Вы­деление у растений. Выделение у животных. Основные вы­делительные системы у животных. Обмен веществ и энер­гии.

Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (2 ч)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

**Демонстрация**

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

**Лабораторные и практические работы**

Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (4 ч)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механиз­мы, обеспечивающие движение живых организмов.

**Лабораторные и практические работы**

Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 ч)

Жизнедеятельность организма и её связь с окружаю­щей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности орга­низмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (4 ч)

Биологическое значение размножения. Виды раз­множения. Бесполое размножение животных (деление прос­тейших, почкование гидры). Бесполое размножение расте­ний. Половое размножение организмов. Особенности по­лового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

**Демонстрация**

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

**Лабораторные и практические работы**

Вегетативное размножение комнатных растений.

Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (4 ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное разви­тие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития живот­ных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетни ка). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не­прямое развитие.

**Демонстрация**

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

**Лабораторные и практические работы**

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллек­ционном материале).

Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (2 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «пита­ние», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные живот­ные», «теплокровные животные», «опорная система», «ске­лет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «поло­вое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;

— органы и системы, составляющие организмы растения и животного.

Учащиеся должны уметь:

— определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;

— объяснять сущность основных процессов жизне­деятельности организмов;

— обосновывать взаимосвязь процессов жизнеде­ятельности между собой;

— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

— исследовать строение отдельных органов организмов;

— фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— организовывать свою учебную деятельность;

— планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

— составлять план работы;

— участвовать в групповой работе (малая группа, класс);

— осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— составлять план ответа;

— составлять вопросы к тексту, разбивать его на от­дельные смысловые части, делать подзаголовки;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах;

— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Раздел 3. Организм и среда (4 ч)

Тема 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ. ФАКТОРЫ СРЕДЫ (2 ч)

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи жи­вых организмов.

**Демонстрация**

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимо­связи живых организмов.

Тема 3.2. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (2 ч)

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

**Демонстрация**

Модели экологических систем, коллекции, иллюстри­рующие пищевые цепи и сети.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;

— как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;

— характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;

— структуру природного сообщества.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— организовывать свою учебную деятельность;

— планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

— составлять план работы;

— участвовать в групповой работе (малая группа, класс);

— осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— составлять план ответа;

— составлять вопросы к тексту, разбивать его на от­дельные смысловые части, делать подзаголовки;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах;

— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

— Формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;

— развитие навыков обучения;

— формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;

— формирование и доброжелательные отношения к мне­нию другого человека;

— формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посто­ронними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

— осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

— осознание значения семьи в жизни человека;

— уважительное отношение к старшим и младшим то­варищам.

**Резервное время — 8 ч.**

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностные результаты обучения**

— Формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;

— развитие навыков обучения;

— формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;

— формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

— осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

— осознание значения семьи в жизни человека;

— уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

**Метапредметные результаты обучения**

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

— давать определения;

— работать с биологическими объектами;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;

— осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;

— работать с дополнительными источниками информации;

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

— планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

— составлять план ответа;

— согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью одноклассников;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— организовывать свою учебную деятельность;

— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;

— составлять план выполнения учебной задачи;

— понимать причины неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях неуспеха.

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

— оценивать работу одноклассников;

— отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности;

— слушать собеседника, вести диалог.

*Обучающийся получит возможность научиться*

— участвовать в групповой работе (малая группа, класс);

— развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

— распределению функций и ролей в совместной деятельности.

**Предметные результаты обучения:**

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно

-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;

— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— что лежит в основе строения всех живых организмов;

— строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение;

— суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;

— органы и системы, составляющие организмы растения и животного;

— суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;

— как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;

— характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;

— структуру природного сообщества.

Учащиеся должны уметь:

— распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;

— исследовать строение основных органов растения;

— устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;

— устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;

— исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

— обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

— определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;

— объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;

— обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;

— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

— исследовать строение отдельных органов организмов;

— фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

**Формы организации учебного процесса**

В методике обучения биологии используются такие методы: общедидактические (лекция, рассказ, беседа, работа с книгой, экранные пособия) и специфические для естественнонаучных дисциплин (эксперимент, наблюдение, практическая работа). При использовании каждого метода познавательная деятельность учащихся может носить как репродуктивный, так и творческий характер. В методике преподавания такие методы, как лекция, рассказ, беседа используются в репродуктивном, поисковом или проблемном планах.

Лекции проводятся при изучении наиболее сложного, малоизвестного учащимся материала. В лекции, как правило, излагается значительный по объему учебный материал, содержащий теоретические положения и следствия из них, факты, широкие обобщения.

Рассказ – это более живое, описательное повествование, раскрывающее историю научного поиска, дающее сведения об ученом, рисующее картины жизни в отдаленные геологические эпохи, современное состояние проблем охраны окружающей среды. Хороший рассказ учителя служит для учащихся моделью идеального ответа.

Беседа – учебная деятельность делится на фрагменты, к которым ставятся вопросы, небольшие проблемы, ориентирующие школьников на творческую познавательную деятельность.

Проект – исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. Под учебным проектом понимается совместная обоснованная спланированная и осознанная деятельность обучаемых партнеров, которая имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование у них определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Работа с книгой должна быть направлена на решение конкретной задачи: найти ответ на вопрос, ознакомиться с описанием явления и объяснить его, рассмотреть рисунок и найти в нем проявление закономерности, прочитать небольшой текст и составить схему.

При обучении биологии велико значение наблюдений и экспериментов, практических работ, позволяющих успешно сочетать теоретические познания с эмпирическими, практические действия с интеллектуальными.

Усвоение учащимися необходимой системы знаний, выработка умений, воспитание и развитие осуществляются в различных формах обучения. Урок – основная форма организации обучения. Исходя из дидактических целей, можно выделить следующие типы уроков: вводный, изучения и первичного закрепления новых знаний, контрольно-обобщающий, учетно-проверочный. Виды урока с учетом характера деятельности учителя и учащихся: урок-лекция, урок объяснительный, проблемный, использования технических средств (мультимедиапроектора, персональных компьютеров).

При обучении биологии применяются практические уроки; экскурсии (виртуальные).

**Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся**

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся. В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

**В зависимости от этапа образовательного процесса на уроках биологии используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, диктант, самостоятельная работа, практическая работа; во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа, конференция, зачёт; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования, написания реферата, выполнения проекта.**

Для систематического контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся, полученных при изучении биологии в 5 классе, используются авторские программы автоматизированного тестирования, разработанные с помощью конструктора тестов Ассистент II. Для обобщающего контроля по итогам изучения тем запланировано проведение зачётов.

**Критерии оценивания работ по БИОЛОГИИ**

**Критерии и нормы оценочной деятельности**

Оценка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

Знание всего изученного программного материала. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Реализация  программы  обеспечивается  учебно-методическим комплексом:**

 Для  учителя:

1. Биология. Живой организм. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина «Биология. Живой организм. 6 класс»/З.А. Томанова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2016. – 336 с.

2. Биология: Живой организм. 6 класс. Тестовые задания к учебнику Н.И. Сонина «Биология. Живой организм. 6 класс»/ С.В. Багоцкий, Л.И. Рубачева, Л.И. Шурхал. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 188 с

 Для учащихся:

1. Учебник: Биология. Живой организм.6 кл.: учебник/ Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 174 с.
2. Биология. Живой организм.6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонина «Биология. Живой организм. 6 класс»/ Н.И. Сонин. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 112 с.
3. Биология. Живой организм.6 кл.: тетрадь для лабораторных и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И. Сонина «Биология. Живой организм. 6 класс»/ И.А. Акперова, Н.Б. Сысолятина, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015. – 110 с.

 *Дополнительная литература:*

1. Евсюков В.В. Мифы о вселенной.-Новосибирск: Наука, 1988.
2. Гржимек Б. Дикое животное и человек.-М.: Мысль, 1982.
3. Нейфах А.А., Лозовская Е.Р. Гены и развитие организма.-М.: Наука, 1984.
4. Уинфри А.Т. Время по биологическим часам.-М.: Мир,1990.
5. Шпинар З.В. История жизни на Земле.-Прага: Артия, 1977.
6. Эттенборо Д. Живая планета.-М.: Мир, 1988.
7. Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего.-М.: Детская литература, 1983.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Елабуга

 Хабаровского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | «Согласовано» Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Волкова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

Биология. Живой организм.

6 класс

Учитель: Лапина Оксана Викторовна

Количество часов: всего 70 часа; в неделю 2 часа

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы биологии 6 класса, утвержденной от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_.

 Учебник: «Биология. Живой организм», Н. И. Сонин, А. А. Плешаков, издательство «Дрофа», 2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Содержание учебного материала | Планируемые результаты | Дата | Корректировка | ЦОР |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Раздел 1. Строение живых организмов 24 часа |
| 1.1 | Чем живое отличается от неживого? | 1 | Обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение | Научится характер-ть признаки живого организма; объяснять сходство живых организмов разных систематических групп. | П: ставят и форм-т цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме;К: Проявляют активность во взаимодействии, умеют адекватно использовать средства устного общения для решения ком-х и позн-х задач.Р: целеполагание, составление плана и последовательности действий, коррекции, оценка результата | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватно принимают причины успешностии неуспешности учебной деятельности |  |  | видео |
| 1.2 | Основные свойства живых организмов | 1 | Развитие организма, раздражимость | Хар-ть особенности роста и развития у растений |  |  |  |
| 1.3 | Строение растительной клетки | 1 | Клетка, Клеточное строение, мембрана, вакуоли, межклеточное вещество, ядерные и доядерные организмы | Объяснять строение ядерных и безъядерных клеток, выявляют особенности строения клетки и ее органоидов связи с выполняемыемыми функциями, отличия растительной и животной клетки | П:осуществляют поиск необходимой информации различного характера; самост-но создают алгоритмы деятельности при решении проблем.К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера;Р: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |  |  |  |
| 1.4 | Строение растительной клеткиЛ.Р №1  | 1 | Называть особенности органоидов клетки, позволяющие отличать ее от животной; работать с микроскопом, готовить микропрепараты, делать биологические рисунки |  |  |  |
| 1.5 | Строение животной клетки | 1 | Эпителий, животная клетка, органоид, каналы, полости, эндоплазматическая сеть | Называть особенности строения животной клетки, и ее функционирования | П: ставят и форм-т цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме;К: Проявляют активность во взаимодействии, умеют адекватно использовать средства устного общения для решения ком-х и позн-х задач Р: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватно принимают причины успешностии неуспешности учебной деятельности |  |  |  |
| 1.6 | Строение животной клеткиЛ.Р№2 | 1 | Ядро, выделительная вакуоль, соединительная вакуоль, ложножки, псевдоподии, пищеварительная вакуоль, цитоплазма | Работать с микроскопом, готовить микропрепараты, описывать ход лабораторной работы, делать выводы | П:осуществляют поиск необходимой информации различного характера; самост-но создают алгоритмы деятельности при решении проблем.К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера;Р: прогнозируют результаты уровня усвоения материала и сохраняют учебную задачу |  |  |  |  |
| 1.7 | Химический состав клетки | 1 | Химический элемент, химический состав клетки, органические вещества, неорганические вещества | Называть вещества, роль этих веществ в жизнедеятельности организма, единство органического мира в связи с сходством химического состава и строение клеток |  |  |  |  |
| 1.8 | Химический состав клетки Л.Р№3 | 1 | Семена пшеницы, строение семян, жиры, белки, углеводы | Называть свойства органи-х и неорг-х в-в и факты, свидетельствующие о единстве происхождения всех организмов |  |  |  |  |
| 1.9 | Деление клетки | 1 | Деление клетки, наследственная информация, митоз, интерфаза |  | П: самостоятельно ставят и форм-т цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме;К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера;Р: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия |  |  |  |  |
| 1.10 | Мейоз и его биологическое значение | 1 | Мейоз, митоз, деление клетки, половое размножение | Отличие процессов митоза и мейоза, а также черты их сходства | П:осуществляют поиск необходимой информации различного характера; самост-но создают алгоритмы деятельности при решении проблем.К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера;Р: прогнозируют результаты уровня усвоения материала и сохраняют учебную задачу |  |  |  |  |
| 1.11-12 | Ткани растенийЛ.Р№4 | 2 | Одноклеточные организмы, многоклеточные, растительная ткань, межклеточное вещество | Особенности строения тканей растительных организмов, доказать зависимость строения от выполняемой функции тканей | П: самостоятельно ставят и форм-т цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме;К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера;Р: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия |  |  |  |  |
| 1.13 | Ткани животных: Эпителиальная и соединительнаяЛ.Р№5 | 1 | Ткань животного, эпи-я и соед-я, покровная ткань растения | Называть особенности строения тканей животного, взаимосвязь строения и выполняемой функции тканей | П:осуществляют поиск необходимой информации различного характера; самост-но создают алгоритмы деятельности при решении проблем.К: -\\-;  Р: прогнозируют результаты уровня усвоения материала и сохраняют учебную задачу |  |  |  |  |
| 1.14 | Мышечные ткани. Л.Р№6 | 1 | Гладкая, поперечно-полосатые мышцы |  |  |  |  |
| 1.15 | Нервная ткань | 1 | Нервная система |  |  |  |  |
| 1.16 | Органы цветковых растений. Корень | 1 | Корневая система растения | Называть и показывать органы растений, особенности строения и функционирования их |  |  |  |  |
| 1.17-18 | Органы цветковых растений. Побег. Л.Р.№7 | 2 | Стебель, почка, черенки, простые и сложные листья |  |  |  |  |
| 1.19 | Цветок и плодЛ.Р№8 | 1 | Строение цветка, плод, опыление, пестик, тычинки, многосеменные, односеменные плоды | Называть виды цветков и плодов |  |  |  |  |
| 1.20 | Строение семян и их функции Л.Р№9 | 1 | Харк-ть особ-ти строения семян двудольныхи однодо-х растений |  |  |  |  |  |
| 1.21-22 | Органы и системы органов животных | 2 | Системы органов животного | Называть системы органов у животных, объяснять особенности соответствия систем органов  |  |  |  |  |  |
| 1.23-24 | Организм как единое целоеК.Р№1 | 2 | Растительный и животный организм, открытая система | Харак-ть растительный и животный организм как целостная система |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов 33 часов** |
| 2.1.24 | Почвенное питание растений | 1 | Типы питания, почвенное питание, удобрения | Характ-ть почвенное питание как важнейший процесс жизнедеятельности | П:осуществляют поиск необходимой информации различного характера; самост-но создают алгоритмы деятельности при решении проблем.К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера;Р: прогнозируют результаты уровня усвоения материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношениек процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |  |  |
| 2.2.25 | Фотосинтез | 1 | Воздушное питание растений, фотосинтез, планетарное значение, эволюционное значение | Хар-ть воздушное питание растений как важнейший процесс жизнедеятельности; значение фотосинтеза |  |  |  |
| 2.3-4.26-27 | Питание животных | 2 | Пищеварение, типы пищеварения цепи питания, трофические цепи | Хар-ть особенности питания и пищеварения у животных; называть и показывать способы получения пищи животными; усложнение п.с в ходе эволюции |  |  |  |
| 2.5.28 | Дыхание растений | 1 | Обмен веществ, дыхательные корни, чечевички, устьица | Хар-ть особ-ти дых-я растений; отличительные черты процессов воздушного питания и дыхания у растений |  |  |  |  |
| 2.6.29 | Дыхание животных | 1 | Типы дыхания, трахея, бронхи, кислород, уг. Газ | Хар-ть значение дых-я в жизни животных, называть органы дыхания, объяснять особенности процессов усложнения органов дыхания животных в ходе эволюции |  |  |  |  |
| 2..30 | Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растенииЛ.Р.№10 | 1 | Сосуды древесины, ситовидные трубочки, транспорт веществ, минеральные вещества | Хар-ть процесс транспорта в-в в растении и его биологическое значение, объяснять соответствие строения органов растения выполняемыми функциями. |  |  |  |  |
| 2.8-9.31-32 | Перенос веществ в организме беспозвоночных и позвоночных животныхЛ.Р.№11 | 2 | Кровеносная система, предсердия, желудочки, артерии, вены, капилляры | Хар-ть особенности переноса в-в в организме беспозв-х и позв-х животных,Объяснять значение процесса переноса в-в в организме в жизни животных |  |  |  |  |
| 2.10-11.33-34 | Выделение у растений и позвоночных животныхЛ.Р.№12 | 2 | Гидатоды, метанефридии, мальпигиевы сосуды | Называть способы удаления продуктов распада растений и животных, объяснять роль процесса выделения в жизни организмов |  |  |  |  |
| 2.12.35 | Обмен веществ и энергии у растений | 1 | Энергия растений, почвенное питание | Хар-ть сущность обмена веществ и энергии как основного св-ва живых организмов, объяснять особенность обмена в-в и энергии у растений |  |  |  |  |
| 2.13.36 | Обмен веществ и энергии у животных | 1 | Система органов позвоночных животных, холоднокровные и теплокровные животные | Хар-ть процесс обмена в-в и энергии у животных, объяснять значение процессов питания, дыхания, кровообращения и выделения для обмена в-в, объяснять совершенствование обмена в ходе эволюции |  |  |  |  |
| 2.14-15.37-38 | Опорные системы растений и позвоночных животных и их значение в жизни организмов. | 2 | Наружный и внутренний скелет | Хар-ть опорную систему живых организмов и ее значение в их жизни, устанавливать причино-следственные связи, классифицировать, анализировать, работать с различными источниками информации |  |  |  |  |
| 2.18.39 | ДвижениеЛ.Р.№13 | 1 | Многоклеточные и простейшие организмы | Объяснять процесс движения как одно из главных свойств живых организмов; хар-ть способы движения животных |  |  |  |  |
| 2.19.40 | Движение многоклеточных животных в водной среде | 1 | Водные млекопитающие, реактивный способ передвижения | Называть способы передвижения многоклеточных животных в водной среде, делать выводы |  |  |  |  |
| 2.20-21.41-42 | Особенности передвежения наземных млекопитающих и растений | 2 | Наземная среда, воздушная среда, пресмыкающиеся | Называть и показывать особенности передвижения позвоночных животных в наземной и воздушной средах, Хар-ть процесс движения наземных млекопитающих и движения растений |  |  |  |  |
| 2.22-23.43-44 | Регуляция процессов жизнедеятельности организмов и их связей с окружающей средой | 2 | Рефлекс, рефлекторная дуга, инстинкт, кишечнополостные, членистоногие | Хар-ть особенности регуляции работы органоидов одноклеточных животных, объяснять роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
| 2.24.45 | Регуляция жизнедеятельности позвоночных животных и их взаимосвязей с окружающей средой | 1 | Полушария головного мозга, кора полушарий головного мозга | Хар-ть особенности строения нервной системы позвоночных, роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
| 2.25. 46 | Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных. ростовые вещества растений. | 1 | Эндокринная система, железы внутренней секреции, щитовидная железа, гипофиз | Хар-ть влияние гормонов на обмен веществ в организме и взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции, роль эндокринной системы в регуляции |  |  |  |  |  |
| 2.26-27.47-50 | Размножение, его виды. Бесполое размножение. Вегетативное размножение растений | 2 | Черенкование | Называть способы размножения; хар-ть особенности бесполого размножения и вегетативного |  |  |  |  |  |
| 2.26-27.50-51 | Половое размножение животных. Половое размножение растений | 2 | Раздельнополые животные, обоеполые животные, половые железы, гамета. Партеногенез | Объяснять понятие «половое размножение» и преимущество бесполого пред половым, хар-ть особенности строения цветка как органа полового размножения |  |  |  |  |
| 2.28-29.52-53 | Рост и развитие растений. Особенности индивидуального развития цветкового растения | 2 | Семенное размножения, зародыш, проросток | Объяснять понятие «Рост» и «Развитие» организма; хар-ть особенности индивидуального развития цветкового растения роль семени в инд-м развитии, условия прорастания семени, рост и развитие проростка |  |  |  |  |  |
| 2.30-31.54-55 | Рост и развитие животных | 2 | Зигота, бластула, нейрула, зародышевый листок, эктодерма, энтодерма, мезодерма | Объяснять особенности индивидуального развития животных, хар-ть зародышевый и послезародышевый период развития насекомых и позвоночных |  |  |  |  |  |
| 2.32.56 | Повторение и обобщение по теме «жизнедеятельность организмов» | 1 | Многоклеточный организм, клетки, ткани, системы органов | Хар-ть растительный и животный организмы как целостные системы, объяснять взаимосвязи в строении и функционировании клеток, тканей, систем органов |  |  |  |  |  |
| 2.33.57 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. Организм и среда. |
| 3.1.58 | Среда обитания организмов. Экологические факторы | 1 | Факторы среды обитания, биотические антропогенные, ограничивающая роль экологических факторов | Хар-ть среду обитания живых организмов и факторы среды обитания |  |  |  |  |  |
| 3.2-3. 59-60 | Природные сообщества. Повторение: организм и среда | 2 | Биотоп, биоценоз, биогеоценоз, организмы-автотрофы, гетеротрофы, редуценты | Объяснять значение понятий «биотоп», «биоценоз» и «биогеоценоз» |  |  |  |  |  |
| 61 | Повторение. Строение и состав клетки | 1 | Эпителий, животная клетка. органоид, каналы, полости, эндоплазматическая сеть | Хар-ть особенности строения растительной и животной клетки | П: ставят и форм-т цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме;К: Проявляют активность во взаимодействии, умеют адекватно использовать средства устного общения для решения ком-х и позн-х задач Р: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии |  |  |  |
| 62 | Повторение. Ткани растений и животных | 1 | Растительные и животные ткани | Хар-ть особенности тканей растений и животных |  |  |  |
| 63 | Органы цветкового растения. Повторение | 1 | Цветковое растение. Органы | Хар-ть особенности строения и функций органов цветкового растения |  |  |  |  |
| 64 | Повторение. Системы органов животных, их функции. | 1 | Кровеносная, нервная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная система | Называть системы растений и животных |  |  |  |  |
| 65 | Повторение. Организм – единое целое | 1 | Клетка, ткань, орган, система органов | Хар-ть системы органов, объяснять соответствие строения систем органов животных выполняемым функциям |  |  |  |  |
| 66 | Организм и окружающая среда. Повторение | 1 | Файндворд, синквейн | Хар-ть особенности жизнедеятельности организмов в условиях окружающей среды, делать выводы |  |  |  |  |  |
| 67.  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 68.  | Анализ итоговой работы | 1 |  |  |  |  |  |  |  |