АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МКОУ СОШ с. Елабуги Хабаровского муниципального района

2014-2015 учебного года

В 2014-2015 учебном году в педагогический состав МКОУ СОШ с.Елабуга входило 13 человек. Работа методических объединений учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Педагоги входили в методические объединения по циклам: методическое объединение учителей гуманитарного цикла- 6 человек/ 46% ; методическое объединение учителей естественно-математического цикла-3 человека/23%; методическое объединение учителей начальных классов, ИЗО, технологии, ОБЖ- 4человека - 30,7%.

Методическая работа в 2014- 2015 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.
3. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
4. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
5. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
6. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
7. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2014-2015 учебном году тема методического обучения «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Цель: необходимо использовать новые методы обучения, совершенствовать методику образования в связи с профильным обучением: использовать тестоориентированный подход в обучении, этнокультуроведческий, учиться работать в разноуровневом классе, использовать новые компьютерные технологии на уроках. Каждый урок должен быть современным, грамотно построен, эффективным и доступным для учащихся.

***Сведения о кадрах***

Всего работающих- 13 педагогов

Имеют 1 категорию- 2 педагога

Имеют 2 категорию- 3 педагогов

Соответствие занимаемой должности-8 педагогов

Имеют курсы повышения квалификации- 11 педагогов -84,6% (1 педагог прошел курсы в течение 2014-2015 учебного года)

В планах М/О просматривается изучение нормативных документов, теории и методики предметов. Заседания в М/О проходят нетрадиционно, в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, семинаров, практикумов. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки, отбирают материал к наиболее трудным темам. Работа учителя ведется дифференцированно: молодые учителя работают с наставниками.

Отсюда основными формами методической работы являлись:

тематические педсоветы;

заседания школьных методических объединений; - работа над тематикой самообразования;

открытые уроки и их анализ;

-взаимопосещение уроков;

-проведение предметных недель;

- школьные олимпиады;

- смотры знаний учащихся.

Проделана большая работа по всем перечисленным выше направлениям, получены и проанализированы результаты, позволяющие двигаться вперед и продолжать эту же работу.

***Тематические педсоветы.***

В течение года проведено 4 тематических педсовета:

***1. «Роль домашних заданий в развитии творческих способностей учащихся и ликвидации учебной перегрузки»***

1. Сущность домашних заданий школьников и их роль в овладении знаниями.
2. Основные недостатки домашних заданий школьников
3. Анкетирование учащихся «Выполняешь ли ты домашние задания?»
4. Требования к выполнению домашних заданий. Нормы СанПинов.

Роль домашних заданий в повышении качества знаний учащихся

***2.«Передовой педагогический опыт – это определенная технология или личностная позиция учителя?»***

1. Что значит работать творчески?
2. Учитель после 50: потери и приобретения.
3. Духовное здоровье учителя.
4. Старые и молодые: конфликт или сотрудничество поколений?

***3. «Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и средней школы (проблемы, претензии, идеи, исследовательские работы»***

1. Преемственность в преподавании русского языка  и математики между начальным и средним звеном

Диагностика готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено

***4. «Социализация учащихся – роль школы на каждом этапе жизни ребенка»***

1. Социализация младших школьников на уроках.
2. Роль внеурочной  деятельности в социализации учащихся.
3. Использование приемов и методов педагогической деятельности для формирования социализации учащихся школы
4. Зачем мы учим детей? Что им пригодится в жизни?

Наука ради науки или наука плюс практика

***Заседания школьных методических объединений.***

*МО гуманитарного цикла* запланировано и проведено 5 заседаний: «Четкое планирование учебно – воспитательного процесса в школе – залог высокой результативности», «Повышение учебной мотивации школьников как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса», «Формирование универсальных учебных действий: особенности, проблемы, перспективы»,

« Компетентностный подход в преподавании предметов гуманитарного цикла через систему урочной и внеурочной деятельности», «Организация эффективной подготовки к ГИА и ЕГЭ на уроках».

*МО естественно- математического цикла* запланировано и проведено 5 заседаний: « Планирование работы на новый учебный год», «Анализ влияния рейтинговой системы оценивания знаний на мотивацию обучения», «Роль информационных технологий в формировании компетенций обучающихся», «Методические подходы при организации обучения школьников с использованием метода проекта», «Анализ работы за истекший год».

*МО методическое объединение учителей начальных классов, ИЗО, технологии, ОБЖ цикла* запланировано и проведено 5 заседаний: «Планирование работы на новый учебный год»; «Формирование универсальных учебных действий», «Формирования навыка самоконтроля и самооценки у младших школьников», «Индивидуальное развитие в процессе творческой деятельности на уроке», «Итоги успеваемости за год».

На каждом МО учителя-предметники делились опытом работы по данным направлениям, вели дискуссии по проблемам и их решениям. Анализ показал, что многие педагоги справляются с затруднениями, совершенствуют свои педагогические навыки, умеют исправлять ошибки.

***Работа над тематикой самообразования.***

В течение года учителя работали над темами самообразования. На заседаниях МО были заслушаны доклады учителей (Кузнецовой Л.В.«Развитие орфографической зоркости на уроке», Каюмовой Г.Р. «Кластеры на уроках русского языка», Удинкан В.М. «Декоративно- прикладное искусство при работе с деревом», Житпелевой Т.Г. «Индивидуальная работа с детьми в классе- комплекте», Кутняковой А.А. «Использование информационных технологий на уроках физики и информатики». В работе по самообразованию и наглядно показано мастерство на открытых уроках.

***Открытые уроки.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | класс, предмет | тема | примечания |
| Левданская Е.Г. | 7 класс  история | «Правление Елизаветы Петровны» | Используется ИКТ, видеофрагменты (1 ролик), музыкальное сопровождение, презентация по новой теме. Разные виды работы: тест, таблица, карта , осуществляются межпредметные связи с искусством, литературой, |
| Каюмова Г.Р. | - | - | - |
| Вершинина А.В | 10 класс  английский язык | «Общение друг с другом». | На уроке используется большой объём наглядности, ТСО, ИКТ: презентация, прослушивание аудиозаписи. Развивается творчество учащихся: инсценировки. |
| Кузнецова Л.В | 7 класс  Русский язык | «Буквы О-Е-Ё после шипящих и Ц» | Используется ИКТ. Цели даются и достигаются .Осуществляются межпредметные с литературой, историей. Используются формы работы: игра, заполнение таблицы, распределительный диктант, работа со словарем. |
| Чеченихина Т.В. | 10 класс  Русский язык | «Фразеологизмы. Фразеологические единицы языка. Основные признаки фразеологизмов» | Используется ИКТ: презентация, 2 видеоролика, прослушивание сказки о фразеологизмах. Разные формы урока: по таблице, по карточке, у доски, самостоятельная. Осуществляются межпредметные связи. |
|  |  |  |  |
| Левданская Е.Г. | 9 класс  общество | «Семья и брак» | Используется ИКТ, видеофрагменты (з ролика), музыкальное сопровождение, презентация по новой теме, театрализованное выступление учащихся, осуществляются межпредметные связи. |
|  |  |  |  |
| Штельмашенко И.Л. | 5 классе  физическая культура | « Гимнастика» | Тему и цели урока учитель озвучивает, и в конце урока цели достигаются. На уроке развиваются сила, ловкость, быстрота, внимание. Отрабатывается техника выполнения упражнений. Имеет место теоретическая часть на уроке. Этапы урока соблюдаются. Уделяется внимание ТБ. Учитываются индивидуальные физические возможности уч-ся. |
| Бадяева М.В | 4 класс  Русский язык | «О чем рассказывают глагольные окончания» | На уроке используется ИКТ. Оживляют урок игры, загадки, стихи, опыты для наблюдения и исследования, наглядность, сообщения детей. В работе используются карточки, тесты. Выполнен большой объем работы. Работа ведется как в группах, так и индивидуально. |
| Удинкан В.М | 7 класс  ОБЖ | «Землетрясения» | Урок- обобщение знаний, но на протяжении всего урока обобщение проводит только учитель, Информации много, но практической части нет. Используется ИКТ. Урок скучен и не интересен. |
| Житпелева Т.Г. | 2 класс  Литературное чтение | «Москвичок, который не знал правил уличного движения» | Урок- изучение нового материала. Для повторения учителем используются разные дифференцированные задания. Используется ИКТ (компьютер, презентация, ЦОР). Для изучения нового материала учащиеся сами ставят цели, в конце урока делают вывод о достижении целей. Используются компетентно- ориентированные задания для поиска информации и получения новых знаний. |
| Лапина О.В. | 6 класс  биология | «Строение, значение и классификация плодов» | Тема урока соответствует КТП. Цели ставятся и достигаются. Тип урока- изучение нового материала. Используются межпредметные разнообразные формы работы: ЦОРы, ИКТ- презентации, |
| Ковалевская Л.Л. | 8 класс  алгебра | «Преобразование квадратных корней» | Тема урока не озвучена и не записана на доске, нет организационного момента. Цели урока озвучиваются и достигаются. Тип урока- формирование умения и навыка. На уроке учащиеся самостоятельно добывают знания путем решения по карточке упражнения. На эту работу отводится много времени, идет она с трудом и присутствующим нет возможности ее увидеть. Виды урока однообразные: карточка, устный счет, решение примера у доски. |
| Кутнякова А.А. | - | - | - |
|  |  |  |  |

Открытые уроки показали, что учителя работают творчески, используют инновационные технологии, стремятся развивать способности учащихся, заинтересовать их своим уроком, но это не всегда получается.

Наблюдается повышение использования ИКТ учителями-предметниками на уроках, из 13 используют ИКТ на уроке -8, на факультативе , в воспитательной работе все учителя используют компьютер. Эти уроки на 100% заинтересовывают учащихся. Развивают их познавательную и

творческую активность.

Но есть учителя, которые в течение определенного количества времени не проводят открытые уроки без всяких объяснений (Каюмова Г.Р.- учитель русского языка, Кутнякова А.А..- учитель физики)

***Взаимопосещение уроков.***

Всего учителями посещено 456 уроков. Взаимопосещение уроков помогает педагогам менять свое отношение к учебным ЗУ Нам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально- значимых качеств личности; совершенствовать формы и методы обучения.

***Проведение предметных недель.***

В течение года проведены следующие предметные недели:

* Неделя литературы «Золотая осень» (Эрмитаж, год культуры);
* Неделя нравственно- патриотического воспитания «Мы - наследники победы» (история, общество, литература, музыка);
* Неделя естественно- математического цикла (химия, биология, математика, физика) ;
* Дни здоровья;
* Неделя туризма;
* Неделя правил дорожного движения (ОБЖ).

Цель: обобщение, систематизация изученного материала, расширение кругозора учащихся, развитие мышления и творческой активности, любознательности. Учителями были составлены планы работы, включающие в себя как учебные и культурно- развлекательные мероприятия. Все предметные недели прошли на «хорошо», привлекли к работе как классные коллективы, так и членов родительского комитета На новый учебный год коллектив планирует продолжить эту работу.

***Школьные олимпиады.***

Школьные олимпиады были приурочены к предметным неделям. Учителя-предметники составляли тестированные задания для школьников, опираясь на материалы ЕГЭ.

Учащиеся школы не приняли участие в районных олимпиадах в связи с отсутствием отличников и невозможностью выезда. В новом году планируется участие в районных олимпиадах.

***Смотры знаний учащихся***.

В 6 класс (математика, история, английский); 7 класс (физика, литература, ОБЖ), 4 класс (русский язык, окружающий мир, ОРКСЭ). План выполнен полностью. Цель: определить уровень ЗУН учащихся, уровень воспитанности, состояние организации классного коллектива, содержание контроля и единства требований к учащимся со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, оформление документации.

Было выявлены следующие замечания:

- учащиеся показывают удовлетворительные знания. Дети не регулярно и недобросовестно готовят домашнее задание. Со стороны родителей контроль осуществляется слабо.

Анализ контрольных работ, проведенных в период изучения состояния преподавания предметов, показал, что успеваемость и качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличивается и соответствуют программным требованиям.

***Проблемы и затруднения в работе***

• недостаточное количество ТСО, в том числе компьютеров и оргтехники;

• недостаточное количество хороших современных учебников и периодических изданий;

• недостаточная ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых формах организации обучения;

• слабая ориентация в диагностических методах оценки развития личности школьников, в содержании контрольно- аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся.

* Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; научное общество учащихся функционирует формально.
* Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
* Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и областном уровнях.

***Выводы.***

1.Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

2.Отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач.

3.Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

4.Преподавательский состав школы старается добиться успехов в обучении. Есть в нашей работе и недостатки, не все преподаватели подходят к работе с достаточной заинтересованностью, есть равнодушные урокодатели – 30%% учителей недостаточно работают со средствами инновационных технологий.

5. Не на должном уровне обеспеченность преподавателей методическими пособиями, материалами по разрабатываемым темам.

6. В основном уровень профессиональной компетентности учителей средний, вопросы создания ситуации успеха, формирования психологической прозорливости, развития навыков перевоплощения требуют глубокого и серьезного осмысления как со стороны администрации школы, так и со стороны методических объединений.

7. Наблюдается понижение взаимопосещений уроков; также педагоги не принимают участие в работе м/о район.

***Рекомендации.***

1.Продолжить взаимопосещение уроков учителями-предметниками систематически с учетом индивидуальных потребностей учителей, активно внедрять в практику передовой опыт.

2. Использовать на уроках нетрадиционные формы и ИКТ.

3.Используя современные методы, формы и средства обучения, обеспечивать повышение качества знаний учащихся.

4.При подготовке и проведения уроков особое внимание уделять реализации воспитательных задач.

5. Пройти курсы повышения квалификации педагогам.