Пояснительная записка

Федеральный стандарт для общеобразовательных учреждений РФ отводит для изучения окружающего мира в 3 кл. 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа составлена на основе программы по окружающему миру автора Поглазовой О.Т., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с учебно-методическим комплектом «Гармония», с учетом ФГОС.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, в том числе на обобщение и проведение контрольных работ отводится 6 часов, которые проводятся как письменные работы в форме тестов.

Распределение тем разделов курсапо программе приведено в соответствие с последовательностью тем разделов курса по учебнику.

Логика построения и содержания полностью соответствует государственной программе.

В курсе «Окружающий мир» интегрированы знания о природе, человеке и обществе, об истории России, что представляет младшим школьникам широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

**ЗАДАЧИ КУРСА:**

Основными задачами образовательного процесса являются:

• создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;

• последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;

• создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;

• формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;

• выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;

• создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные задачи:

– развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

– ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;

– усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;

– освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;

– формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;

– воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей,

уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

**Основное содержание программы:**

В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. При этом ученики приобретают разно образные навыки и умения наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. Приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают: содержание обучения, методы и методические приемы, средства обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

В 3 классе представления о многообразии объектов окружающего мира дополняются знаниями об их изменчивости, о наличии закономерностей этих изменений, о тесных связях в неживой и живой природе, о преобразующей природу деятельности людей. Происходит знакомство со свойствами веществ, необходимых для всего живого на Земле, со свойствами воздуха, воды, почвы, с проблемами их загрязнения и очистки, с необходимостью бережного отношения к окружающей среде. Ученики получают представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, как здоровье человека зависит от его образа жизни и состояния окружающей среды. Последовательно расширяются и исторические представления. Учащиеся знакомятся с разнообразием исторических источников, с бытом и культурой наших далёких предков. В течение этого года обучения закрепляются умения классифицировать окружающие предметы и явления, обобщать полученную информацию в простых схемах и таблицах.

Начинается освоение опытно-экспериментальной деятельности по изучению природы: определение состава и свойств веществ, изменение их состояния в связи с изменением температуры; наблюдение за развитием растения и др. Осваиваются систематические фенологические наблюдения. При этом внимание учащихся направляется на выявление последовательностей, закономерностей, причинно-следственных связей в окружающем мире.

К источникам информации добавляются: результаты целенаправленных наблюдений и опытов, исследовательской проектной деятельности; модели природных объектов и явлений,

схемы и таблицы; энциклопедии, научно-популярная литература. Особое внимание начинает уделяться работе с научным текстом.

**В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир»**

**в 3 классе ученик должен:**

**знать:**

– *смысл понятий*: тело, вещество, молекула, клетка, орган, организм; природное явление, погода, осадки, ветер, дождь, гроза, радуга, туман, роса, иней, снегопад, метель, ледостав, ледоход, капель, круговорот; листопад, линька, спячка, гнездование; прошлое и настоящее, исторический источник, исторический центр, предки, род, племя, дружина, князь, городище, кремль, крестьянин, ремесленник, купец;

**понимать:**

– значение Солнца, воздуха, воды, почвы, растений, животных для всего живого на Земле;

**уметь:**

– *описывать* погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных, в деятельности .

– *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты окружающего мира, называя ихсущественные признаки, сходства и различия;

– *объяснять* причины круговорота воды в природе, природных явлений и сезонных изменений в неживой и живой природе.

– *приводить примеры* природных и социальных явлений, се зонных явлений в неживой природе и изменений, происходящих в жизни живых организмов.

– *наблюдать* природные явления, сезонные изменения в природе и в жизни человека с целью выявления их причин, условий, последовательности и особенностей их протекания.

– *экспериментировать,* выполнять простые опыты по определению физических свойств воздуха, воды, почвы, снега, льда.

– *осуществлять поиск учебной информации* в источниках разного типа

– *представлять результаты учебно-познавательной деятельности* в разных формах

– *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, во время чрезвычайных погодных явлений, нравственного поведения в быту и обществе; факторы здорового образа жизни, правила личной гигиены;

– *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сочинения, сообщения с использованием дополнительных и интересных фактов);

– *оценивать* деятельность людей в различных сферах, поведение людей с точки зрения социальных и нравственных норм; свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

– *решения* учебных, практических задач.

– *определения* местных климатических условий, опасных природных явлений; сезонных изменений в природе.

– *освоения способов* познания окружающего мира (метода наблюдения, опытно-экспериментального исследования), измерения величин с помощью приборов;

– *использования* фенологических наблюдений, умения очищать воду,

– *ухода* за растениями, домашними животными;

– *овладения* общими умениями, навыками, способами деятельности (работа с текстовой информацией, со схемами, таблицами, блок-схемами алгоритмов, работа со словарями, энциклопедиями и другой дополнительной литературой);

– *соблюдения* правил личной гигиены и укрепления своего здоровья.

– *оценки* последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей.

**Перечень учебно-методическое обеспечения**

1. Компьютер, мультимедийный проектор.

2. Учебник: О.Т.Поглазова Окружающий мир 3 класс (1,2 ч.)/ Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2010 г.

3. Карты: физическая, карта природных зон, исторические.

4. Коллекции гербариев.

5. Коллекции полезных ископаемых.

6. Ресурсы Интернета

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)