**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА «Введение в биологию» 5 КЛАСС»**

**НА ОСНОВЕ УМК «БИОЛОГИЯ 5—9 классы.» Н. И. СОНИНА И ДР. (КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ КУРС)**

***1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа***

* Данная рабочая программа разработана на основе:
* Основная образовательная программа ООО лицея
* -Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* –– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования** /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
* требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,
* **Фундаментальным ядром содержания общего образования** Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>;
* ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;
* **Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации**
от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* **Приказа** **Министерства образования и науки Российской Федерации** от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
* **Примерной программой по учебному предмету «Биология» 5 класс Авторской программой под руководством Н.И. Сонина-концентрический курс: Биология. Введение в биологию 5 класс.**

Программа ориентирована **на УМК**:

* Сонин Н. И., А.А Плешаков. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014
* Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2015
* Сонин Н.И. Тематические тесты к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 класс. - М.: Дрофа,2015
* Сонин Н.И., Захаров В.Б. Методическое пособие к учебникам «Биология» 5-9классы.- М.: Дрофа,2015. 132с.
* Электронное приложение к учебнику

***1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея***

* В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

**Основными задачами реализации курса являются**

* Осознание учащимися целостности и многообразия окружающего мира
* Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

**Изучение курса «Биология» в 5 классе направлена на достижение следующих целей:** Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека**:** Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека.

**Основными задачами реализации курса являются**

* Осознание учащимися целостности и многообразия окружающего мира
* Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

**Цели биологического образования в основной школе** формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

* **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Цель и задачи курса согласуются с целью ООП ООО.

***1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета***

* Количество часов, отведённое на изучение биологии согласно учебному плану лицея 35 часов в год при учебной нагрузке 1 час в неделю.

***1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности***

Программа составлена на основе методического пособия автора программы, в связи с чем изменилось количество часов : Раздел 2 по программе-14ч, по методическому пособию-15, Раздел3 по программе -6ч, по методическому пособию-5ч, раздел 4- по программе-5ч, по методическому пособию- 7ч( 2ч из резерва). Рабочая программа скорректирована до **35** часов.

* **В связи с проведением промежуточной аттестации учащихся возможна дополнительная корректировка рабочей программы**

***1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся***

**Виды аттестации:**

1. Аттестация – это оценивание результата обучения на определенном этапе: на уроке, при завершении изучения раздела программы, за четверть, полугодие, год.

2. Аттестация текущая – оценивание успеваемости и качества усвоения учебного материала в процессе изучения раздела программы.

3. Аттестация тематическая – оценивание успеваемости и уровня сформированности предметных, метапредметных и специальных умений и способов деятельности, достигнутого к концу изучения раздела программы.

4. Аттестация промежуточная (полугодовая, годовая)- письменные или устные испытания, целью которых является оценивание уровня сформированности предметных, в 5 классах метапредметных и специальных умений и способов деятельности на данном этапе обучения по нескольким изученным разделам программы.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу биологии использованы:

* **Методы мониторинга знаний и умений учащихся** – тесты, устный опрос, лабораторные и практические работы, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

**Методы мониторинга знаний и умений учащихся** – тесты, устный опрос, лабораторные и практические работы, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной (знает), ценностно – ориентационной (умеет), деятельностно - коммуникативной (применяет).

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь на печатной основе

* ***Отслеживание результатов* обучения *проводится через различные формы контроля:***  тематический; итоговый; групповой; фронтальный; индивидуальный; текущая аттестация (проверочные и самостоятельные письменные работы; практические работы; тестирование; срезовые работы); промежуточная аттестация (тестирование; защита реферата; защита проекта; защита научно – исследовательской работы)

формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей на печатной основе , анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках,  конкурсах и т.д.)

* **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программыпредполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:** *личностных, метапредметных и предметных.*

В соответствии с требованиями Стандарта *достижение личностных результатов*не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

**При этом обязательными составляющими системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений являются материалы:**

* • *стартовой диагностики*;
* *текущего выполнения* *учебных исследований и учебных проектов*;
* • *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
* • *текущего выполнения выборочных* *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* (10-15мин) на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; *защиты итогового индивидуального проекта*.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Оценка знаний учащихся** Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

• правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;

• степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

• самостоятельность ответа;

• речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Отметка «5»:** • полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

• четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

• для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

• ответ самостоятельный, использованы ранее при обретенные знания.

**Отметка «4»:** • раскрыто основное содержание материала;

• в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

• ответ самостоятельный;

• определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»:**• усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последователь но;

• определения понятий не достаточно четкие;

• не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

• допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Отметка «2»:**• основное содержание учебного материала не раскрыто;

• не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

• допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Отметка «1»:** • ответ на вопрос не дан.

**ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

***1. Оценка умения ставить опыты Учитель должен учитывать:*** • правильность определения цели опыта;

• самостоятельность подбора оборудования и объектов;

• последовательность в выполнении работы по закладке опыта;

• логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

**Отметка «5»:** • правильно определена цель опыта;

• самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а так же работа по закладке опыта;

• научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

**Отметка «4»:**• правильно определена цель опыта;

• самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;

• в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;

• в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»:** • правильно определена цель опыта;

• подбор оборудования и объектов, а так же работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

• допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

**Отметка «2»:** • не определена самостоятельно цель опыта;

• не подготовлено нужное оборудование;

• допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

**Отметка «1»:**• не владеет умением заложить и оформить опыт.

**Тематика проектов, предложенная авторской программой:**

1. Создание наглядного пособия «Возможности увеличительных приборов (от лупы до современных микроскопов) и биологические объекты, доступные для изучения с их помощью».

2. Исследование удивительных свойств воды «Вода и жизнь».

3. Подготовка презентации «Бактерии в моей жизни».

4. Создание экспозиции «Ядовитые грибы моего края».

5. Исследование «Кто живет в почве?» .

6. Организация аквариума с обитателями пруда (растения и животные, особые условия, ограничения).

7. Создание рекомендаций по содержанию и разведению в

классном «живом уголке» конкретных животных (морских

свинок, попугайчиков, шпорцевых лягушек и т. д.) по результатам собственного опыта.

8. Описание жизни конкретного животного или сообщества общественных насекомых (по результатам собственных

наблюдений в природе).

9. Информационно-исследовательский проект «Они обитают только в Австралии»

***1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.***

Особенностью **образовательных технологий,** обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:    самостоятельности и креативности мышления;  исследовательских умений; коммуникативной культуры; умений самоанализа;   потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

**Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе: Педагогические технологии обучения**:

* кейс-технология,
* учебно-исследовательская и проектная деятельность,
* технология проблемного обучения,
* технология интегрированного обучения,
* технологии уровневой дифференциации,
* групповые технологии,
* традиционные технологии (классно-урочная система)
* Технология использования в обучении игровых методов
* Исследовательские методы в обучении
* Проектные методы обучения
* Информационно-коммуникационные технологии
* Технология развития критического мышления
* Творческие мастерские
* Здоровьесберегающие технологии
* **Формы образования** – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д.
* **Технологии образования** – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее т.д.
* **Основные формы и методы работы:** словесные (рассказ, лекции, эвристическая беседа, путешествие, конференция и др), практические (проектная деятельность, ИКТ, творческие задания, рефераты, доклады, поделки, модели, лабораторные, практические работы и др), наглядные (опыт, эксперимент, демонстрация, работа с видеофильмами, Интернет-ресурсами), исследовательские, проблемные, частично-поисковые, групповые, индивидуальные.
* **Система уроков сориентирована на формирование** активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.
* **Внеурочная деятельность** по предмету предусматривается в формах: экскурсий, практических работ, индивидуально - групповых занятий.

**2. Планируемые образовательные результаты:**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1)знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2)реализация установок здорового образа жизни;

3)сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами программы по биологии являются:**

***познавательные УУД***: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

***регулятивные УУД:*** 1)умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

2)способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

3)умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

***коммуникативные УУД:*** 1)умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,

 2) сравнивать разные точки зрения, 3)аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

4)оформлять свои мысли в устной и письменной речи;5)выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

**Предметными результатами** освоения программы по биологии являются: *1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
* приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, вредных привычек, инфекционных и простудных заболеваний;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп): роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

* различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

 • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*3. В сфере трудовой деятельности:*

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

*4. В сфере физической деятельности:*

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. *В эстетической сфере:*

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела | Формы организации учебных занятий | Всего часов |
| Практические работы | Лабораторные работы | Проекты |
| Раздел 1 |  **Живой организм: строение и изучение** | . | Л.р.№**1** Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.*Л.р.№****2****Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*Л.р.№**3**Строение клеток кожицы чешуи лука\*.Л.р.№**4**Определение состава семян пшеницы. | 1.Возможности научного исследования с помощью увеличительных приборов2.Демонстративные возможности цифровой увеличительной техники3.Биологические науки и области их изучения4.Значение некоторых химических элементов для живых организмов5.Роль воды в жизни живых организмов6. Великие естествоиспытатели: жизнь и научная деятельность Карл Линней;Чарльз Дарвин;В.И. Вернадский;Вавилов Н.И.;Леонардо Да Винчи;Мичурин И.В.;Павлов И.П.;Луи Пастер;И.И. Мечников; | 8 |
| Раздел2 | Многообразие живых организмов |  |  | 1.Многообразие динозавров2.Реликтовые растения России3. Реликтовые животные 4. Самые крупные заповедники России5. Алтайский государственный заповедник6. Тигирекский заповедник7. Заказники юго-западной части Алтайского края8.Ботанические памятники природы Алтайского края9. Ботанические памятники природы России10. Орнитологические заказники России11. Природные парки России12. Ресурсные виды Алтайского края | 14 ч  |
| Раздел3 | Среда обитания живых организмов | П.р.№1 Определение наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации  |  | 1.Приспособительные черты передвижения животных –обитателей наземно-воздушной среды обитания 2.Приспособительные черты передвижения животных – обитателей водной среды обитания3.Особенности питания животных наземно-воздушной среды4. Фильтрационное питание водных животных5. Приспособительные черты растений-ксерофитов6. Приспособительные черты растений-гидробионтов | 6ч  |
| Раздел4 | Человек на Земле | П.Р.№2Измерение своего роста и массы тела. |  | 1.Денисова пещера: находки и открытия2.Глобальные экологические проблемы и пути решения: Кислотные дожди;Озоновые дыры;Парниковый эффект;Радиоактивные отходы.3. Исчезающие виды Алтайского края и пути их сохранения4.Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения | 5 |
|  |  | 2 | 4 |  | 35 |

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены **лабораторные и практические работы**.

 Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в программе. ***Большинство представленных в программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Лабораторные и практические работы*** *проводятся в течение 10-15 минут, поэтому оцениваются исходя из степени самостоятельного выполнения заданий учащихся,* ***на усмотрение учителя****. Т.К. в программе дан лишь перечень лабораторных и практических работ, учитель самостоятельно определяет разделение лабораторных и практических работ. В связи с объемными названиями тем лабораторных и практических работ, допустима запись тематики работы в классный журнал нумерацией, согласно календарно-тематического планирования.*

*Работы, отмеченные \* знаком, рекомендуются для обязательного выполнения.* Курсивом в содержании рабочей программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников ( изучается по усмотрению учителя, при наличии свободного времени)

 В рабочей программе приведен ***перечень демонстраций***, которые могут проводиться с использованием разных ***средств обучения*** , в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, электронных таблиц, презентаций, электронных приложений, электронных датчиков ,видеофильмов и др.*.*

*Рабочая программа предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем и порядка изложения отдельных тем и вопросов, а также форм их проведения с учетом материального обеспечения и резерва времени.*

4**. Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение** (8ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

***Лабораторные и практические работы*** Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах). Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

Определение состава семян пшеницы.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*основные признаки живой природы; устройство светового микроскопа; основные органоиды клетки;основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

***Учащиеся должны уметь:***объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;характеризовать методы биологических исследований;работать с лупой и световым микроскопом;узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*** проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разумные виды информации;составлять план выполнения учебной задачи.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Предметные результаты обучения**

***Учащиеся должны знать:*** существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:  определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения**

***Учащиеся должны уметь:*** проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

***Лабораторные и практические работы***

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации

**Предметные результаты обучения**

***Учащиеся должны знать:***основные среды обитания живых организмов;природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь: сравнивать различные среды обитания  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах;  выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов; наблюдать за живыми организмами.

**Метапредметные результаты обучения**

***Учащиеся должны уметь:*** находить и использовать причинно-следственные связи;строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

**Раздел 4. Человек на Земле (5ч)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

***Демонстрация*** Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

***Лабораторные и практические работы*** Измерение своего роста и массы тела.

**Резервное время — 2ч.**

**Предметные результаты обучения**

***Учащиеся должны знать***:

— предков человека, их характерные черты, образ жизни;

— основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

— правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

— простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

— объяснять роль растений и животных в жизни человека;

— обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

— соблюдать правила поведения в природе;

— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Метапредметные результаты обучения**

***Учащиеся должны уметь:***

— работать в соответствии с поставленной задачей;

— составлять простой и сложный план текста;

— участвовать в совместной деятельности;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Личностные результаты обучения**

— формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

— формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

— осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

— формирование основ экологической культуры.

***6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.***

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) по биологии для 5 класса:**

* Сонин Н. И., Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа,
* Кириленкова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа,
* Биология. Рабочие программы. 5—9 классы / М.: Дрофа,2014

**Учебно-методический комплект для учащихся:**

* Сонин Н. И., Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа,
* Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа
* Электронное приложение к учебнику «Биология. Живой организм»

**Учебно-методический комплект для учителя:**

* Сонин Н. И., Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа,
* Кириленкова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа,
* Биология. Рабочие программы. 5—9 классы / М.: Дрофа,2014
* Электронное приложение к учебнику «Биология. Живой организм»
* Сонин Н.И. Тематические тесты к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 класс. М.: Дрофа,2015
* Сонин Н.И., Захаров В.Б. Методическое пособие к учебникам «Биология» 5-9классы.- М.: Дрофа,2015. 132с.
* Сысолятина Н.Б., Жукова Н.В., Сонин Н.И. Тетрадь для лабораторных и самостоятельных наблюдений. к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 класс. М.: Дрофа,2015

**Дополнительная литература для учителя:**

* Биология 6-11 классы. Конспекты уроков, семинары, конференции, формирование ключевых компетенций/авторы-составители Фасевич И. Н., Поцелуйко Е.Н., Селезнева Е.В. и др. – Волгоград: Учитель, 2009
* Биология растений, грибов, лишайников. Методическое пособие/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2012
* «Комнатные растения в школе: наблюдения и эксперименты». Методическое пособие / А.В. Анфицеров. – М.: Дрофа, 2012
* Экскурсии в природу: пособие для учителя/ Т. Б. Державина. - М.: Мнемозина, 2010.
* Курганский С.М. Внеурочная работа по биологии .6-11классы.-М.:ВАКО , 2015.-288с.

***Мультимедийная поддержка курса (ЭОР)***

1. компакт-диски: «Общая биология», « Библиотека электронных наглядных пособий»,
2. Лабораторный практикум 6-11 класс»,
3. энциклопедийный материал редакции «Аванта+»,
4. «КИМ.биология»,
5. мультимедийное приложение к учебнику ,
6. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
7. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
8. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

9. Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 6-9 классы (учебно- электронное издание) «Кирилл и Мефодий» 2013г.

**СД-диски:** Сборник "Электронные уроки и тесты. Биология в школе.": «Организация жизни», «Функции и среда обитания животных организмов», «Жизнедеятельность животных»,  «Взаимное влияние живых организмов», «Влияние человека на природу»

4. Авторские  цифровые образовательные ресурсы учителя на каждый урок

.**Интернет ресурсы** [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/), <http://bio.1september.ru/>, <http://www.uchportal.ru>, [http://www.**uroki**.net](http://www.uroki.net), <http://kozlenkoa.narod.ru/>**,** <http://www.it-n.ru>, <http://www.rusedu.info>, <http://festival.1september.ru/>**,** <http://www.pedsovet.ru>, <http://www.alleng.ru/>, электронный учебник: <http://ekol-ush.narod.ru/>, и др., на основе материалов данных сайтов ко всем урокам созданы презентации для более информативного насыщения урока.

**Интернетуроки:** <http://interneturok.ru/ru>, <http://www.youtube.com/watch?v=nsF3FzNNP-4>, <http://videouroki.net/index.php?subj_id=8> <http://www.dvduroki.ru/view_urok_podkat.php?idurok=551>, <http://onlinebiology.ru/> <http://www.virtulab.net/-> виртуальные лабораторные работы

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

лабораторное оборудование, измерительные и демонстрационные приборы, мультимедийные средства: компьютер, проектор, цифровые датчики : температуры, давления, влажности, цифровой микроскоп , видеофильмы, наглядные пособия: модели, муляжи, влажные препараты, гербарии, коллекции, скелеты.

**Учебно-наглядные пособия:**

* Гербарии лекарственных растений
* Гербарий ядовитых растений
* Модели цветков
* Микропрепараты по ботанике и зоологии
* Микроскопы
* Семена различных растений

**Таблицы:**

1. Грибы
2. Лишайники
3. Органы цветкового растения
4. Семена
5. Клетка зеленого листа
6. Побег. Почки.
7. Видоизмененные побеги
8. Ткани стебля тыквы
9. Разнообразие листьев
10. Сухие плоды
11. Сочные плоды. Соплодие
12. Корни. Корневые системы
13. Цветок. Соцветие
14. Многообразие рыб.
15. Многообразие земноводных
16. Многообразие пресмыкающихся
17. Многообразие и экологические группы птиц
18. Многообразие млекопитающих
19. Микробы и вирусы
20. Связи в лесном биоценоз

**8. Лист внесения изменений в Рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема по КТП | Дата по КТП | Дата проведения по факту | Пути корректировки(сжатие, совмещение..) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |